муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 32»

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО»  Педагогический совет  МБДОУ д/с № 32  Протокол от «30» 08.2022 г. № 1 | «УТВЕРЖДАЮ»  Заведующий МБДОУ д/с № 32»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. Стребкова  Приказ от «30» 08.2022 г. № 141-од |

Рабочая программа

образовательной деятельности

средней группы № 5 «Семицветики»

общеразвивающей направленности

для детей 4- 5 лет

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Лаврова Наталья Владимировна-

воспитатель I квалификационной категории

Головко Татьяна Игоревна –

воспитатель без категории.

г. Таганрог

2022г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОДЕРЖАНИЕ | |
| **I.** | **Целевой раздел** | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации программы | 3 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы. | 4 |
| 1.4. | Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении. | 5 |
| 1.5 | Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры) | 7 |
| **II.** | **Содержательный раздел** | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника: | 8 |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 9 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 11 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 16 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 17 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 18 |
| 2.2. | Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений. | 19 |
| 2.2.1 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 23 |
| 2.2.2. | Способы направления поддержки детской инициативы. | 25 |
| 2.2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников. | 26 |
| **III.** | **Организационный раздел** | |
| 3.1. | Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников. | 27 |
| 3.2. | Режим дня. | 28 |
| 3.3 | Комплексно-тематическое планирование. | 29 |
| 3.4. | Расписание НОД. | 33 |
| 3.5. | Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий. | 34 |
| 3.6. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 35 |
| 3.7. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 36 |

1. **Целевой раздел.**
   1. **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа средней группы № 5 «Семицветик» общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ д/с № 32, с учетом ФГОС ДО.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана на основе:

* Конвенции о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990;
* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013г.);
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования» (приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 г. №373);
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
* Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32».
  1. **Цели и задачи реализации программы**

1) развивать у дошкольников физические качества через организацию режима двигательной активности осуществлялась работа по охране жизни и здоровья детей, физическому развитию

2) продолжать формировать речевые навыки связной речи дошкольников через художественно-эстетическое развитие.

3) формировать социально-коммуникативное развитие детей через игровую деятельность.

* 1. **Принципы и подходы к формированию программы.**

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**1.4. Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения набумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, атакже планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше.

Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будеттаким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

 Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

 Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конгруэнтность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя сдругим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкретности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**1.5. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры).**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:**

Дошкольное образование в МБДОУ ДС №32 направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно - эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
3. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
4. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
5. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

***Приложение №1. Перспективный план по трудовому воспитанию****.*

**Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

***Приложение №2. Перспективный план по* формированию основ безопасности.**

**Развитие игровой деятельности.**

Основные цели и задачи создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само- регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности активность; ловкость, быстроту взрослых.

**Подвижные игры**. Продолжать развивать двигательную, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Дидактические игры.** Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)

***Приложение №3. Перспективный план поразвитию игровой деятельности.***

**2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

* сенсорное развитие;
* развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Сенсорное развитие**

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Развитие познавательно - исследовательскойи продуктивной (конструктивной) деятельности.**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их ломов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать способность различать и называть строительные летали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения достроек. Развивать представления об архитектурных формах.

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Исследовательская деятельность.**

Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

**Формирование элементарных математических представлений.**

Количество исчет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» пли: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало гоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предмете в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длиннее. ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.*

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая,*эта (оранжевая) — *пониже,*эта (розовая) — *еще ниже,*а эта (желтая) — *самая низкая»*и т. д.).

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей спрямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известных детей геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, аберезка растет далеко).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро —день —вечер —ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**

Предметное и социальное окружение.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

*Сезонные наблюдения.*

**Осень.** Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли:Бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

**Зима.** Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

**Весна.** Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в примерной Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого- педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 2.2 к Содержательному разделу Программы).

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию планируется перспективно по методическим пособиям*:*

- Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011**.**

- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно по методическому пособию: - Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

**2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цели и задачи:**

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Направления** образовательной области «Речевое развитие»:

- формирование словаря;

- звуковая культура речи;

- грамматический строй речи;

- связная речь; - подготовка к обучению грамоте;

- знакомство с детской литературой.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого- педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 2.3 к Содержательному разделу Программы).

Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию планируется перспективно по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно.

**2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цели и задачи:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Направления** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование);

- приобщение к искусству;

- музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого- педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 2.4 к Содержательному разделу Программы).

Непосредственно образовательная деятельность по продуктивной деятельности планируется по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.

- М.: ТЦ Сфера, 2005. - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Непосредственно образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель в музыкальном зале ДОУ. Воспитатели присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально-дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно. План культурно-досуговой деятельности представлен (см. Приложение 2.4 к Содержательному разделу Программы).

Совместная со взрослыми и самостоятельная музыкальная деятельность планируется воспитателями календарно с опорой на методическое пособие «Комплексное перспективное планирование. Средняя группа» / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011

**2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие».**

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формировать начальные представления о некоторых видах спорта; - способствовать овладению подвижными играми с правилами; - способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Направления** образовательной области «Физическое развитие»: - двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры); - воспитание культурно-гигиенических навыков (питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати); - формирование основ культуры здоровья.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методические пособия:

- Комплексное перспективное планирование. Средняя группа / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно. План физкультурных досугов и праздников представлен в (см. Приложение 2.5 к Содержательному разделу Программы).

