муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 32»

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО»  Педагогический совет  МБДОУ д/с № 32  Протокол от «30»08.2022г. № 1 | «УТВЕРЖДАЮ»  Заведующий МБДОУ д/с № 32»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. Стребкова  Приказ от «30» 08.2022 г. № 141-од |

Рабочая программа

образовательной деятельности

подготовительной к школе группы № 7

«Веселые ребята»

общеразвивающей направленности

для детей 6-7лет

на 2022-2023 учебный год

Составители:

Сенцова О.А. воспитатель

Сушко В.С. воспитатель

г. Таганрог

2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
| **I.** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации программы | 3 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы. | 4 |
| 1.4. | Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении. | 4 |
| 1.5 | Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры) | 5 |
| **II.** | **Содержательный раздел** | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника: | 7 |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 7 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 10 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 14 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 15 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 18 |
| 2.2. | Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений. | 19 |
| 2.2.1 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 22 |
| 2.2.2. | Способы направления поддержки детской инициативы. | 24 |
| 2.2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников. | 24 |
| **III.** | **Организационный раздел** | |
| 3.1. | Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников. | 30 |
| 3.2. | Режим дня. | 31 |
| 3.3 | Комплексно-тематическое планирование. | 31 |
| 3.4. | Расписание НОД. | 35 |
| 3.5. | Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий. | 35 |
| 3.6. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 36 |
| 3.7. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 37 |

**I. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа подготовительной к школе группы № 7 «Веселые ребята» общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ д/с № 32, с учетом ФГОС ДО.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана на основе:

* Конвенции о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990;
* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013г.);
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования» (приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 г. №373);
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
* Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32».

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

**Цель программы -** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Задачи программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми,

взрослыми и миром.

1. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
2. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
3. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей.
4. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. **Цель программы -** развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

**Задачи программы:**

1.Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепления здоровья детей, путем использования здоровьесберегающих технологий.

2.Формировать духовно-нравственные качества воспитанников как предпосылку социально-коммуникативного и познавательного развития.

3.Развивать творческий потенциал через организацию художественно-эстетического развития путём использования современных форм работы.

4.Создавать в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Сформирована программа в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

## 1.4. Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка.

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

В продуктивных видах деятельностях старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

## 1.5 Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В конце учебного года целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

# II. Содержательный раздел.

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:

Дошкольное образование в МБДОУ ДС №32 направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно - эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## 2.1. 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

**Задачи образовательной деятельности.**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

***Формирование первичных ценностных представлений***

*Образ Я*. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. *Нравственное воспитание.* Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. *Патриотическое воспитание.* Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

***Развитие коммуникативных способностей***

*Развитие общения, готовности к сотрудничеству.* Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не  перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

*Формирование детско-взрослого сообщества*. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в  детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. образовательная деятельность с деть ми 6–7 лет. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

***Развитие регуляторных способностей***

*Освоение общепринятых правил и норм.* Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

*Развитие целенаправленности, саморегуляции*. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

***Формирование социальных представлений, умений и навыков***

*Развитие игровой деятельности*. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать формировать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия. Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

*Развитие навыков самообслуживания*. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

*Приобщение к труду.* Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

*Формирование основ безопасности*. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»

## 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Познавательное развитие** предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

***Развитие когнитивных способностей***

*Сенсорное развитие*. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и  оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.). Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

*Развитие познавательных действий*. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать образовательная деятельность с детьми 6–7 лет действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

*Проектная деятельность*. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата. В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

*Дидактические игры*. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. ***Формирование элементарных математических представлений***

*Количество, счет*. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

*Величина.* Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

*Форма.* Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются). Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов —один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из  двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по  словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.) Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

*Ориентировка в пространстве.* Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в  пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

*Ориентировка во времени.* Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

***Ознакомление с окружающим миром***

*Предметное окружение*. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

*Природное окружение*. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.). образовательная деятельность с деть ми 6–7 лет 273 Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности. Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.). Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности. Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.). Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка). Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т.д.). Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет. Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о  приспособленности растений к среде обитания 274 (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят. Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края. Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки). Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикообраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей. Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.). Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин - это птица, почему кит это не рыба и т.д.). Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, образовательная деятельность с деть ми 6–7 лет 275 зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

*Социальное окружение*. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.). Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

## 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

**Речевое развитие** направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

***Развитие речи***

*Развивающая речевая среда*. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и  учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

*Формирование словаря*. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

*Звуковая культура речи*. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в  предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи*. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

*Связная речь*. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

*Подготовка к обучению грамоте*. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

***Приобщение к художественной литературе.*** Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к  поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

## 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

***Приобщение к искусству*** Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в  разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.). Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.). Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с  произведениями живописи: И.  Шишкин («Рожь», «Утро в  сосновом лесу»), И.  Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иванцаревич на Сером волке») и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с  архитектурой с  опорой на  региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, образовательная деятельность с деть ми 6–7 лет 283 как и в  каждом виде искусства, в  архитектуре есть памятники, которые известны во  всем мире: в  России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). ***Изобразительная деятельность*** Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

*Рисование*. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с  натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и  т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.). В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

*Лепка.* Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). образовательная деятельность с деть ми 6–7 лет. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

*Аппликация*. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества. *Прикладное творчество.* При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушкизабавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с  тканью формировать умение вдевать нитку в  иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, 286 веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

*Народное декоративно-прикладное искусство*. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в  разном направлении (от  веточки и  от  конца завитка к  веточке, вертикально и  горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

***Конструктивно-модельная деятельность.*** Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. образовательная деятельность с деть ми 6–7 лет.

