муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 32»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом совете  МБДОУ «Детский сад № 32»  Протокол №1  от « 30»08. 2022 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий  МБДОУ  «Детский сад № 32»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. И. Стребкова  приказ  № 141-од  от «30 »08. 2022 г. |

**Рабочая программа средней группы №6**

**«Звездочки»**

**на 2022-2023 учебный год**

**Авторы-составители:**

Воспитатель высшей

квалификационной категории

**Панченко В.А.**

г. Таганрог 2022 г.

Содержание

**I. Целевой раздел.**

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Принципы к реализации программы.

1.3. Цели и задачи реализации программы.

1.4. Возрастные особенности детей.

1.5. Целевые ориентиры.

**II**. **Содержательный раздел.**

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

2.7. Комплексно- тематическое планирование.

**III. Организационный раздел**

3.1. Расписание НОД.

3.2. Режим дня.

3.3. Циклограмма деятельности воспитателя.

3.4.Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности.

|  |
| --- |
| 3.5. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов. |
| 3.6.Самостоятельная деятельность детей. |

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.8. Методическое обеспечение.

**Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа средней группы №10 МБДОУ д/с №32(далее Программа) является составным компонентом Образовательной программы МБДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для средней группы. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, по которой работает МБДОУ д/с №32.

**1.2. Принципы к реализации программы.**

**Рабочая программа соответствует следующим принципам:**

* Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничества с семьёй;
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
* Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**1.3. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы**: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

**Задачи программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,

реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

1. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социально-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
3. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
4. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей.
5. Формирование социально-культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**ЭТО ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕДЕЛАЙТЕ НА ЭТОТ ГОД В СООТВЕТСТВИИ С ГОДОВЫМ ПЛАНОМ!!!!**

**1.4.Возрастные особенности детей 4-5лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения набумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, атакже планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будеттаким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

  Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**1.5.Целевые ориентиры.**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей 4-5 лет;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

**Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

***Обязательная часть Программы.***

2.**ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.**

Дошкольное образование в МБДОУ ДС №32 направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно - эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

***Приложение №1. Перспективный план по трудовому воспитанию****.*

**Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

***Приложение №2. Перспективный план по* формированию основ**

**безопасности.**

**РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Основные цели и задачи Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само- регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре построй- ки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности активность; ловкость, быстроту взрослых.

**Подвижные игры**. Продолжать развивать двигательную, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализован- ной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрос-лых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Дидактические игры.** Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Оп- редели на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)

***Приложение №3. Перспективный план поразвитию игровой деятельности.***

* 1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».**

Содержание образовательной области „Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

* сенсорное развитие;
* развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Сенсорное развитие.**

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Развитие познавательно-исследовательской**

**и продуктивной (конструктивной) деятельности.**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их ломов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения достроек. Развивать представления об архитектурных формах.

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.).Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Исследовательская деятельность.**Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

**Формирование элементарных математических представлений.**

Количество исчет.

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из  большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» пли: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало гоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с  образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предмете в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длинне. ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, лире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по :.шне, ширине, высоте, толщине.*

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая,*эта (оранжевая) — *пониже,*эта (розовая) — *еще ниже,*а эта (желтая) — *самая низкая»*и т. д.).

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей спрямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, аберезка растет далеко).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро —день —вечер —ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**

Предметное и социальное окружение.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими **в**них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

*Сезонные наблюдения.*

**Осень.** Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, ) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли :Бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

**Зима.** Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

**Весна.** Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в примерной Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого- педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 2.2 к Содержательному разделу Программы).

**Приложение №4.Комплексно – тематическое планирование.**

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию планируется перспективно по методическим пособиям*:*

- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно по методическому пособию: - Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

**2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».**

**Цели и задачи:**

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Направления** образовательной области «Речевое развитие»:

- формирование словаря;

- звуковая культура речи;

- грамматический строй речи;

- связная речь; - подготовка к обучению грамоте;

- знакомство с детской литературой.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого- педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 2.3 к Содержательному разделу Программы).

**Приложение № 4 . Комплексно – тематическое планирование.**

Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию планируется перспективно по методическим пособиям:

- Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно.

**2.4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

**Цели и задачи:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Направления** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование);

- приобщение к искусству;

- музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого- педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 2.4 к Содержательному разделу Программы).