Воспитание культурно-гигиенических навыков планируется перспективно на каждый месяц в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие:

- Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» отражено в примерной Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого- педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане (по плану инструктора по физкультуре).

Для реализации задач физического развития детей воспитатели средней группы используют в воспитательно-образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии (см. Приложение 2.6 к Содержательному разделу Программы).

**2.2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Примеры** |
| Игровая | разыгрывание сюжетных действий из жизни людей;  развивающие игры, в том числе и компьютерные;  сюжетно-ролевые игры;  дидактические игры;  игры-путешествия;  предметные игры, игры-имитации |
| Познавательно-исследовательская | исследования объектов окружающего мира через наблюдение;  экспериментирование;  ситуативный разговор;  обсуждение проблемных ситуаций; |
| Коммуникативная | совместная деятельность, организация сотрудничества;  овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми;  развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений;  просмотр и обсуждение мультфильмов;  разгадывание загадок. |
| обсуждение пословиц;  драматизация фрагментов;  разучивание песен, стихов и загадок. |
| Конструирование из разных материалов | модели и макеты;  коллективные проекты; |
| Изобразительная | отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) |
| Двигательная | подвижные игры  Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Ритмическая гимнастика |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности |
| Музыкальная | Музыкально-художественные досуги.  Индивидуальная работа.  Хореография. Прогулка. |

|  |
| --- |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), * общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; |

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.**

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми среднего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте**.**

**Средний дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряженьем * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценированные |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**2.2.1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

* специально организованной образовательной деятельности;
* образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
* в самостоятельной деятельности детей.

Основной формой организации образовательного процесса является образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

Главные задачи образовательных ситуаций - формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе непосредственно организованной образовательной деятельности воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Коммуникативная деятельность занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

***Культурные практики***

Во второй половине дня, в средней группе, организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра* воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения* и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Творческая деятельность*, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

*Система игр и заданий*. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Досуги и развлечения.*

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.2.2.Способы направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в *формесамостоятельной инициативной деятельности*:

* самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
* развивающие и логическиеигры;
* музыкальныеигры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдается *ряд требований:*

* + развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
  + создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
  + постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
  + тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
  + ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

**2.2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

**Основные направления работы с семьей (из примерной программы)**

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

**Цель взаимодействия детского сада с семьей:** создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка. Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно- личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

**Задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

•Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

•Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

•Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

•Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

•Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;

•Поощрение родителей за внимательные отношения к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В дошкольном учреждении созданы условия:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

(План работы с родителями на 2022-2023 уч.год см. Приложение № 4)

**III. Организационный раздел**

**3.1.Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Деятельность воспитателя |
| 6.30 - 7.00 | Осмотр площадки, групповой комнаты, проветривание, кварцевание помещений, подготовка к рабочему дню. |
| 7.00 – 8.00 | Прием, осмотр и термометрия детей, индивидуальные беседы с родителями, организация игровой деятельности, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. |
| 8.00 - 8.10 | Проведение утренней гимнастики. |
| 8.10 - 8.40 | Подготовка к завтраку, завтрак (привитие культурно-гигиенических навыков, ознакомление с правилами культуры приёма пищи). |
| 8.40 - 9.00 | Проведение к образовательной деятельности. Образовательные ситуации, проведение физкультминуток во время НОД. |
| 9.00-9.50 | Организованная образовательная деятельность. |
| 9.50-10.15 | Организация подготовки ко 2-му завтраку, проведение 2-го завтрака. |
| 10.15-11.50 | Подготовка к прогулке, прогулка (организация наблюдений за объектами и явлениями природы, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы, экспериментальной деятельности, общение по интересам). |
| 11.50-12.00 | Возвращение с прогулки, обучение навыкам самообслуживания. |
| 12.00-12.20 | Организация подготовки к обеду, проведение обеда, выполнение гигиенических процедур. |
| 12.20-15.00 | Подготовка ко сну, сон. Работа с методической литературой, консультации узких специалистов, обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе, подготовка дидактического материала к НОД, разработка индивидуальных и коллективных проектов. |
| 15.00-15.30 | Проведение гимнастики пробуждения, воздушных процедур, организация постепенного подъема. |
| 15.30-15.40 | Организация подготовки к полднику, проведение полдника. |
| 15.40-16.20 | Организация игровой деятельности, театрализованной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности, общения (по интересам), работы в книжном, экспериментальном уголке, работы по дополнительным программам, музыкальных досугов, трудовой, продуктивной деятельности, речевых игр. |
| 16.20-18.30 | Организация подготовки к прогулке (закрепление навыков самообслуживания), прогулка (организация игровой деятельности, проведение индивидуальной работы с детьми, консультации с родителями). Уход детей домой, мытье уличных игрушек. |

