Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 32»

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО»  Педагогический совет  МБДОУ д/с № 32  Протокол от 30.08.2022 г. № 1 | «УТВЕРЖДАЮ»  Заведующий МБДОУ д/с № 32»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. Стребкова  Приказ от 30.08.2022 № 141-од |

Рабочая программа

образовательной деятельности

младшей группы № 3

«Фантазеры»

общеразвивающей направленности

для детей 3-4 лет

на 2022-2023 учебный год

Составитель: воспитатель

Бунякина А.А.

г. Таганрог

2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОДЕРЖАНИЕ | |
| **I.** | **Целевой раздел** | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации программы | 3-4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы. | 4-5 |
| 1.4. | Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении. | 5-7 |
| 1.5 | Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры) | 7-8 |
| **II.** | **Содержательный раздел** | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника: | 8 |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 9-12 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 13 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 13-21 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 21 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 22 |
| 2.2. | Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений. | 22-26 |
| 2.2.1 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 26-29 |
| 2.2.2. | Способы направления поддержки детской инициативы. | 29 |
| 2.2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников. | 29-35 |
| **III.** | **Организационный раздел** | |
| 3.1. | Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников. | 35-36 |
| 3.2. | Режим дня. | 36-37 |
| 3.3 | Комплексно-тематическое планирование. | 37-43 |
| 3.4. | Расписание НОД. | 44 |
| 3.5. | Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий. | 45 |
| 3.6. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 46-47 |
| 3.7. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 47-48 |

# Целевой раздел.

## 1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности №3 «Фантазеры» разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ д/с № 32, разработанной на основе ФГОС ДО.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана на основе:

* Конвенции о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990;
* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013г.);
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования» (приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 г. №373);
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
* Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32».

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

**Цель программы -** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Задачи программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Сформирована программа в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

## 1.4 Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

В **возрасте** 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается персептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возрастадетимогутвоспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возрастаониспособны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в **характере** выбираемых игрушек и сюжетов.

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»*

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности:

- он проявляет интерес к другому человеку,

- испытывает доверие к нему,

- стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые *(взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения)* способыобщения. Осознает свою половую принадлежность (*«Я мальчик»*, *«Я девочка»*). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность (*«Я сам»*, *«Я могу»*). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться, включаться в настоящие дела *(мыть посуду, стирать, делать покупки и т. п.)*». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возрастахарактернаиграрядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особеннососверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастнойфеномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца *(соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.)* - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций *(гаммы переживаний, настроений)*.Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способенпроявитьсочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

Образовательная область *«Познавательное развитие»*

Общение ребенка в этом возрастеситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине *«самый большой»*. Рассматривая новые предметы *(растения, камни и т. п.)* ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному **восприятию**. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный **характер**. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам **способен** запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу *(из 2-3 частей)* и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью течение 5 минут.

Образовательная область *«Речевое развитие»*

Уникальность речевого развития детей в этом возрастесостоит **в** том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной *(понятной только в конкретной обстановке)* речи к использованию и ситуативной, и контекстной *(свободной от наглядной ситуации)* речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т. д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты, проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе ( художественное слово: стихи, песенки, потешки, к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрастеимеетлепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок **способен** выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т. п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах *(барабан, металлофон)*. Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Образовательная область *«Физическое развитие»*

Ребенок владеет основными жизненно важными движениями *(ходьба, бег, лазание, действия с предметами)*. Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведениемструктурыдвижения, его фаз, направления и т. д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками *(3 раза подряд)*; перекладывать по одному мелкие предметы *(пуговицы, горошины и т. п. – всего 20 шт.)* с поверхности стола в небольшую коробку *(правой рукой)*.

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку **воспитателя**. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается

Ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой)

## 1.5 Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

Программа призвана обеспечить достижение детьмиличностныхрезультатов, указанных во ФГОС ДО:

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками 3 - 4 года:**

Антропометрические показатели *(рост, вес)* в норме; обладает соответствующими возрасту основными движениями; воспитана потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности; показывает интерес к участию в совместных играх и физических

упражнениях; пользуется физкультурным оборудованием вне занятий *(в свободное время)*; самостоятельно осуществляет доступные возрасту гигиенические процедуры; самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе

закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

**Любознательный, активный 3 - 4 года:**

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; интересуется собой (*«Кто я?»*, сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях; проявляет интерес к животным и растениям, к иособенностям, к

простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами; задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит

экспериментировать, участвует в обсуждениях; самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

**Эмоционально отзывчивый 3 - 4 года:**

• Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;

• эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;

• эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;

• передаёт образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;

• владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками 3 -4 года:**

• Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми **и** взрослыми(договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);

• способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;

• обращается к воспитателю по имени и отчеству;

• умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию, делая свое высказывание понятным для собеседника.