**Приложение № 4. Комплексно – тематическое планирование.**

Непосредственно образовательная деятельность по продуктивной деятельности планируется по методическим пособиям:

- Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Непосредственно образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель в музыкальном зале ДОУ. Воспитатели присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально-дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно. План культурно-досуговой деятельности представлен (см. Приложение 2.4 к Содержательному разделу Программы).

Совместная со взрослыми и самостоятельная музыкальная деятельность планируется воспитателями календарно с опорой на методическое пособие «Комплексное перспективное планирование. Средняя группа» / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

**2.5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формировать начальные представления о некоторых видах спорта; - способствовать овладению подвижными играми с правилами; - способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Направления** образовательной области «Физическое развитие»: - двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры); - воспитание культурно-гигиенических навыков (питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати); - формирование основ культуры здоровья.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу.

**Приложение №5. Методические рекомендации по теме: «Организация развивающей предметно-пространственной среды по ОО «Физическое развитие».**

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методические пособия:

- Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно. План физкультурных досугов и праздников представлен в (см. Приложение 2.5 к Содержательному разделу Программы).

Воспитание культурно-гигиенических навыков планируется перспективно на каждый месяц в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие:

- Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» отражено в примерной Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого- педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане (по плану инструктора по физкультуре).

Для реализации задач физического развития детей воспитатели средней группы используют в воспитательно-образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии (см. Приложение 2.6 к Содержательному разделу Программы).

**2.6.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ).**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

**Основные направления работы с семьей (из примерной программы).**

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

**Цель взаимодействия детского сада с семьей:** создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка. Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно- личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

**Задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

•Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

•Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

•Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

•Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

•Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;

•Поощрение родителей за внимательное отношений к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В дошкольном учреждении созданы условия:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

***Приложение №6*. Годовой план по взаимодействию педагога с родителями детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяцы | Родительские собрания, консультации, беседы и т.д. | **Цель** |  |
| Сентябрь | 1. Совместная подготовка к учебному году (обновление группового инвентаря, участка), создание тематических уголков в группе (физкультурный, театрально-музыкальный, уголок конструирования, уголок сенсорного развития, уголок развития речи, уголок природы, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок дидактических игр, книжный уголок, уголок изодеятельности) 2. Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Сентябрь» 3. Консультация. «Особенности организации занятий детей 4-5 лет» 4. Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год».  * «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». * Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.  1. Инструктаж для родителей на тему: «Инструкции для родителей по охране жизни и здоровья детей на 2022-2023 учебный год» 2. Фото-коллаж дляродителей на тему:«Познакомьтесь, это я!» (смешные и забавные фото детей). | 1.Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году по плану и правилам группы  2. Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.  3.Информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностей своего ребенка  4.Информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностей своего ребенка  5.Активизировать и обогатить знания родителей в области  безопасности жизнедеятельности в летний период времени,  направленные на предотвращение смертности и потерь здоровья детей от внешних факторов и причин |  |
| Октябрь | 1. Беседы с родителями на тему: «Что ВЫ знаете о своём ребёнке?»   2.Папка-передвижка «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»  3.Выставка поделок из природного материала на тему: «Чудесные превращения».  4.Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.  5.Осенний утренник | 1.Привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании ребёнка  2.Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья  3.Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы.  4.Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне–зимний период  5.Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников МБОУ |  |
| Ноябрь | 1.Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Ноябрь».  2.Развлечение «День матери»  3.Беседа: «Правила хорошего тона». Соблюдение правил поведения в группе, поощрение тёплых взаимоотношений друг с другом.  Консультации: «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома». | 1.Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.  2.Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.  3. Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения. |  |
| Декабрь | 1.Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Декабрь».  Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»  2. Консультации «Береги себя» (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком)  3.Родительское собрание:  «Скоро Новый год!»»    4. Папка-передвижка  «Как встретить Новый год!», «Поздравление для всех!»  5. Новогодний утренник | 1.Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.  2.Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада  3.Подготовка к празднику, Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями.  4. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.  5.Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала |  |
| Январь | 1.Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Январь»  2 Папка-передвижка «Праздник Рождества»  3.«Развлечения в семье, рождественские каникулы». Фотогазета «Зимние забавы» Беседа  по технике безопасности: «Крещенские морозы» | 1.Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок  2.Знакомить родителей с народными обычаями.  3. Развивать у детей и взрослых положительную мотивацию к занятиям физической культурой, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. |  |
| Февраль | 1.Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Февраль»  2.Семейная гостиная: «Поговорим о хороших манерах» или «Азы воспитания  3.Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)  4.Консультация: «Роль отца в воспитании ребенка» | 1.Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок  2.Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка  3. Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями |  |
| Март | 1.Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Март»  Оформление родительского уголка на тему: «Весна – Красна снова в гости к нам пришла»  2. Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника)  3.Совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку при подготовке к праздничному утреннику. | 1.Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок  2. Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МБОУ. |  |
| Апрель | 1.Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Апрель»  2.Правовое воспитание  Статьи: «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?»  Анкетирование родителей и детей: «Семья глазами ребёнка» по правовому воспитанию  3.Фотовыставка « Из жизни нашей группы» | 1.Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок  2.Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.  3.Продолжать знакомить родителей с жизнью детей в детском саду |  |
| Май | 1.Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Май»  2.Родительское собрание: «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».  3.«Трудовой десант». Проведение субботника по благоустройству территории  4.Папка-передвижка: «Что должен знать и уметь выпускник средней группы»  5.Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»  6.роведение инструктажа по технике безопасности детей летом | 1. Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок  2.Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Способствовать формированию коллектива группы. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей  3.Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка  4.Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год  5.Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада  6.Активизировать и обогатить знания родителей в области  безопасности жизнедеятельности в летний период времени,  направленные на предотвращение смертности и потерь здоровья детей от внешних факторов и причин. |  |
| Июнь | Беседа «О летнем отдыхе детей».  Организация летнего отдыха детей" |  |  |
| Июль | Консультация «Подвижные игры с детьми 4-5 лет в семье». |  |  |
| Август | Консультация «Витамины на грядке». |  |  |