**3.2.Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Приход детей в детский сад (прогулка, осмотр, общение, беседы, игры, подготовка к утренней гимнастике). | 6.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика. | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку. | 8.10-8.20 |
| Завтрак. | 8.20-8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности. | 8.40-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность. | 9.00-9.50 |
| Подготовка ко 2-му завтраку. | 9.50-10.00 |
| 2-й завтрак. | 10.00-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.15-11.50 |
| Возвращение с прогулки, игры. | 11.50-12.00 |
| Подготовка к обеду. | 12.00-12.10 |
| Обед. | 12.10-12.30 |
| Закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон. | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30-15.40 |
| Совместная деятельность детей и педагогов (беседы, игры, досуги, развлечения). | 15.40-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, нерегламентированная образовательная деятельность, уход детей домой. | 16.30-18.30 |

**3.3. Комплексно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Примерные варианты итоговых мероприятий** |
| День знаний  (4-я неделя августа- 1-я неделя сентября) | Развивать у детей познавательную мотива­цию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с де­тским садом как ближайшим социальным ок­ружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять пред­ставления о профессиях сотрудников детско­го сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | Праздник «День знаний», организованный со­трудниками детского сада с участием ро­дителей. Дети празд­ник не готовят, но ак­тивно участвуют в конкурсах, виктори­нах; демонстрируют свои способности. |
| ***Осень***  (2-я-4-я недели сентября) | Расширять представления детей об осени. Раз­вивать умение устанавливать простейшие свя­зи между явлениями живой и неживой приро­ды (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйс­твенных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (мест­ных, экзотических).  Расширять представления о правилах безо­пасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Фор­мировать элементарные экологические представления. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| Я в мире человек  (1-я-3-я недели октября) | Расширять представления о здоровье и здо­ровом образе жизни. Расширять представле­ния детей о своей семье. Формировать пер­воначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих име­ни, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  Формировать положительную самооценку, об­раз Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к по­жилым родственникам. | Открытый день здоровья. |
| Мой город, моя страна  (4-я неделя октября- 2-я неделя ноября) | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о род­ном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.  Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.  Расширять представления о профессиях. Зна­комить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Спортивный праздник. |
| Новогодний праздник  (3-я неделя ноября -4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познава­тельно-исследовательской, продуктивной, музы­кально-художественной, чтения) вокруг темы Ново­го года и новогоднего праздника. | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. |
| Зима  (1-я-4-я недели января) | Расширять представления детей о зиме. Раз­вивать умение устанавливать простейшие свя­зи между явлениями живой и неживой приро­ды.  Развивать умение вести сезонные наблюде­ния, замечать красоту зимней природы, отра­жать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимни­ми видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать ис­следовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.  Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Праздник «Зима».  Выставка детского творчества. |
| День  защитника Отечества  (1-я-3-я недели февраля) | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать лю­бовь к Родине.  Осуществлять гендерное воспитание (форми­ровать у мальчиков стремление быть сильны­ми, смелыми, стать защитниками Родины; вос­питание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былина­ми о богатырях. | Праздник, посвящен­ный Дню защитника Отечества.  Выставка детского творчества. |
| 8 Марта  (4-я неделя февраля -1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познава­тельно-исследовательской, продуктивной, музы­кально-художественной, чтения) вокруг темы се­мьи, любви к маме, бабушке.  Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.  Расширять гендерные представления. Прив­лекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник 8 Марта. Выставка народного творчества. |
| Знакомство с народной культурой и традициями  (2-я-4-я недели марта) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знако­мить с народными промыслами.  Привлекать детей к созданию узоров дым­ковской и филимоновской росписи. Продол­жать знакомить с устным народным творчес­твом. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Игры-забавы. Праздник народной игрушки. |
| Весна  (1-я-3-я недели апреля) | Расширять представления детей о весне. Раз­вивать умение устанавливать простейшие свя­зи между явлениями живой и неживой приро­ды, вести сезонные наблюдения.  Расширять представления о правилах безопас­ного поведения на природе. Воспитывать бе­режное отношение к природе.  Формировать элементарные экологические представления. Формировать представле­ния о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| День  Победы  (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая) | Осуществлять патриотическое воспитание. Вос­питывать любовь к Родине. Формировать пред­ставления о празднике, посвященном Дню По­беды.  Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник, посвящен­ный Дню Победы. Выставка детского творчества |
| Лето  (2-я-4-я недели мая) | Расширять представления детей о лете. Разви­вать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето».  Спортивный праздник. Выставка детского творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). | | |

**3.4.Расписание НОД.**

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

**в средней группе № 5 «Семицветик»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***Время*** | ***Виды деятельности*** |
| ***Понедельник*** | **9.05 -9.25**  **9.40-10.00** | двигательная деятельность (физкультурное)  (спортивный зал)  познавательная деятельность (социальный мир, безопасное поведение, мир природы, предметный мир) |
| ***Вторник*** | **9.05 -9.25**  **9.40-10.00** | музыкальная деятельность (музыкальное)  (музыкальный зал)  познавательная деятельность (ФЭМП) |
| ***Среда*** | **9.00-9.20**  **9.30-9.50**  **11.00-11.20** | коммуникативная деятельность (развитие речи)  изобразительная деятельность (лепка/ аппликация)  двигательная деятельность на прогулке (физкультурное) |
| ***Четверг*** | **9.05-9.25**  **9.40-10.00** | двигательная деятельность (физкультурное)  (спортивный зал)  конструктивно-модельная деятельность |
| ***Пятница*** | **9.00– 9.20**  **9.55-10.15** | изобразительная деятельность (рисование)  музыкальная деятельность (музыкальное)  (музыкальный зал) |

**3.5. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.**

В основе организации традиционных событий лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Темы: «Осень», «Зимушка-зима», «Весна» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

**Традиционные события, праздники и мероприятия**

Проведение выставок детских рисунков стенгазет–(ко Дню города) «Мой донской край», «Осенний букет», «Папа, мама, я спортивная семья», «Моя мама-лучшая», «Мастерская Деда Мороза », «Новый год в гостях у сказки», «Безопасный путь домой», «Произведения А.П. Чехова глазами детей», «Он к звездам проложил нам путь», «Великий День Победы».