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения 3 - 4 года:**

• Знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими **детьми**, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;

• подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;

• облюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо, *«здравствуйте»*, «до свидания:, «спокойной ночи:? *(в семье, в группе)*;

• умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;

• адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту 3 - 4 года:**

• Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения *(убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)*;

• может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;

• использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;

• способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;

• умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе 3 - 4 года:**

• Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;

• имеет первичные гендерные представления *(особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей)*;

• называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города *(поселка)*;

• знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель, особенностями их поведения;

• перечисляет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции 3 -4 года:**

• Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;

• способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;

• в случае проблемной ситуации обращается за помощью;

• воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, **ориентируется** на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной *(конструктивной)* деятельности;

• в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области *«Физическое развитие»* 3 - 4 года:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

• легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;

• редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями *(2 раза в год)*.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

• владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;

• охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

• имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;

• владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья *(мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе)* о значении сна;

• умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;

• умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;

• знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;

• соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств *(скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)* :

• энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;

• проявляет ловкость в челночном беге;

• умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта *(овладение основными движениями)* :

• сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

• может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

• умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направлении;

• может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

• принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;

• проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;

• проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;

• проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования;

• проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области *«Социально - коммуникативное развитие»*

3-4 года

Развитие игровой деятельности:

• может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

• умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

• способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

• разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

• имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

• умеет общаться спокойно, без крика;

• здоровается, прощается, благодарит за помощь;

• делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

• имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;

• знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

• понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;

• имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т. д.).

Развитие трудовой деятельности:

• самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;

• самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия *(убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т. п.)*.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его **результатам** :

• способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т. д. ;

• испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

• проявляет знания о разных процессиях *(повар, парикмахер, водитель и пр.)*;

• знает, кем работают близкие люди.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области *«Познавательное развитие»*

3- 4 года

Сенсорное развитие:

• различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, осязаемые свойства предметов *(теплый, холодный, твердый, мягкий и т. п.)*;

• группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;

• получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной *(конструктивной)* деятельности:

• знает, называет и правильно использует детали строительного материала;

• пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;

• выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений:

• различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство-неравенство групп предметов;

• сравнивает предметы контрастных размеров по величине *(длине, ширине, высоте)*;

• владеет элементарными навыками **ориентировки в пространстве**;

• использует элементарные временные **ориентировки** в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

• имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;

• группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов *(цвет, форма, материал)*;

• называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;

• способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области *«Речевое развитие»*

3- 4 года

Развитие свободного общения со взрослыми и **детьми** :

• использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;

• способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;

• активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

• понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;

• использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;

• владеет правильным произношением всех звуков родного языка *(за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)*;

• способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

• пользуется элементарными формулами *(вербальными и невербальными)* речевого этикета

• способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

• способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;

• способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;

• в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

• с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;

• способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

• способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

• проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»*

3 - 4 года

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

• проявляет интерес и бережно относится к **результатам** детского изобразительного творчества;

• меет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;

• умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;

• умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, **ориентируясь на цвет и форму**.

Развитие детского творчества:

• самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа *(мазками, пятнами, штрихами, линиями)*;

• создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Приобщение к изобразительному искусству:

• эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;

• эмоционально реагирует на произведения книжной графики *(Е. Чарушин, Ю. Васнецов)*.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

• слушает музыкальное произведение до конца;

• различает звуки по высоте (в пределах октавы;

• замечает изменения в звучании *(тихо-громко)*;

• поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни *(весело, протяжно, ласково, напевно)*;

• допевает мелодии колыбельных песен на слог *«баю-баю»* и весёлых мелодий на слог *«ля-ля»*;

• сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;

• умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать

• попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами *(флажки, листочки, платочки и т. п.)*.;

• выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;

• различает и называет детские музыкальные инструменты *(металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.)*.

Приобщение к музыкальному искусству:

знаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.



# II. Содержательный раздел.

## 2. 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:

Дошкольное образование в МБДОУ ДС №32 направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно - эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## 2.1. 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

**Задачи образовательной деятельности.**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста**

***Игровая деятельность*** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

*Классификация игр (О.В. Дыбина):*

*Творческие игры:*

* режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
* сюжетно-ролевые;
* игры-драматизации;
* театрализованный;
* игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольными настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
* игры-фантазирования;
* импровизационные игры-этюды

*Игры с правилами:*

* дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словестные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки)
* подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.)
* развивающие;
* музыкальные;
* компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегии, обучающие).

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

***Задачи:***

-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

-Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

-Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Патриотическое воспитание**

**Направления патриотического воспитания:**

* Образ Я.

1. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

2. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

3.Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

* Семья.

1. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

2. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

* Детский сад.

1. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада).

2. Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

3. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

4. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

* Родная страна.

1. Расширять представления о родном крае.

2. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

3. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

4. Углублять и уточнять представления о Родине — России.

5. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

6. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.

7. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.

8. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

9. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

10. Расширять знания о государственных праздниках.

11. Углублять знания о Российской армии.

12. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

**Трудовое воспитание**

***Виды труда:***

* Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию).

-Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.

-Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

-Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

* Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).

-Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

-Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

-Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

-Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

-Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

-Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки; подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

-Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

-Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

-Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

* Труд в природе.

-Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.

-Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.

* Ознакомление с трудом взрослых.

-Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

-Воспитывать уважение к людям труда.

-Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка.

-Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Приложение № 3. Перспективное планирование по трудовому воспитанию.

**Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

***Цели:***

* формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
* формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

***Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:***

-Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – неопасно».

-Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.

-Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Задачи образовательной деятельности.**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Приобщение к социокультурным ценностям.***

*-* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

-Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

-Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

***Формирование элементарных математических представлений.***

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

**Задачи образовательной деятельности.**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Перспективный план работы по развитию речи.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  Занятия | Содержание  (разделы, темы) | Количество  часов | Даты проведения | | Оборудование |
| план | факт |
| 1 | 1.«Подготовишки».  Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.  2. Составление рассказа по картине « В школу».  Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета ( завязка, кульминация, развязка). | 2  занятия | 3 неделя  сентября |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 19)  *Наглядный материал:*  картина  « В школу». |
| 2 | 1.Звуковая культура речи (проверочное).  Цель: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.  2.Пересказ рассказа К.Ушинского    «Четыре желания».  Цель: Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. | 2  занятия | 4 неделя  сентября |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»  ( стр. 21.)  *Материал:*  Рассказ К.Ушинского « Четыре желания». |
| 3 | 1.Для чего нужны стихи?  Цель: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.  2.Беседа  о А.Пушкине.  Цель: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. | 2  занятие | 5 неделя  сентября |  | 1. В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.23, 25) |
| 4 | 1.Пересказ итальянской сказки « Как осел петь перестал.»  Цель: Познакомить детей с итальянской сказкой « Как осел петь перестал.»  Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.  2. Составление текста- рассуждения.  Цель: Учить употреблению сложноподчиненных  предложений. | 2 занятие | 1 неделя  Октября |  | 1. В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. подготовительная к школе группа.» ( стр. 24,)  2. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». (стр 139.);  *Наглядный материал* : картина «Зайцы». |
| 5 | 1.Лексико-грамматические упражнения.  Цель: Активизировать речь детей.  2. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».  Цель: Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно. Выразительно. | 2 занятия | 2 неделя  октября |  | 1. В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.26.)  *Материал* :  рассказ В.Бианки  «Купание медвежат». |
| 6 | 1.Заучивание стихотворения А.Фета « Ласточки пропали…»  Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета « Ласточки пропали…»  2.Составление рассказа на тему  «Первый день Тани в детском саду».  Цель: Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет. | 2 занятие | 3 неделя  октября |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.27.)  *Наглядный материал* :картинки – заяц, волк, белка, кролик, галка. |
| 7 | 1.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.  Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.  2.Составление  текста-поздравления.  Цель: Учить составлять текст-поздравление. | 2 занятия | 4 неделя  октября |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.28.)  *Наглядный материал* : игрушки- музыкальные инструменты: барабан, балалайка, гармонь, дудочка, звоночки. |
| 8 | 1.Русские народные сказки.  Цель: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.  2. Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца».  Цель: Учить  придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей. Их поступки, переживания. | 2 занятия | 1 неделя  ноября |  | 1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.30.) |
| 9 | 1.Сегодня так  светло кругом!   Цель: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.  2.Осенние мотивы.  Цель: Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять. Почему понравилась та или иная иллюстрация. | 2 занятия. | 2 неделя  ноября |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.35., 36) |
| 10 | 1.Звуковая культура речи, Работа над предложением.  Цель: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.  2.Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами».  Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. | 2 занятия | 3 неделя  ноября |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.37.)  *Наглядный материал:*  картина «Лиса с лисятами». |
| 11 | 1 Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».  Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.  2. Лексические игры и упражнения.  Цель: Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. | 2 занятия | 4 неделя  ноября |  | 1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.39.40) |
| 12 | 1.Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»  Цель: Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»  2. Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза».  Цель: Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения. | 2 занятие | 5 неделя  ноября |  | 1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду.  Подготовительная к школе группа.» (стр.42.)  *Наглядный материал:*картины  « Не боимся мы мороза», «Саша и снеговик». |
| 13 | 1.Работа с иллюстрированными изданиями сказок.   Цель: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.  2.Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».  Цель: Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. | 2 занятия | 1 неделя  декабря |  | 1.  В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 45.)  *Наглядный материал:*игрушки- лисенок, щенок. |
| 14 | 1.Звуковая культура речи.  Цель: Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.  2. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок».  Цель: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». | 2 занятия | 2 неделя  декабря |  | 1. В.В .Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»  ( стр. 46, 47) |
| 15 | 1.Тяпа и Топ сварили компот.  Цель: Совершенствовать  умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действием.  2. Пересказ сказки « У страха глаза велики».  Цель: Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторение, выразительно передавая речь персонажей. | 2  занятия | 3 неделя  декабря |  | 1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду.  Подготовительная к школе группа.» ( стр. 48.)  *Материал*: сказка « У страха глаза велики». |