**2.7. *Приложение №4*. Комплексно –тематическое планирование.**

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

***Организация жизни и воспитания детей.***

**3.1. Расписание НОД.**

**3.2. Режим дня.**

**3.3. Циклограмма деятельности воспитателей средней группы.**

**3.4. Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Примеры** |
| Игровая | разыгрывание сюжетных действий из жизни людей;  развивающие игры, в том числе и компьютерные;  сюжетно-ролевые игры;  дидактические игры;  игры-путешествия;  предметные игры, игры-имитации |
| Познавательно-исследовательская | исследования объектов окружающего мира через наблюдение;  экспериментирование;  ситуативный разговор;  обсуждение проблемных ситуаций; |
| Коммуникативная | совместная деятельность, организация сотрудничества;  овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми;  развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений;  просмотр и обсуждение мультфильмов;  разгадывание загадок. |
| обсуждение пословиц;  драматизация фрагментов;  разучивание песен, стихов и загадок. |
| Конструирование из разных материалов | модели и макеты;  коллективные проекты; |
| Изобразительная | отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) |
| Двигательная | подвижные игры  Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Ритмическая гимнастика |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности |
| Музыкальная | Музыкально-художественные досуги.  Индивидуальная работа.  Хореография. Прогулка. |

|  |
| --- |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), * общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; |

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

**3.5. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.**

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы)выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте**.**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**3.6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ.**

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

**3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.В группе создаются различные центры активности:

**1.Зона умеренной активности**:

«Центр познания»;

«Уголок уединения»;

«Центр книги»;«Центр природы»;«Центр занимательной математики»;

**2.Зона средней активности:**

«Центр конструирования»

«Центр экспериментирования»;

«Центр социально-эмоционального развития»;

«Центр творчества»,

«Центр безопасности».

**3.Зона повышенной активности:**

«Центр двигательной активности»;

«Центр музыки»;

«Центр театра»;

«Центр игры»;

«Центр дежурства».

**3.8.Методическое обеспечение.**

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини­ кабинете в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы

.

**Перечень программ и пособий, используемых при реализации основной части Программы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

3. Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

4. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

5. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

8. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

9. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика- Синтез, 2011. 10.Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

11.Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

13.Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В.Дыбиной, - М.: ТЦ Сфера, 2005.

14.Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

15.Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

16.Поделки из мятой бумаги». Садилова Л. А.

***Приложение №1.***

**Перспективный план по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.**

**Средняя группа.**

**Цель:** Формирование положительного отношения к труду, развитие трудовой деятельности детей.

**Задачи:**

1. Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда.

2.Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях. 3.Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда.