Экологический конкурс по сбору макулатуры «Спаси дерево! – 2023», Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии», Литературно-поэтический конкурс «Мама-нет дороже слова!», Всероссийская акция «Дарите книги с любовью»

Конструктивно-модельная деятельность «Подарок папе», «Подарок маме».

Проведение тематических смотров-конкурсов групп: «Готовность групп к 2022-2023 учебному году», «Таланты Донского края», «Мастерская Деда Мороза», «Лучший уголок по художественно – эстетическому развитию в группе», «Скоро лето».

Проведение тематических недель, месячников, акций, праздников: «Безопасный маршрут дошкольника», «Классическая музыка», «Этикет», «Покормим птиц зимой, они ответят тебе добром летом», «Здоровье», «Театра», «Игры», «Огород на окошке»,Кукольный спектакль «Петрушкины друзья», «Рукавичка», «Кто сказал мяу?». Новогодний концерт «Калейдоскоп». Театрализованное представление для малышей «Гуси – лебеди», «Волшебник в гостях у ребят», Музыкально – спортивный праздник «Зимние виды спорта».Весёлый час «В гостях у сказки». Спортивно – музыкальный праздник ко Дню защитников Отечества», Кукольный спектакль «Маша и медведь», Осеннее развлечение «Победим непогодицу». Весенние развлечения «День земли», Спортивное развлечение: «Путешествие в город дорожных знаков».

Проведение смотра – конкурса участков ДОУ в летнее и зимнее время.

**3.6.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию

образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.В группе создаются различные центры активности:

**Зона умеренной активности**:1. «Центр познания»;«Уголок уединения»;

«Центр книги»;«Центр природы»;«Центр занимательной математики»;

**2.Зона средней активности:**«Центр конструирования»; «Центр экспериментирования»;«Центр социально-эмоционального развития»;«Центр творчества»; «Центр безопасности».

**3.Зона повышенной активности:**«Центр двигательной активности»;

«Центр музыки»;

«Центр театра»;

«Центр игры»;

«Центр дежурства»

**3.7. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Требованияк материально-техническим условиям реализации Программы включают:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

**О**снащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини­ кабинете в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

**Перечень программ и пособий, используемых при реализации основной части Программы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

3. Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

4. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

5. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

8. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

9. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика- Синтез, 2011. 10.Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

11.Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

13.Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В.Дыбиной, - М.: ТЦ Сфера, 2005.

14.Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

15.Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

16.Поделки из мятой бумаги». Садилова Л. А.

Приложение №1.

Перспективный план по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.

Средняя группа.

**Цель:** Формирование положительного отношения к труду, развитие трудовой деятельности детей.

**Задачи:**

1. Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда.

2.Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях. 3.Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда.