| 16 | 1.Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой».  Цель: Повторить с детьми любимые стихотворения.  2.Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке».  Цель: Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания. | 2 занятия | 4 неделя  декабря |  | 1. В.В .Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.51.) |
| 17 | 1.Новогодние встречи.  Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.  2.Произведения Н.Носова  Цель: Вспомнить с детьми рассказы Н Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». | 2 занятия | 2 неделя  января |  | 1. В.В .Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.54.) |
| 18 | 1.Здравствуй, гостья-зима!  Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме.  2.Лекситческие игры и упражнения.  Цель: Активизировать словарный запас детей. | 2  занятия | 3 неделя  января |  | 1. В.В .Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»  ( стр55,56.) |
| 19 | 1.Чтение  сказки  С.Маршака «Двенадцать месяцев».  Цель: Познакомить со сказкой С.Маршака  «Двенадцать месяцев».  2.Творческие рассказы детей.  Цель:  Активизировать фантазию и речь детей. | 2 занятия | 4 неделя  января |  | 1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр57, 55.) |
| 20 | 1.Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».  Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой  «Никита Кожемяка».  2. Звуковая культура речи.  Цель:  продолжать совершенствовать  фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. | 2  занятия | 5 неделя  января |  | 1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»  (  стр58.) |
| 21 | 1.Работа по сюжетной картине.  Цель: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа.  2.Чтение былины «Илья Муромец и Соловей –разбойник».  Цель: Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Илья Муромца. | 2  занятия | 1 неделя  февраля |  | 1. В.В Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»  ( стр59, 60) |
| 22 | 1.Лексические игры и упражнения.  Цель: Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.  2. Составление рассказа «Как  Ежок попал в беду по серии сюжетных картин.  Цель: Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи  между частями текста. | 2 занятия | 2 неделя февраля |  | 1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» стр61.)  *Наглядный материал:*1 картинка- ежонок упал в яму, бельчонок, медвежонок и зайчонок стоят и смотрят в яму; 2- бельчонок и медвежонок кидают в яму прутики и ветки, зайчонок стоит испуганный; 3- ежонок выбрался, зайчонок угощает всех морковкой; 4- зверята веселятся. |
| 23 | 1.Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант».  Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.  2.Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода».  Цель: Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. | 2  занятия | 3 неделя  февраля |  | 1. В.В .Гербова. «Развитие речи в  детском саду. Подготовительная к школе группа.»  ( стр62) |
| 24 | 1.Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин  Змеевич»  Цель: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.  2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.  Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать  умение делить слова на части. | 2 занятия | 4 неделя  февраля |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр. 63, 64) |
| 25 | 1.Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик».  Цель:  Совершенствовать диалогическую речь детей.  2. Сочинение сказки на заданную тему.  Цель: Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. | 2 занятия | 1 неделя  марта |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе  группа.» ( стр 65)  *Наглядный материал:*репродукция картины В.Бакшеева « Голубая весна». |
| 26 | 1.Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день».  Цель: Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.  2.Лексические игры и упражнения.  Цель: Активизировать речь детей, учить их импровизировать. | 2 занятия | 2 неделя  марта |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе  группа.»  ( стр. 66,67) |
| 27 | 1.Весна идет, весне дорогу!  Цель: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.  2.чтение былины «Садко».  Цель: Познакомить детей с былиной «Садко». | 2 занятия | 3 неделя  марта |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр. 68,71) |
| 28 | 1. Чтение сказки «Снегурочка».  Цель: Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.  2.Лексико-грамматические упражнения.  Цель: Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. | 2  занятия | 4 неделя  марта |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр .71) |
| 29 | 1.Сочиняем сказку  про Золушку.  Цель: Помогать детям составлять творческие рассказы.  2.Пересказ  сказки «Как аукнется, так и откликнется.»  Цель: Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста. | 2 занятия | 1 неделя апреля |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр. 72) |
| 30 | 1.Рссказы по картинкам.  Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.  2. Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками».  Цель: Учить составлять коллективный рассказ-описание. | 2 занятия | 2 неделя апреля |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе  группа.» ( стр. 73)  *Наглядный материал:*  картина  «Если бы мы были художниками». |
| 31 | 1.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.  Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять  последовательность звуков в словах.  2.Пересказ сказки «Лиса и козел.»  Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». | 2 занятия | 3 неделя апреля |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр .74, 75) |
| 32 | 1.Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина».  Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.  2.Звуковая культура речи. Подготовка к грамоте.  Цель: совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. | 2 занятия | 4 неделя апреля |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр. 76, 78.) |
| 33 | 1.Весенние стихи.  Цель: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.  2.Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май».  Цель: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны. | 2 занятия | 1 неделя  мая |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе  группа.» ( стр 79.) |
| 34 | 1.Лексико-грамматические  упражнения.  Цель: Активизировать речь детей.  2. Составление рассказа на тему «Веселое настроение».  Цель: Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему. | 2 занятия | 2 неделя  мая |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр 80). |
| 35 | 1.пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива».  Цель: Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.  2.Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему.  Цель: Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему. | 2 занятия | 3 неделя  мая |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр 81) |
| 36 | 1. Повторение стихотворения З. Александровой «Родина».  Цель: помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.  2. В. Катаев «Цветик-семицветик» Цель: подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания о жанровых особенностях сказки. | 2 занятия | 4 неделя мая |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» стр 76) |