4.Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Задачи | Источник |
|  |  | Сентябрь |  |
| 1 неделя | Что такое детский сад. Е.Яниковская «Я хожу в детский сад» (чтение). | Уточнить знания детей о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду. | Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Н.С. Голицина (стр.13) |
| 2 неделя | Труд взрослых: «Младший воспитатель». | Формировать представления детей о профессии младший воспитатель. Помочь выделить результат труда в каждом из трудовых процессов и осознать его значимость. Воспитывать уважение к труду младшего воспитателя, желание помогать ей. | «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» Л.В.Куцакова стр.91 |
| 3 неделя | Трудовые поручения: мытье игрушек. | Развивать умение правильно и аккуратно выполнять данную трудовую операцию при помощи взрослых. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.56) |
| 4 неделя | Дежурство в уголке природы: моем листья растений. | Развивать умение протирать листья тряпочкой, обсудить назначение данной трудовой операции, рассказать о важности поддержания чистоты листьев для нормального развития растений. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.86) |
|  |  | Октябрь |  |
| 1 неделя | Труд взрослых: «Дворник». | Продолжать знакомить детей с рабочими профессиями, орудиями труда, различными трудовыми операциями. Воспитывать уважение к труду людей, желание помогать. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.14) |
| 2 неделя | Трудовые поручения: уборка опавших листьев на участке. | Рассказать детям о назначении данной трудовой операции, формировать навыки использования детского инвентаря. Формирование основы экологической культуры, первичные представления о значении труда в жизни человека. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.34) |
| 3 неделя | Трудовые поручение: помощь в подготовке почвы для посадки. | Пояснить детям суть и назначение данной трудовой операции, развивать умение оказывать посильную помощь в подготовке почвы для посадки кустарников и деревьев. Формировать умение работать коллективно, распределяя между собой фронт работы. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.69) |
| 4 неделя | Наблюдение за трудом взрослых: посадка кустарников и деревьев. | Продолжать знакомить детей с сезонными работами, предложить пронаблюдать последовательность действий при посадке деревьев, пояснить детям их назначение. Развивать познавательный интерес. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.88) |
|  |  | Ноябрь |  |
| 1 неделя | Труд взрослых: «Кто готовит нам еду?» | Формировать представления о труде повара, структуре трудового процесса приготовления пищи, о бережном отношении со столовыми предметами (нож, вилка) и предметами бытовой техники. Воспитывать уважение к труду повара. | Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Н.С. Голицина (стр.14)  «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» Л.В.Куцакова стр.89 |
| 2 неделя | Дежурство по столовой: сервировка стола. | Формировать у детей умение выполнять обязанности дежурных по столовой, развивать умение правильно сервировать стол. Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к поручению. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.56) |
| 3 неделя | Дежурство в уголке природы: рыхление почвы. | Обсудить с детьми назначение данной трудовой операции, развивать умение в ходе осмотра выявлять, под какими растениями необходимо рыхлить почву, формировать умение правильно и аккуратно выполнять рыхление. Воспитывать трудолюбие. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.124) |
| 4 неделя | Коллективный труд: сбор природных материалов для поделок. | Обсудить с детьми правила сбора природных материалов, формировать начала экологической культуры. Развивать зрительное восприятие, воображение, фантазию. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.132) |
|  |  | Декабрь |  |
| 1 неделя | Дежурство при подготовке к НОД. | Развивать умение оказывать посильную помощь воспитателю при подготовке материалов к Непосредственной Образовательной Деятельности, подбирать инвентарь в соответствии с намеченными видами работы. Воспитывать ответственность, формировать умение действовать по инструкции. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.122) |
| 2 неделя | Труд взрослых: «Продавец» | Формировать представления детей о профессии продавца; совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам. Воспитывать вежливое, общение продавцов и покупателей. | Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста О.Ф.Горбатенко стр.62 |
| 3 неделя | Практические упражнения «Наши вещи» и «Вот они сапожки: этот – с правой ножки, этот – с левой ножки». | Формировать умение детей аккуратно складывать вещи в шкафчике после прогулки, обсудить, почему это важно.  Формировать умение самостоятельно надевать обувь, показать различные способы проверки правильности выбора обуви для правой и левой ноги. Развивать умение осуществлять самоконтроль, поощрять внимание детей к своему внешнему виду , стремление быть аккуратным. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.139, 145) |
| 4 неделя | Трудовые поручения: утепление корней и стволов деревьев снегом. | Обсудить с детьми назначение данной операции, предложить оказать посильную помощь воспитателю. Развивать умение применять свои трудовые умения и навыки. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.186) |
|  |  | Январь |  |
| 1 неделя | Труд взрослых:  «Кто нас лечит?» (врач и медсестра) | Сформировать представления детей о труде врача и медицинской сестры, уметь различать их труд; развивать умение подражать их совместной работе; воспитывать заботливое отношение к больным. | Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» О.Ф.Горбатенко стр.25, 52 |
| 2 неделя | Трудовые поручения «Строим ледяную горку». | Предложить детям рассказать о том, какие действия и как нужно выполнить, чтобы построить горку, развивать умение договариваться о взаимодействии. Формировать соответствующие трудовые навыки, способствовать росту сплоченности детского коллектива. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.201) |