4.Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Задачи | Источник |
|  |  | Сентябрь |  |
| 1 неделя | Что такое детский сад. Е.Яниковская «Я хожу в детский сад» (чтение). | Уточнить знания детей о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду. | Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Н.С. Голицина (стр.13) |
| 2 неделя | Труд взрослых: «Младший воспитатель». | Формировать представления детей о профессии младший воспитатель. Помочь выделить результат труда в каждом из трудовых процессов и осознать его значимость. Воспитывать уважение к труду младшего воспитателя, желание помогать ей. | «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» Л.В.Куцакова стр.91 |
| 3 неделя | Трудовые поручения: мытье игрушек. | Развивать умение правильно и аккуратно выполнять данную трудовую операцию при помощи взрослых. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.56) |
| 4 неделя | Дежурство в уголке природы: моем листья растений. | Развивать умение протирать листья тряпочкой, обсудить назначение данной трудовой операции, рассказать о важности поддержания чистоты листьев для нормального развития растений. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.86) |
|  |  | Октябрь |  |
| 1 неделя | Труд взрослых: «Дворник». | Продолжать знакомить детей с рабочими профессиями, орудиями труда, различными трудовыми операциями. Воспитывать уважение к труду людей, желание помогать. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.14) |
| 2 неделя | Трудовые поручения: уборка опавших листьев на участке. | Рассказать детям о назначении данной трудовой операции, формировать навыки использования детского инвентаря. Формирование основы экологической культуры, первичные представления о значении труда в жизни человека. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.34) |
| 3 неделя | Трудовые поручение: помощь в подготовке почвы для посадки. | Пояснить детям суть и назначение данной трудовой операции, развивать умение оказывать посильную помощь в подготовке почвы для посадки кустарников и деревьев. Формировать умение работать коллективно, распределяя между собой фронт работы. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.69) |
| 4 неделя | Наблюдение за трудом взрослых: посадка кустарников и деревьев. | Продолжать знакомить детей с сезонными работами, предложить пронаблюдать последовательность действий при посадке деревьев, пояснить детям их назначение. Развивать познавательный интерес. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.88) |
|  |  | Ноябрь |  |
| 1 неделя | Труд взрослых: «Кто готовит нам еду?» | Формировать представления о труде повара, структуре трудового процесса приготовления пищи, о бережном отношении со столовыми предметами (нож, вилка) и предметами бытовой техники. Воспитывать уважение к труду повара. | Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Н.С. Голицина (стр.14)  «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» Л.В.Куцакова стр.89 |
| 2 неделя | Дежурство по столовой: сервировка стола. | Формировать у детей умение выполнять обязанности дежурных по столовой, развивать умение правильно сервировать стол. Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к поручению. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.56) |
| 3 неделя | Дежурство в уголке природы: рыхление почвы. | Обсудить с детьми назначение данной трудовой операции, развивать умение в ходе осмотра выявлять, под какими растениями необходимо рыхлить почву, формировать умение правильно и аккуратно выполнять рыхление. Воспитывать трудолюбие. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.124) |
| 4 неделя | Коллективный труд: сбор природных материалов для поделок. | Обсудить с детьми правила сбора природных материалов, формировать начала экологической культуры. Развивать зрительное восприятие, воображение, фантазию. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.132) |
|  |  | Декабрь |  |
| 1 неделя | Дежурство при подготовке к НОД. | Развивать умение оказывать посильную помощь воспитателю при подготовке материалов к Непосредственной Образовательной Деятельности, подбирать инвентарь в соответствии с намеченными видами работы. Воспитывать ответственность, формировать умение действовать по инструкции. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.122) |
| 2 неделя | Труд взрослых: «Продавец» | Формировать представления детей о профессии продавца; совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам. Воспитывать вежливое, общение продавцов и покупателей. | Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста О.Ф.Горбатенко стр.62 |
| 3 неделя | Практические упражнения «Наши вещи» и «Вот они сапожки: этот – с правой ножки, этот – с левой ножки». | Формировать умение детей аккуратно складывать вещи в шкафчике после прогулки, обсудить, почему это важно.  Формировать умение самостоятельно надевать обувь, показать различные способы проверки правильности выбора обуви для правой и левой ноги. Развивать умение осуществлять самоконтроль, поощрять внимание детей к своему внешнему виду , стремление быть аккуратным. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.139, 145) |
| 4 неделя | Трудовые поручения: утепление корней и стволов деревьев снегом. | Обсудить с детьми назначение данной операции, предложить оказать посильную помощь воспитателю. Развивать умение применять свои трудовые умения и навыки. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.186) |
|  |  | Январь |  |
| 1 неделя | Труд взрослых:  «Кто нас лечит?» (врач и медсестра) | Сформировать представления детей о труде врача и медицинской сестры, уметь различать их труд; развивать умение подражать их совместной работе; воспитывать заботливое отношение к больным. | Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» О.Ф.Горбатенко стр.25, 52 |
| 2 неделя | Трудовые поручения «Строим ледяную горку». | Предложить детям рассказать о том, какие действия и как нужно выполнить, чтобы построить горку, развивать умение договариваться о взаимодействии. Формировать соответствующие трудовые навыки, способствовать росту сплоченности детского коллектива. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.201) |
| 3 неделя | Трудовые поручение: чистка дорожек к кормушке. | Предложить детям осмотреть участок, определить, какие дорожки необходимо очистить, рассказать что и как для этого нужно сделать, выбрать инвентарь. Совершенствовать умение детей пользоваться лопатками, развивать умение действовать сообща, помогать друг другу. Воспитывать ответственное отношение к порученному делу. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.211) |
| 4 неделя | Трудовые поручения: кормление птиц на участке. | Развивать умение насыпать в кормушки заранее приготовленный корм. Прививать любовь к птицам, поощрять стремление заботиться о них. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.214) |
|  |  | Февраль |  |
| 1 неделя | Труд взрослых: «Хочу быть похожим на папу» | Уточнить представления детей о профессии пап и дедушек; о профессии военного. Воспитывать у детей желание доставлять папе (дедушке) радость, делать подарки. | Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста О.Ф.Горбатенко стр.43 |
| 2 неделя | Практическое упражнение «Самый аккуратный». | Формировать у детей осознанное отношение к своей внешности, воспитывать стремление быть опрятными, развивать умение замечать и устранять непорядки в одежде, помогать друг другу. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.256) |
| 3 неделя | Трудовые поручения: посыпаем песком дорожки. | Обсудить с детьми назначение данной операции, рассказать, как нужно ее выполнять с учетом правил безопасности и гигиены. Помочь ребятам договориться о совместной работе, развивать умение видеть общественно значимые результаты своего труда. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.301) |
| 4 неделя | Хозяйственно-бытовой труд: протираем столы. | Развивать умение правильно выполнять соответствующие действия, делать работу быстро и аккуратно, соблюдать правила личной гигиены. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.271) |
|  |  | Март |  |
| 1 неделя | Труд взрослых: «Хочу быть похожим на маму» | Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада. Воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями. | Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста О.Ф.Горбатенко стр.45 |
| 2 неделя | Хозяйственно-бытовой труд: протираем стулья. | Познакомить детей с данным трудовым действием, развивать умение выполнять последовательно, аккуратно. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться, поощрять стремление приносить пользу. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.200) |
| 3 неделя | Трудовые поручения: заготовка талой воды. | Рассказать детям, зачем растения поливают талой водой, поддерживать желание помогать маме ухаживать за комнатными растениями, воспитывать гуманно-деятельное отношение к миру. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.294) |
| 4 неделя | Трудовые поручения: уборка в группе. | Формировать у детей осознанное отношение к порядку, развивать умение самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. Развивать соответствующие трудовые навыки. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.242) |
|  |  | Апрель |  |
| 1 неделя | Труд взрослых: «Прачка» | Формировать у детей представления о содержании и структуре труда прачки, о характере трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат).  Воспитывать уважительное отношение к труду прачки. | Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделу «Социальный мир».  О.Ф.Горбатенко (стр.17) |
| 2 неделя | Хозяйственно-бытовой труд: развешивание полотенец. | Развивать умение развешивать полотенца в индивидуальные ячейки в соответствии с символьными обозначениями, обсудить важность пользования индивидуальным полотенцем, содержанием его в чистоте. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.320) |
| 3 неделя | Трудовая деятельность: подготовка клумбы и огорода к посадке семян. | Обсудить с детьми суть и назначение предстоящей работы, развивать умение выполнять трудовые операции (рыхлить почву граблями, вскапывать грядки, убирать мусор). Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к поручению. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.350) |
| 4 неделя | Коллективная деятельность: посадка цветов на клумбе. | Формировать умение использовать садовый инвентарь, правильно выполнять соответствующие трудовые навыки. Актуализировать и дополнить представления о росте и развитии растений в весенний период. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.371) |
|  |  | Май |  |
| 1 неделя | Труд взрослых: «Наш любимый детский сад» | Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда; развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. | Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста О.Ф.Горбатенко стр.30 |
| 2 неделя | Трудовые поручения: поливаем растения на клумбе. | Закреплять умение детей работать с лейкой, действовать аккуратно, договариваться о взаимодействии. Формировать умение рассказывать о результатах своего труда, прогнозировать результаты (какие цветы вырастут, как они будут выглядеть) на основе полученных знаний о декоративных растениях. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.375) |
| 3 неделя | Трудовые поручения: посев петрушки в огороде. | Формировать умение детей правильно и аккуратно делать лунки для посева, выкладывать семена петрушки, выполнять полив. Формировать представление о роли труда в изни человека и общества. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.386) |
| 4 неделя | Трудовые поручения: прополка грядки в огороде. | Развивать умение детей различать сорные и культурные растения, удалять сорняки. Поощрять стремление детей приносить пользу, выполнять значимую работу. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.402) |