## 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи образовательной деятельности.**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

**Задачи образовательной деятельности.**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 2.2 Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В образовательном процессе подготовительной группы сочетаются формы организованного обучения, включая дополнительное образование. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образователь­ных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлека­тельная проблемно-познавательная деятельность. Активно использу­ются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поиско­вый характер, предполагают познавательное общение, совместную де­ятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в ре­шении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, ху­дожественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Организованная образовательная деятельность в подготовительной группе осуществляется в первую половину дня, ежедневно проводится 3 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 30 минут, с перерывами по 8—10 минут.

Необходимыми в оборудовании подготовительной группе являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энцикло­педии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержа­тельной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Формы работы** |
| Игровая | разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации, подвижные, игры-драматизации. |
| Познавательно-исследовательская | исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций; коллекционирование, моделирование, проектная деятельность. |
| Коммуникативная | совместная деятельность, организация сотрудничества;  овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми;  развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Слушание книг, рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок, обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; викторины по прочитанным произведениям, разучивание песен, стихов и загадок. |
| Конструирование из разных материалов | Модели и макеты;  коллективные проекты; конструктивные игры. |
| Продуктивная | Отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), изготовление (предметов для игры, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров, создание макетов, коллекций и их оформление. |
| Двигательная | Утренняя и бодрящая гимнастика, физминутки, динамические пазы, игры с элементами спорта, соревнования, подвижные игры |
| Трудовая | В помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности. Дежурство, поручение, ручной труд. |
| Музыкальная | Слушание с дальнейшим обсуждением, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование со звуками, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-ритмические упражнения, музыкально-дидактические игры. |

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов.

Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с**

**учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи * Чтение * Беседа | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * чтение |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музеев | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки * НОД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

## 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

* специально организованной образовательной деятельности;
* образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
* в самостоятельной деятельности детей.

Основной формой организации образовательного процесса является образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

Главные задачи образовательных ситуаций - формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе непосредственно организованной образовательной деятельности воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Коммуникативная деятельность занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

***Культурные практики***

Во второй половине дня, в средней группе, организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра* воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения* и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Творческая деятельность*, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

*Система игр и заданий*. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Досуги и развлечения.*

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

## 2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи:

- Создать условия для улучшения степени доверия родителей педагогическому коллективу ДОУ.

- Способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в семье.

- Повышать уровень родительской компетентности в области психолого- педагогических знаний по вопросам воспитания детей – дошкольников.

Основные направления и формы взаимодействия ДОУ с семьей.

В МБДОУ используются следующие формы работы с родителями:

- взаимопознание и взаимодействие (беседы, собрания, посещения детей на дому, Дни открытых дверей, анкетирование и т.д.);

- взаимоинформирование (стенды для родителей, буклеты, памятки, выставки детских работ, сообщения родителей о возможных достижениях и неудачах, о поведении детей в семье, их участии в жизни семьи и т.д.);

-педагогическое образование родителей (педагогическое просвещение, участие в обсуждении проблем воспитания конкретного ребенка, изучение педагогической литературы, тренинги, мастер-классы, использование пособий для домашней работы с детьми, домашние задания родителям и детям);

-внедрение информационно-коммуникационных технологий, активное использование мультимедийных средств.

**Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:**

* Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
* Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
* Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