| 3 неделя | Трудовое поручение: чистка дорожек к кормушке. | Предложить детям осмотреть участок, определить, какие дорожки необходимо очистить, рассказать что и как для этого нужно сделать, выбрать инвентарь. Совершенствовать умение детей пользоваться лопатками, развивать умение действовать сообща, помогать друг другу. Воспитывать ответственное отношение к порученному делу. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.211) |
| 4 неделя | Трудовые поручения: кормление птиц на участке. | Развивать умение насыпать в кормушки заранее приготовленный корм. Прививать любовь к птицам, поощрять стремление заботиться о них. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.214) |
|  |  | Февраль |  |
| 1 неделя | Труд взрослых: «Хочу быть похожим на папу» | Уточнить представления детей о профессии пап и дедушек; о профессии военного. Воспитывать у детей желание доставлять папе (дедушке) радость, делать подарки. | Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста О.Ф.Горбатенко стр.43 |
| 2 неделя | Практическое упражнение «Самый аккуратный». | Формировать у детей осознанное отношение к своей внешности, воспитывать стремление быть опрятными, развивать умение замечать и устранять непорядки в одежде, помогать друг другу. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.256) |
| 3 неделя | Трудовые поручения: посыпаем песком дорожки. | Обсудить с детьми назначение данной операции, рассказать, как нужно ее выполнять с учетом правил безопасности и гигиены. Помочь ребятам договориться о совместной работе, развивать умение видеть общественно значимые результаты своего труда. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.301) |
| 4 неделя | Хозяйственно-бытовой труд: протираем столы. | Развивать умение правильно выполнять соответствующие действия, делать работу быстро и аккуратно, соблюдать правила личной гигиены. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.271) |
|  |  | Март |  |
| 1 неделя | Труд взрослых: «Хочу быть похожим на маму» | Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада. Воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями. | Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста О.Ф. Горбатенко стр.45 |
| 2 неделя | Хозяйственно-бытовой труд: протираем стулья. | Познакомить детей с данным трудовым действием, развивать умение выполнять последовательно, аккуратно. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться, поощрять стремление приносить пользу. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.200) |
| 3 неделя | Трудовые поручения: заготовка талой воды. | Рассказать детям, зачем растения поливают талой водой, поддерживать желание помогать маме ухаживать за комнатными растениями, воспитывать гуманно-деятельное отношение к миру. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.294) |
| 4 неделя | Трудовые поручения: уборка в группе. | Формировать у детей осознанное отношение к порядку, развивать умение самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. Развивать соответствующие трудовые навыки. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.242) |
|  |  | Апрель |  |
| 1 неделя | Труд взрослых: «Прачка» | Формировать у детей представления о содержании и структуре труда прачки, о характере трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат).  Воспитывать уважительное отношение к труду прачки. | Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделу «Социальный мир».  О.Ф.Горбатенко (стр.17) |
| 2 неделя | Хозяйственно-бытовой труд: развешивание полотенец. | Развивать умение развешивать полотенца в индивидуальные ячейки в соответствии с символьными обозначениями, обсудить важность пользования индивидуальным полотенцем, содержанием его в чистоте. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.320) |
| 3 неделя | Трудовая деятельность: подготовка клумбы и огорода к посадке семян. | Обсудить с детьми суть и назначение предстоящей работы, развивать умение выполнять трудовые операции ( рыхлить почву граблями, вскапывать грядки, убирать мусор). Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к поручению. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.350) |
| 4 неделя | Коллективная деятельность: посадка цветов на клумбе. | Формировать умение использовать садовый инвентарь, правильно выполнять соответствующие трудовые навыки. Актуализировать и дополнить представления о росте и развитии растений в весенний период. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.371) |
|  |  | Май |  |
| 1 неделя | Труд взрослых: «Наш любимый детский сад» | Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда; развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. | Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста О.Ф.Горбатенко стр.30 |
| 2 неделя | Трудовые поручения: поливаем растения на клумбе. | Закреплять умение детей работать с лейкой, действовать аккуратно, договариваться о взаимодействии. Формировать умение рассказывать о результатах своего труда, прогнозировать результаты (какие цветы вырастут, как они будут выглядеть) на основе полученных знаний о декоративных растениях. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.375) |
| 3 неделя | Трудовые поручения: посев петрушки в огороде. | Формировать умение детей правильно и аккуратно делать лунки для посева, выкладывать семена петрушки, выполнять полив. Формировать представление о роли труда в изни человека и общества. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.386) |
| 4 неделя | Трудовые поручения: прополка грядки в огороде. | Развивать умение детей различать сорные и культурные растения, удалять сорняки. Поощрять стремление детей приносить пользу, выполнять значимую работу. | Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа.  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева (стр.402) |