Список литературы:

1. О.Ф. Горбатенко. Дошкольник, комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, по разделу «Социальный мир», «Учитель».

2.Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. – М. 2013.

3.Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», Москва. Владос, 2003.

\

Приложение №2.

Перспективный план по формированию основ безопасности.

1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М., 2011г.
2. М.А. Фисенко «ОБЖ. Средняя группа. Разработки занятий». Волгоград: ИТД «Корифей», 2005;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Навыки безопасного поведения в природе | Правила пожарной безопасности | Основы безопасности собственной жизнедеятельности | Правила дорожного движения |
| Сентябрь | «Правила поведения на природе» №1 стр.47 | «Огонь наш друг, огонь- наш враг». №1 стр.18 | «Взаимная забота и помощь в семье». №1 стр.8 | «Правила безопасного поведения на улицах» №1 стр.40 |
| Октябрь | «Опасные насекомые». №1 стр. 49 | «О правилах пожарной безопасности». №1 стр. 20 | «Опасные предметы». №1 стр.11 | «Твои помощники на дороге». №1 стр.42 |
| Ноябрь | «Ядовитые растения». №1 стр.51 | «Правила поведения при пожаре». №1 22 | «Опасные ситуации дома». №1 стр.13 | Безопасность на дороге осенью. |
| Декабрь | «Не все грибы съедобны». №1 стр.52 | «Пожароопасные предметы». №2 стр.9 | «Небезопасные зимние забавы». №1 стр.25 | «О правилах поведения в транспорте». №1 стр.45 |
| Январь | «Почему хорошо на свете?». №2 стр.20 | «Предметы, требующие осторожного обращения». №1 стр.11 | «Поведение ребенка на детской площадке». №1 стр.26 | Безопасность на дороге зимой. |
| Февраль | «Будем беречь и охранять природу» . №2 стр.24 | «Использование и хранение опасных предметов». №2 стр.13 | «Как устроен мой организм». №1 стр.30 | «Дорожные знаки». №1 стр.43 |
| Март | «Правила поведения при общении с животными». №1 стр.56 | «Пожар». №2 стр.14 | «Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейка». №1 стр.41 | Безопасность на дороге весной. |
| Апрель | «Правила поведения при грозе».  №1 стр.53 | Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара». | «Правила первой помощи». №1 стр.37 | «Наши помощники на дороге». №2 стр.79 |
| Май | «На воде, на солнце». №2 стр.62 | Психологическая безопасность, или Защити себя сам». №2 стр.28 | «Поведение ребенка на детской площадке»  №1 стр.26 | «Игры во дворе». №2стр.81 |

Приложение №3.