**План работы с родителями в подготовительной к школе группе на 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Форма работы и тема мероприятия** | **Исполнители** |
| Сентябрь | **Консультации**, **рекомендации:**  «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка».  «Права и обязанности родителей».  **Совместная работа с родителями:**  Фото -коллаж **на тему:** «Разноцветное лето».   * Выставка детских рисунков (ко Дню города) на тему: «Осень в Таганроге». * Групповое собрание на тему: «Начало учебного года».  «Задачи воспитательно -образовательного процесса и планы на предстоящий учебный год».   **Инструктаж для родителей на тему:**   * Инструкции для родителей по охране жизни и здоровья детей на 2020-2021 учебный год».   **Наглядная информация:**   * Уголок для родителей: режим дня, сетка занятий. * **COVID.** «Меры профилактик. Симптомы данного заболевания».   **Беседы:**   * «Режим дня вашего ребёнка». * Индивидуальная беседа с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. * Индивидуальная беседа: «Одежда детей в группе».   **Общее родительское собрание на тему**: «Основные направления работы МБДОУ на 2020-2021 учебный год в соответствии с ФГОС». | Воспитатель    Заведующий |
| Октябрь | **Консультации**, **рекомендации:**   * Консультация: «Что такое ЗОЖ?» * Консультация: «Ребёнок и компьютер».   **Совместная работа с родителями:**   * Выставка поделок из овощей и фруктов на тему: «Необычное из обычного». * Фотовыставка с участием родителей «Заглянула осень в край Донской».   **Наглядная информация:**   * Памятка: «Формирование здорового образа жизни у дошкольников». * «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания». * Материал для родителей «Речь на кончиках пальцев». * Папка-передвижка для **родителей**«Возрастные особенности детей **старшего** дошкольного возраста».   **Беседы:**   * Индивидуальная беседа: «Агрессивность ребёнка и как с ней бороться». | Воспитатель |
| Ноябрь | **Консультации**, **рекомендации:**   * «Как провести выходной день с ребёнком?». * Формирование у детей экологических представлений о многообразии животного и растительного мира Донского края.   **Наглядная информация:**   * Папка-передвижка: «День матери». * Памятка: «Правила пожарной безопасности». * Папка-передвижка «4 ноября – День народного единства».   **Совместная работа с родителями:**   * Выставка рисунков на тему: «Моя мама лучше всех».   **Беседы:**   * Индивидуальные беседы на тему: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» | Воспитатель |
| Декабрь | **Консультации**, **рекомендации:**   * Консультация: «Безопасный Новый год».   **Наглядная информация:**   * Папка- передвижка: «Время года- зима, месяц- декабрь».   «Как встретить Новый Год», «Новогодние приметы и обычаи».  **Совместная работа с родителями:**  Выставка рисунков на тему: «Зимняя сказка».  Выставка поделок на тему: «Символ года. Талисман».  Групповое собрание на тему Итоги первого полугодия   * Оформление группового помещения к Новому году. * Акция: «Пусть зима будет доброй зима для птиц». * Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».   **Инструктаж для родителей на тему:**   * «Меры безопасности в период Новогодних и Рождественских праздничных мероприятий».   **Беседы:**   * Беседа «Как воспитывать усидчивость». Рекомендации по организации игр с подвижными детьми | Воспитатель |
| Январь | **Консультации**, **рекомендации:**   * «Зимние забавы и развлечения».   «Игры и упражнения на развитие логического мышления».  **Наглядная информация:**   * Памятка для родителей на тему: «Во что поиграть с детьми на улице зимой».   **Совместная работа с родителями:**  Изготовление макета зимнего леса с лесными жителями.   * Выставка детских рисунков на тему: «Береги свой дом от пожара».   **Беседы:**   * Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Вы спрашиваете, мы отвечаем». | Воспитатель |
| Февраль | **Консультации**, **рекомендации:**   * Консультация: «Растим будущего мужчину».   Консультация: «В игре готовимся к школе».  **Наглядная информация:**   * Стенд высказываний детей «Почему я хочу в школу».   **Совместная работа с родителями:**  Выставка рисунков: «Наша Армия сильна».  Стенгазета: «Профессии настоящих мужчин».  Спортивный праздник совместно с родителями, посвящённый Дню защитника отечества на тему: «Вместе с папой».  **Беседы:** «Знаете ли вы своего ребёнка?». | Воспитатель |
| Март | **Консультации**, **рекомендации:**  «Ваш ребёнок и его друзья.   * «Как предупредить авитаминоз весной».   **Наглядная информация:**   * Обновление стенда в родительском уголке.   «Спросите детей…»  «Повторите с детьми…»  «Поиграйте с детьми…» и др.  **Совместная работа с родителями:**   * «Говорят, у мамы руки не простые…». * Стенгазета: «Мамочка. любимая…»   Праздник «8 марта – Международный женский день»  **Беседы:**   * Индивидуальные беседы «Наказания, поощрения или. диалог?» | Воспитатель |
| Апрель | **Консультации**, **рекомендации:**  «Речевая готовность детей к школе».  **Наглядная информация:**   * «Это нужно для школы». * Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей». * «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».   **Совместная работа с родителями:**  Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.  Субботник совместно с **родителями на участке.**  Групповое родительское собрание на тему: «Наши успех и достижения». Видео-презентация об итогах и достижениях в образовательной работе за учебный год.  **Беседы:**   * «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».   **Инструктаж для родителей на тему:**  «Охрана жизни и здоровья детей в весенне-летний период». | Воспитатель |
| Май | **Консультации**, **рекомендации:**  Рекомендации родителям будущих первоклассников.  Консультация для родителей «Осторожно! Дорога!».  **Наглядная информация:**   * Оформление стенда «День Победы». * Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе»**.**   **Совместная работа с родителями:**  Выставка плакатов на тему: «Мы войне сказали: «Нет!».  Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».   * «Выпускной бал «Куда уходит детство?».   **Беседы:**   * «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах». | Воспитатель |
| В течение года | * Информирование родителей через сайт МБДОУ. * Заочное консультирование через медицинские информационные стенды. | Воспитатель  медсестра |

# III. Организационный раздел.

## 3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

**Циклограмма деятельности воспитателей подготовительной к школе группы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Деятельность воспитателя** |
| **6.30 - 7.00** | Осмотр площадки, групповой комнаты, проветривание, кварцевание помещения, подготовка к рабочему дню. |
| **7.00 - 8.05** | Прием и осмотр детей, работа с дежурными, трудовые поручения, индивидуальные беседы с родителями, организация игровой деятельности (музыкальные, малоподвижные…), ситуации общения, наблюдения, беседы с детьми по интересам, работа в книжном уголке, индивидуальная работа с детьми, воспитание у детей культуры здоровья. |
| **8.20 - 8.30** | Проведение утренней гимнастики. |
| **8.30 - 8.50** | Подготовка к завтраку, завтрак (воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры поведения за столом). |
| **8.50 - 9.00** | Подготовки к образовательной деятельности. |
| **9.00 - 11.00** | Образовательные ситуации, проведение физпауз и физминуток во время НОД. |
| **11.00 - 12.35** | Подготовка к прогулке, прогулка (организация наблюдений, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы, экспериментальной деятельности, общения по интересам), свободное общение воспитателя с детьми. |
| **12.35 - 12.45** | Возвращение с прогулки, закрепление навыков самообслуживания. |
| **12.45 - 13.10** | Организация подготовки к обеду, проведение обеда, выполнение гигиенических процедур. |
| **13.10 - 15.00** | Подготовка ко сну, сон. Работа с методической литературой, консультации узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к НОД, разработка индивидуальных и коллективных проектов. |
| **15.00 - 15.15** | Проведение гимнастики пробуждения, воздушных процедур, организация постепенного подъема. |
| **15.15 - 15.30** | Организация подготовки к полднику, проведение полдника. |
| **15.30 - 16.00** | Организация игровой деятельности, театрализованной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности, общения (по интересам), работы в книжном, экспериментальном уголке, кружковой работы, музыкальных досугов, трудовой деятельности, продуктивной деятельности, речевых игр. |
| **16.00 - 18.30** | Организация подготовки к прогулке (закрепление навыков самообслуживания), прогулка (организация игровой деятельности, проведение индивидуальной работы с детьми, консультации с родителями). Уход детей домой. |