**Список литературы:**

**1.** О.Ф. Горбатенко. Дошкольник, комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, по разделу «Социальный мир» , «Учитель».

**2.**Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. – М. 2013.

**3.**Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», Москва. Владос, 2003.

***Перспективный план по формированию основ***

***безопасности.***

1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М., 2011г.
2. М.А. Фисенко «ОБЖ. Средняя группа. Разработки занятий». Волгоград: ИТД «Корифей», 2005;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Навыки безопасного поведения в природе | Правила пожарной безопасности | Основы безопасности собственной жизнедеятельности | Правила дорожного движения |
| Сентябрь | «Правила поведения на природе» №1 стр.47 | «Огонь наш друг, огонь- наш враг». №1 стр.18 | «Взаимная забота и помощь в семье». №1 стр.8 | «Правила безопасного поведения на улицах» №1 стр.40 |
| Октябрь | «Опасные насекомые». №1 стр. 49 | «О правилах пожарной безопасности». №1 стр. 20 | «Опасные предметы». №1 стр.11 | «Твои помощники на дороге». №1 стр.42 |
| Ноябрь | «Ядовитые растения». №1 стр.51 | «Правила поведения при пожаре». №1 22 | «Опасные ситуации дома». №1 стр.13 | Безопасность на дороге осенью. |
| Декабрь | «Не все грибы съедобны». №1 стр.52 | «Пожароопасные предметы». №2 стр.9 | «Небезопасные зимние забавы». №1 стр.25 | «О правилах поведения в транспорте». №1 стр.45 |
| Январь | «Почему хорошо на свете?». №2 стр.20 | «Предметы, требующие осторожного обращения». №1 стр.11 | «Поведение ребенка на детской площадке». №1 стр.26 | Безопасность на дороге зимой. |
| Февраль | «Будем беречь и охранять природу» . №2 стр.24 | «Использование и хранение опасных предметов». №2 стр.13 | «Как устроен мой организм». №1 стр.30 | «Дорожные знаки». №1 стр.43 |
| Март | «Правила поведения при общении с животными». №1 стр.56 | «Пожар». №2 стр.14 | «Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейка». №1 стр.41 | Безопасность на дороге весной. |
| Апрель | «Правила поведения при грозе».  №1 стр.53 | Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара». | «Правила первой помощи». №1 стр.37 | «Наши помощники на дороге». №2 стр.79 |
| Май | «На воде, на солнце». №2 стр.62 | Психологическая безопасность, или Защити себя сам». №2 стр.28 | «Поведение ребенка на детской площадке»  №1 стр.26 | «Игры во дворе». №2стр.81 |