Перспективный план по развитию игровой деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Перспективный план по конструированию и ручному труду.  Используемая литература:  1. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала.  2..В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.  3. И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду. Средняя группа.  4. З.В. Лиштван. Конструирование | | | | |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1 неделя | | Загородки и заборы | Упражнять детей в замыкании пространства способом обустраивания плоских фигур; в различении и назывании четырех основных цветов и геометрических фигур; закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственное решение. | стр. 13 (1) |
| 2 неделя | | Альбом | Познакомить детей с новыми материалами – бумагой и ее особенностями. Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линию сгиба. | Стр.59 (4) |
| 3 неделя | | Зверюшки и птички в лесу |  | Стр.130 (2) |
| 4 неделя | | Флажки такие разные | Выявить уровень владения детьми трудовыми умениями. | Стр.22 (3) |
| **Октябрь** | | | | |
| 1 неделя | | Домики, сарайчики | Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий; в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. | стр.21(1) |
| 2 неделя | | Автобус | Закрепить умение детей наклеивать прямоугольники на опорную линию; развивать память, глазомер, четкость движения и рук; воспитывать внимание; учить работать аккуратно. | Стр.60 (4) |
| 3 неделя | | Веселые зверюшки |  | Стр.130(2) |
| 4неделя | | Красивые платочки для бабушек (узор на квадрате) | Учить создавать узоры из осенних листьев. | Стр.30 (3) |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1 неделя | | Терема | Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия. | Стр. 28 (1) |
| 2 неделя | | Флажки | Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус. | Стр.61 (4) |
| 3 неделя | | Игрушки из цилиндров |  | Стр. 130 (2) |
| 4 неделя | | Лоскутное одеяло | Познакомить с техникой «пэчворк». Учить мастерить ласкутное одеяло из красивых лоскутов или фантиков. | Стр.42 (3) |
| **Декабрь** | | | | |
| 1неделя | | Лесной детский сад | Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. | Стр.34(1) |
| 2 неделя | | Домик | Развивать навыки складывания листа бумаги пополам, развивать глазомер, аккуратность в работе с этим материалом. | Стр.63 (4) |
| 3 неделя | | Гирлянды на елку |  | Стр.131 (2) |
| 4 неделя | | Елочка –малютка в бусах и гирляндах. | Вызвать интерес к созданию коллективной композиции Елочка из бумажных цилиндров, гирлянд и бус. | Стр.50 (3) |
| **Январь** | | | | |
| 1неделя | | Грузовые автомобили | Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию. | Стр.35 (1) |
| 2 неделя | | Пригласительный билет | Знакомить со свойствами бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживая линию сгиба | стр.54 (2) |
| 3 неделя | | Игрушки из гофрированной бумаги |  | Стр.131 (2) |
| 4 неделя | | Бублики, баранки, сушки | Научить вдумчиво изображать три группы предметов, близких по форме, но различных по размеру. | Стр. 56 (3) |
| **Февраль** | | | | |
| 1неделя | | мосты | Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия. | Стр.45(1) |
| 2неделя | | Записная книжка | Складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку. | Стр. 55 (2) |
| 3 неделя | | Игрушки из коробочек |  | Стр. 131 (2) |
| 4неделя | | Бабушкины пряники | Познакомить со старинными способами изготовления лепных пряников в разнообразии видов. | Стр. 78 (3) |
| **Март** | | | | |
| 1неделя | | Корабли | Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу. | Стр.49 (1) |
| 2неделя | | Будка для собаки | Продолжать учить складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. | Стр.55 (2) |
| 3неделя | | Салфетка в подарок маме |  | Стр.132 (2) |
| 4неделя | | Жаворонки-веснянки | Познакомить со старинной технологией лепки: раскатывать комок теста в шар или жгут и оформлять птичку традиционным способом по выбору : узлом из жгута или надрезанием лепешки с последующим скручиванием. | Стр.84 (3) |
| **Апрель** | | | | |
| 1 неделя | | Самолеты | Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы. | Стр. 51 (1) |
| 2 неделя | Вагон из бумаги | | Учить сгибать лист пополам вдоль, срезать уголки, складывать пополам. Разрезать части. | Стр.56 (2) |
| 3 неделя | Лодки и утки | |  | Стр. 132 (2) |
| 4 неделя | Весенняя открытка с сюрпризом | | Выявить уровень форсированности трудовых умений и универсальных художественных способностей | Стр. 106 (3) |
| **Май** | | | | |
| 1 неделя | Повторение | | Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу. | Стр.55 (1) |
| 2 неделя | Двухэтажный дом | | Закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах. | Стр.56 (2) |
| 3 неделя | Гриб, Старичок - лесовичок | |  | Стр.132 (2) |
| 4 неделя | Балаган. | | Учить детей создавать в аппликативной технике стилизованные образы животных (персонажей сказки) на основе круга путем его преобразования(дополнения) конструктивным способом. | Стр.112 (3) |