## 3.2. Режим дня подготовительной к школе группы № 3 на 2021-2022 учебный год.

## 

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Приход детей в детский сад (прогулка, осмотр, общение, беседы, игры, подготовка к утренней гимнастике) | 6.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика. | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку. | 8.30-8.40 |
| Завтрак. | 8.40-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности. | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность. | 9.00-9.55 |
| Подготовка ко 2-й завтраку. 2-й завтрак. | 9.55-10.10 |
| Организованная образовательная деятельность. | 10.10-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.50-12.35 |
| Возвращение с прогулки, игры. | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду. | 12.45-12.55 |
| Обед. | 12.55-13.10 |
| Закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон. | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30-15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей. | 15.40-16.00 |
| Совместная деятельность детей и педагога (беседы, игры, досуги, развлечения) | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, нерегламентированная образовательная деятельность, уход детей домой. | 16.40-18.30 |

## 3.3. Комплексно-тематическое планирование.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период —2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Примерные варианты итоговых мероприятий** |
| *День знаний*  (4-я неделя августа- 1-я неделя сентября) | Развивать у детей познавательную мотива­цию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с де­тским садом как ближайшим социальным ок­ружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять пред­ставления о профессиях сотрудников детско­го сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | Праздник «День знаний», организованный со­трудниками детского сада с участием ро­дителей. Дети празд­ник не готовят, но ак­тивно участвуют в конкурсах, виктори­нах; демонстрируют свои способности. |
| ***Осень***  (2-я-4-я недели сентября) | Расширять представления детей об осени. Раз­вивать умение устанавливать простейшие свя­зи между явлениями живой и неживой приро­ды (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйс­твенных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (мест­ных, экзотических).  Расширять представления о правилах безо­пасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Фор­мировать элементарные экологические представления. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| *Я в мире человек*  (1-я-3-я недели октября) | Расширять представления о здоровье и здо­ровом образе жизни. Расширять представле­ния детей о своей семье. Формировать пер­воначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих име­ни, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  Формировать положительную самооценку, об­раз Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к по­жилым родственникам. | Открытый день здоровья. |
| *Мой город, моя страна*  (4-я неделя октября- 2-я неделя ноября) | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о род­ном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.  Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.  Расширять представления о профессиях. Зна­комить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Спортивный праздник. |
| *Новогодний праздник*  (3-я неделя ноября -4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познава­тельно-исследовательской, продуктивной, музы­кально-художественной, чтения) вокруг темы Ново­го года и новогоднего праздника. | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. |
| *Зима*  (1-я-4-я недели января) | Расширять представления детей о зиме. Раз­вивать умение устанавливать простейшие свя­зи между явлениями живой и неживой приро­ды.  Развивать умение вести сезонные наблюде­ния, замечать красоту зимней природы, отра­жать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимни­ми видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать ис­следовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.  Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Праздник «Зима».  Выставка детского творчества. |
| *День**защитника Отечества*  (1-я-3-я недели февраля) | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать лю­бовь к Родине.  Осуществлять гендерное воспитание (форми­ровать у мальчиков стремление быть сильны­ми, смелыми, стать защитниками Родины; вос­питание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былина­ми о богатырях. | Праздник, посвящен­ный Дню защитника Отечества.  Выставка детского творчества. |
| *8 Марта*(4-я неделя февраля -1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познава­тельно-исследовательской, продуктивной, музы­кально-художественной, чтения) вокруг темы се­мьи, любви к маме, бабушке.  Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.  Расширять гендерные представления. Прив­лекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник 8 Марта. Выставка народного творчества. |
| *Знакомство с народной культурой и традициями*  (2-я-4-я недели марта) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знако­мить с народными промыслами.  Привлекать детей к созданию узоров дым­ковской и филимоновской росписи. Продол­жать знакомить с устным народным творчес­твом. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Игры-забавы. Праздник народной игрушки. |
| *Весна*  (1-я-3-я недели апреля) | Расширять представления детей о весне. Раз­вивать умение устанавливать простейшие свя­зи между явлениями живой и неживой приро­ды, вести сезонные наблюдения.  Расширять представления о правилах безопас­ного поведения на природе. Воспитывать бе­режное отношение к природе.  Формировать элементарные экологические представления. Формировать представле­ния о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| *День**Победы*  (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая) | Осуществлять патриотическое воспитание. Вос­питывать любовь к Родине. Формировать пред­ставления о празднике, посвященном Дню По­беды.  Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник, посвящен­ный Дню Победы. Выставка детского творчества |
| *Лето*  (2-я-4-я недели мая) | Расширять представления детей о лете. Разви­вать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето».  Спортивный праздник. Выставка детского творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). | | |