***Приложение №3. Перспективный план по развитию игровой деятельности.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план по конструированию и ручному труду.**  **Используемая литература:**  1. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала.  2..В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.  3. И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду. Средняя группа.  4. З.В. Лиштван. Конструирование | | | | |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1 неделя | | Загородки и заборы | Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоских фигур; в различении и назывании четырех основных цветов и геометрических фигур; закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственное решение. | стр. 13 (1) |
| 2 неделя | | Альбом | Познакомить детей с новыми материалами – бумагой и ее особенностями. Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линию сгиба. | Стр.59 (4) |
| 3 неделя | | Зверюшки и птички в лесу |  | Стр.130 (2) |
| 4 неделя | | Флажки такие разные | Выявить уровень владения детьми трудовыми умениями. | Стр.22 (3) |
| **Октябрь** | | | | |
| 1 неделя | | Домики, сарайчики | Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий; в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. | стр.21(1) |
| 2 неделя | | Автобус | Закрепить умение детей наклеивать прямоугольники на опорную линию; развивать память , глазомер, четкость движения и рук; воспитывать внимание; учить работать аккуратно. | Стр.60 (4) |
| 3 неделя | | Веселые зверюшки |  | Стр.130(2) |
| 4неделя | | Красивые платочки для бабушек (узор на квадрате) | Учить создавать узоры из осенних листьев. | Стр.30 (3) |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1 неделя | | Терема | Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия. | Стр. 28 (1) |
| 2 неделя | | Флажки | Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус. | Стр.61 (4) |
| 3 неделя | | Игрушки из цилиндров |  | Стр. 130 (2) |
| 4 неделя | | Лоскутное одеяло | Познакомить с техникой «пэчворк». Учить мастерить ласкутное одеяло из красивых лоскутов или фантиков. | Стр.42 (3) |
| **Декабрь** | | | | |
| 1неделя | | Лесной детский сад | Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. | Стр.34(1) |
| 2 неделя | | Домик | Развивать навыки складывания листа бумаги пополам, развивать глазомер, аккуратность в работе с этим материалом. | Стр.63 (4) |
| 3 неделя | | Гирлянды на елку |  | Стр.131 (2) |
| 4 неделя | | Елочка –малютка в бусах и гирляндах. | Вызвать интерес к созданию коллективной композиции Елочка из бумажных цилиндров, гирлянд и бус. | Стр.50 (3) |
| **Январь** | | | | |
| 1неделя | | Грузовые автомобили | Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию. | Стр.35 (1) |
| 2 неделя | | Пригласительный билет | Знакомить со свойствами бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживая линию сгиба | стр.54 (2) |
| 3 неделя | | Игрушки из гофрированной бумаги |  | Стр.131 (2) |
| 4 неделя | | Бублики, баранки, сушки | Научить вдумчиво изображать три группы предметов, близких по форме, но различных по размеру. | Стр. 56 (3) |
| **Февраль** | | | | |
| 1неделя | | мосты | Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия. | Стр.45(1) |
| 2неделя | | Записная книжка | Складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку. | Стр. 55 (2) |
| 3 неделя | | Игрушки из коробочек |  | Стр. 131 (2) |
| 4неделя | | Бабушкины пряники | Познакомить со старинными способами изготовления лепных пряников в разнообразии видов. | Стр. 78 (3) |
| **Март** | | | | |
| 1неделя | | Корабли | Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу. | Стр.49 (1) |
| 2неделя | | Будка для собаки | Продолжать учить складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. | Стр.55 (2) |
| 3неделя | | Салфетка в подарок маме |  | Стр.132 (2) |
| 4неделя | | Жаворонки-веснянки | Познакомить со старинной технологией лепки: раскатывать комок теста в шар или жгут и оформлять птичку традиционным способом по выбору : узлом из жгута или надрезанием лепешки с последующим скручиванием. | Стр.84 (3) |
| **Апрель** | | | | |
| 1 неделя | | Самолеты | Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы. | Стр. 51 (1) |
| 2 неделя | Вагон из бумаги | | Учить сгибать лист пополам вдоль, срезать уголки, складывать пополам. Разрезать части. | Стр.56 (2) |
| 3 неделя | Лодки и утки | |  | Стр. 132 (2) |
| 4 неделя | Весенняя открытка с сюрпризом | | Выявить уровень сформированности трудовых умений и универсальных художественных способностей | Стр. 106 (3) |
| **Май** | | | | |
| 1 неделя | Повторение | | Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу. | Стр.55 (1) |
| 2 неделя | Двухэтажный дом | | Закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах. | Стр.56 (2) |
| 3 неделя | Гриб, Старичок - лесовичок | |  | Стр.132 (2) |
| 4 неделя | Балаган. | | Учить детей создавать в аппликативной технике стилизованные образы животных (персонажей сказки) на основе круга путем его преобразования(дополнения) конструктивным способом. | Стр.112 (3) |