Приложение № 4

Годовой план по взаимодействию педагога с родителями детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Форма работы и тема мероприятия** | **Исполнители** |
| Сентябрь | 1. Инструктаж для родителей на тему:   «Инструкции для родителей по охране жизни и здоровья детей на 2022-2023 учебный год»:  - о безопасном поведении детей в быту;  - «Внимание дорога»;  - «Выпадение из окна».   1. Знакомство родителей с «Правилами внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ». 2. Выставка детских рисунков на тему: «Мой донской край». 3. Консультация в уголке для родителей на тему: «Воспитание дружеских отношений в игре». 4. Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников средней группы. 5. Информационный стенд на тему: «Роль семьи в воспитании ребенка». | Воспитатели:  Лаврова Н.В.  Головко Т.И. |
| Октябрь | 1. Групповое родительское собрание на тему: «Задачи работы на учебный год». 2. Информация в уголке для родителей на тему: « Режим дня и его значение в жизни ребёнка». 3. Памятка в родительский уголок для родителей на тему: «Профилактика ОРВИ», «В каких продуктах «живут» витамины». 4. Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе». 5. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. 6. Информационный стенд на тему: «Этикет». 7. Выставка поделок из природного материала «Осенний букет». | Воспитатели:  Лаврова Н.В.  Головко Т.И. |
| Ноябрь | 1. Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно одевать ребенка в осеннее - зимний период». 2. Оформление родительского уголка ко «Дню Матери» (рисунки, поделки). 3. Информация в уголке для родителей на тему: «Игры и упражнения по развитию речи». 4. Осенний утренник. 5. Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц. 6. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. 7. Выставка рисунков «Мы - вместе», посвященная Дню народного единства | Воспитатели: .  Лаврова Н.В.  Головко Т.И.  Музыкальный руководительХренова О.Г. |
| Декабрь | 1. Инструктаж для родителей на тему: «Меры безопасности в период Новогодних и Рождественских праздничных мероприятий»:   - об использовании пиротехнических изделий;  - о безопасности на водоёме;  - о первой помощи при травмах.   1. Групповое родительское собрание на тему: «Воспитание самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста». 2. Совместная работа с родителями: подготовка костюмов и атрибутов к Новогоднему утреннику. 3. Работа с родителями: совместное творчество с родителями по подготовке к выставке на тему: «Новогодняя ёлочка». 4. Семейный смотр-конкурс «Мастерская Деда Мороза» 5. Выставка рисунков на тему: «Новый год в гостях у сказки». 6. Смотр-конкурс среди семей воспитанников «Мастерская Деда Мороза» 7. Новогодний утренник. 8. Беседа с родителями на тему: « Как провести праздник дома». | Воспитатели:  Головко Т.И.  Лаврова Н.В.  Зам зав по УВР  Музыкальный руководитель: Хренова О.Г. |
| Январь | 1. Консультация в уголке для родителей на тему: «Какие игрушки необходимы детям», «Пальчиковая гимнастика для развития речи детей». 2. Памятка в уголок для родителей на тему: «Осторожно, КОВИД 19». 3. Рекомендации для родителей по теме:   «Зимние игры и забавы»; « Зимующие  птицы».  4. Информационный стенд на тему: « Правила дорожного движения».  5.Выставка рисунков «Произведения А.П. Чехова глазами детей» | Воспитатели:  Лаврова Н.В.  Головко Т.И. |
| Февраль | 1. Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания. 2. Консультация в уголке для родителей на тему: «Воспитание дружеских отношений в игре». 3. Информационный стенд для родителей на тему: «Внимание! Дорога!». 4. Привлечение родителей к изготовлению макета улицы нашего города. 5. Выставка детских рисунков на тему «Мой папа защитник». 6. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. | Воспитатели:  Лаврова Н.В.  Головко Т.И. |
| Март | 1. Оформление родительского уголка к празднику 8 Марта. 2. Консультация в уголок для родителей на тему: «Профилактика детских болезней». 3. Утренник ко дню 8 Марта. 4. Рекомендации для родителей по теме: «Начало весны»; «Мамин праздник»;   « Перелетные птицы».   1. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что нужно обратить внимание. 2. Выставка рисунков на тему: «Весна красна». 3. Групповое родительское собрание: «Роль семьи и семейного воспитания в формировании художественно – эстетических качеств у дошкольника». 4. Конструктивно – модельная деятельность «Подарок маме». | Воспитатели:  Лаврова Н.В.  Головко Т.И.  Музыкальный руководитель: Хренова О.Г. |
| Апрель | 1. Консультации в уголок для родителей на темы:   - «Безопасное поведение детей в быту»;  - «Одежда детей весной».   1. Выставка рисунков «Он к звездам проложил нам путь». 2. Привлечение родителей к субботнику на участке в группы. 3. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. | Воспитатели:  Лаврова Н.В.  Головко Т.И. |
| Май | 1. Инструктаж для родителей на тему: «Охрана жизни и здоровья детей в весенне - летний период»:   - безопасное поведение в быту;  -правила безопасности на улице;  -о поведении на воде;  - о профилактике кишечных заболеваний.   1. Итоговое родительское собрание на тему: «Итоги образовательной работы за 2022-2023 учебный год». 2. Выставка рисунков «Великий День Победы!». 3. Беседе с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. 4. Информация на тему: « Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара). 5. Беседа с родителями об активном отдыхе в летний оздоровительный пери од. | Воспитатель:.  Лаврова Н.В.  Головко Т.И. |