**3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности**

## в подготовительной к школе группе № 3 «Фантазеры» на 2021-2022 учебный год*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***Время*** | ***Виды деятельности*** |
| ***Понедельник*** | **9.05 -9.35**  **9.45-10.15**  **10.25-10.55** | музыкальная деятельность (музыкальное)  (музыкальный зал)  познавательная деятельность (социальный мир, безопасное поведение, мир природы, предметный мир)  изобразительная деятельность (рисование) |
| ***Вторник*** | **9.00 -9.30**  **9.40-10.10**  **11.15.-11.45** | познавательная деятельность (ФЭМП)  конструктивно-модельная деятельность  двигательная деятельность (физкультурное)  (спортивный зал) |
| ***Среда*** | **9.00-9.30**  **9.40-10.10**  **10.20-10.50** | коммуникативная деятельность (развитие речи)  изобразительная деятельность (лепка/ аппликация)  музыкальная деятельность (музыкальное)  (музыкальный зал) |
| ***Четверг*** | **9.00-9.30**  **11.15– 11.45** | познавательная деятельность (ФЭМП)  двигательная деятельность (физкультурное)  (музыкальный зал) |
| ***Пятница*** | **9.00-9.30**  **9.40-10.10**  **11.00-11.30** | коммуникативная деятельность (обучение грамоте)  изобразительная деятельность (рисование)  двигательная деятельность на прогулке (физкультурное) |

## 3.5. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

В основе организации традиционных событий лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Темы: «Осень», «Зимушка-зима», «Весна» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

**Традиционные события, праздники и мероприятия**

Проведение выставок детских рисунков стенгазет–(ко Дню города) «Краски осени на улицах города», «Растем здоровыми, ловкими, сильными», «Моя мама-лучшая», «Сундучок новогодних сказок», «Зимние забавы», «Правила поведения на дороге», «Пробуждение природы», «Мир космоса», «Чтобы помнили…».

Экологический конкурс по сбору макулатуры «Спаси дерево! - 2020», Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии», Литературно-поэтический конкурс «Мама-нет дороже слова!», Всероссийская акция «Дарите книги с любовью»

Конструктивно-модельная деятельность «Подарок папе», «Подарок маме».

Проведение тематических смотров-конкурсов групп: «Готовность групп к 2020-2021 учебному году», «Центр речевого развития детей дошкольного возраста», «Зимняя сказка», «Лучший уголок безопасности».

Проведение тематических недель, месячников, акций, праздников: «Безопасный маршрут дошкольника», «Классическая музыка», «Этикет», «Покормим птиц зимой, они ответят тебе добром летом», «Здоровье», «Театра», «Игры», «Огород на окошке», Кукольный спектакль «Теремок», «Осень, в гости просим», Театрализованное представление для малышей «Гуси – лебеди», «Волшебник в гостях у ребят», Музыкально – спортивный праздник «Кто мороза не боится, приходите порезвиться», Досуг «По страницам Детского альбома П. И. Чайковского», Спортивно – музыкальный праздник ко Дню защитников Отечества», Кукольный спектакль «Маша и медведь», Весенние развлечения «День земли», Спортивное развлечение: «Путешествие в город дорожных знаков».

Проведение смотра – конкурса участков ДОУ в летнее и зимнее время.

## 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования

и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе создаются различные центры активности:

1. Зона умеренной активности:

«Центр познания»;

«Уголок уединения»;

«Центр книги»;

«Центр природы»;

«Центр занимательной математики»;

«Центр патриотического воспитания».

1. Зона средней активности:

«Центр конструирования»;

«Центр экспериментирования»;

«Центр социально-эмоционального развития»;

«Центр творчества»;

«Центр безопасности».

1. Зона повышенной активности:

«Центр двигательной активности»;

«Центр музыки»;

«Центр театра»;

«Центр игры»;

«Центр дежурства».

## 3.7. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини­ кабинете в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

**Перечень программ и пособий, используемых при реализации основной части Программы.**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

**Социально-коммуникативное развитие:**

* Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» -СБП, «Детство-Пресс», 2002г.
* Т.А.Шорыгина“Основы безопасности” – М.2006
* Т.А.Шорыгина“Правила пожарной безопасности для детей” – М.2007
* О.А.Скоролупова “ Правила и безопасность дорожного движения” – М.2004
* Э.Я.Степаненкова “ Дошкольникам о правилах дорожного движения” – М.1978
* Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Художественный труд в детском саду». И.А. Лыкова.
* Интернет ресурсы.

**Познавательное развитие:**

* Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.
* Дыбина О.Б. «Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.
* Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2002г.
* О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе м., Синтез 2011 год.
* Л.В.Артёмова «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников.
* А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение». 1991год.
* Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
* «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». С.Н. Николаева.
* «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

**Речевое развитие:**

* Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

**Художественно-эстетическое развитие:**

* Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
* Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
* В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М. Мозаика, Синтез.

**Физическое развитие:**

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010