*Конструирование из строительного материала*. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

*Конструирование из деталей конструкторов.* Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

***Музыкальное развитие.*** Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

*Слушание.* Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

*Пение.* Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

*Песенное творчество*. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

*Музыкально-ритмические движения.* Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в  соответствии с  разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

*Музыкально-игровое и танцевальное творчество*. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

***Театрализованная игра.*** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности. Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

## 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

**Физическое развитие** направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

*Становление ценностей здорового образа жизни*. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

*Воспитание культурно-гигиенических навыков*. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

***Физическая культура***

*Физкультурные занятия и упражнения*. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

*Спортивные и подвижные игры*. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

## 2.2 Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В образовательном процессе подготовительной группы сочетаются формы организованного обучения, включая дополнительное образование. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образователь­ных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлека­тельная проблемно-познавательная деятельность. Активно использу­ются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поиско­вый характер, предполагают познавательное общение, совместную де­ятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в ре­шении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, ху­дожественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Организованная образовательная деятельность в подготовительной группе осуществляется в первую половину дня, ежедневно проводится 3 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 30 минут, с перерывами по 8—10 минут.

Необходимыми в оборудовании подготовительной группе являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энцикло­педии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержа­тельной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Формы работы** |
| Игровая | разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации, подвижные, игры-драматизации. |
| Познавательно-исследовательская | исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций; коллекционирование, моделирование, проектная деятельность. |
| Коммуникативная | совместная деятельность, организация сотрудничества;  овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми;  развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Слушание книг, рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок, обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; викторины по прочитанным произведениям, разучивание песен, стихов и загадок. |
| Конструирование из разных материалов | Модели и макеты;  коллективные проекты; конструктивные игры. |
| Продуктивная | Отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), изготовление (предметов для игры, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров, создание макетов, коллекций и их оформление. |
| Двигательная | Утренняя и бодрящая гимнастика, физминутки, динамические пазы, игры с элементами спорта, соревнования, подвижные игры |
| Трудовая | В помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности. Дежурство, поручение, ручной труд. |
| Музыкальная | Слушание с дальнейшим обсуждением, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование со звуками, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-ритмические упражнения, музыкально-дидактические игры. |

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов.

Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с**

**учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи * Чтение * Беседа | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * чтение |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музеев | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки * НОД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

## 2.2.1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

* специально организованной образовательной деятельности;
* образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
* в самостоятельной деятельности детей.

Основной формой организации образовательного процесса является образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

Главные задачи образовательных ситуаций - формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе непосредственно организованной образовательной деятельности воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Коммуникативная деятельность занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

***Культурные практики***

Во второй половине дня, в подготовительной к школе группе организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра* воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения* и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Творческая деятельность*, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

*Система игр и заданий*. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Досуги и развлечения.*

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

## 2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи:

- Создать условия для улучшения степени доверия родителей педагогическому коллективу ДОУ.

- Способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в семье.

- Повышать уровень родительской компетентности в области психолого- педагогических знаний по вопросам воспитания детей – дошкольников.

Основные направления и формы взаимодействия ДОУ с семьей.

В МБДОУ используются следующие формы работы с родителями:

- взаимопознание и взаимодействие (беседы, собрания, посещения детей на дому, Дни открытых дверей, анкетирование и т.д.);

- взаимоинформирование (стенды для родителей, буклеты, памятки, выставки детских работ, сообщения родителей о возможных достижениях и неудачах, о поведении детей в семье, их участии в жизни семьи и т.д.);

-педагогическое образование родителей (педагогическое просвещение, участие в обсуждении проблем воспитания конкретного ребенка, изучение педагогической литературы, тренинги, мастер-классы, использование пособий для домашней работы с детьми, домашние задания родителям и детям);

-внедрение информационно-коммуникационных технологий, активное использование мультимедийных средств.

**Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:**

* Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
* Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
* Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

**План работы с родителями в подготовительной к школе группе на 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Форма работы и тема мероприятия** | **Исполнители** |
| Сентябрь | **Консультации**, **рекомендации:**   * «Как воспитать у детей любовь к Родине» * «Играем с ребенком осенью» * Групповое собрание на тему: «Возрастные психофизиологические особенности развития дошкольников. Возрастные кризисы детей дошкольного возраста. Целевые ориентиры дошкольного образования».   **Совместная работа с родителями:**   * Выставка детских рисунков «Мой донской край», посвященный 85-летию Ростовской области. * Выставка макетов по ПДД «Безопасный путь домой».   **Инструктаж для родителей на тему:**   * Инструкции для родителей по охране жизни и здоровья детей на 2022-2023 учебный год». * Инструктаж с родителями по антитеррористической безопасности * Инструктаж с родителями по пожарной безопасности.   **Наглядная информация:**   * Уголок для родителей: режим дня, сетка занятий. * Буклет для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на тему: «Учим детей безопасности на дороге». * Папка-раскладушка «Добрые советы от МЧС. Безопасность в быту». * Буклет для родителей «Осторожно - огонь»   **Беседы:**   * «Режим дня вашего ребёнка». * Индивидуальная беседа: «Одежда детей в группе».   **Общее родительское собрание на тему**: «Основные направления работы МБДОУ на 2022-2023 учебный год в соответствии с ФГОС». | Воспитатель  Заведующий |
| Октябрь | **Консультации**, **рекомендации:**   * «Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях». * «Первая помощь при ожоге». * Театрализованная игра-источник творчества и самовыражения дошкольников   **Совместная работа с родителями:**   * Выставка поделок из природного материала «Осенний букет». * Конкурс эстрадной песни «Планета Детства * Выставка семейных рисунков в группах по безопасности дорожного движения на тему: «Мы за безопасное движение».   **Наглядная информация:**   * «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания». * Папка-передвижка для **родителей**«Возрастные особенности детей **старшего** дошкольного возраста». * «Роль эмоций в жизни ребенка».   **Беседы:**   * Анкетирование родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания дошкольников. * Анкетирование по выявлению потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников. | Воспитатель |
| Ноябрь | **Консультации**, **рекомендации:**   * «Как провести выходной день с ребёнком?». * «Заботимся о здоровье ребенка»   **Совместная работа с родителями:**   * Выставка рисунков «Мы-вместе», посвященная Дню народного единства * Выставка детских рисунков «Мамочка моя» * Выставка фоторабот родителей к Дню народного единства в холле МБДОУ «Широка страна моя родная» * Экскурсии и целевые прогулки с детьми и родителями по городу.   **Наглядная информация:**   * Памятка: «Формирование здорового образа жизни у дошкольников». * Памятка для родителей по пожарной безопасности: «Предметы-источники пожара» * «Сказка как средство формирования нравственных качеств у ребенка»   **Беседы:**   * «Как правильно одевать ребенка в осенне-зимний период». | Воспитатель |
| Декабрь | **Консультации**, **рекомендации:**   * «Воспитание собственным примером». * Групповое собрание на тему «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. Итоги первого полугодия». Родительское собрание с проведением мастер –класса «Играем в театр дома».   **Наглядная информация:**   * «Новогодние приметы и обычаи».   **Совместная работа с родителями:**   * Оформление группового помещения к Новому году. * Семейный смотр-конкурс «Мастерская Деда Мороза» * Выставка рисунков на тему: «Новый год в гостях у сказки». * Смотр-конкурс среди семей воспитанников «Мастерская Деда Мороза» * Акция «Елка желаний»   **Инструктаж для родителей на тему:**   * «Меры безопасности в период Новогодних и Рождественских праздничных мероприятий». * Инструктажи с родителями по антитеррористической безопасности   **Беседы:**   * Беседа «Как воспитывать усидчивость». Рекомендации по организации игр с подвижными детьми. | Воспитатель |
| Январь | **Консультации**, **рекомендации:**   * «Зимние забавы и развлечения». * «Игры и упражнения на развитие логического мышления». * «Что бы сказка не стала скучной…».   **Наглядная информация:**   * Памятка для родителей на тему: «Во что поиграть с детьми на улице зимой».   **Совместная работа с родителями:**   * Выставка рисунков «Произведения А.П. Чехова глазами детей» * Акция «Покормите птиц зимой»   **Беседы:**   * Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Вы спрашиваете, мы отвечаем». | Воспитатель |
| Февраль | **Консультации**, **рекомендации:**   * «Взрослые - пример для детей в поведении на дороге». * «Воспитание собственным примером». * «В игре готовимся к школе».   **Совместная работа с родителями:**   * Всероссийская акция «Дарите книги с любовью» * Конструктивно-модельная деятельность «Подарок папе» * Выставка детских рисунков на тему: «Мой папа защитник».   **Наглядная информация:**   * Стенд высказываний детей «Почему я хочу в школу». * «Как учить скороговорки»   **Беседы:**  «Знаете ли вы своего ребёнка?». | Воспитатель |
| Март | **Консультации**, **рекомендации:**   * «Ваш ребёнок и его друзья» * «Покажем детям весну!» * «Как поддержать у детей интерес к театру». Предложить родителям – посетить театр. * Родительские собрания по возрастным группам «Роль семьи и семейного воспитания в формировании художественно-эстетических качеств у дошкольника»   **Совместная работа с родителями:**   * Выставка детских работ ко Дню театра «Мир театра» * Выставка рисунков на тему: «Весна красна». * Конструктивно-модельная деятельность «Подарок маме» * Выставка «Театральная кукла своими руками   **Наглядная информация:**   * «Театр - это волшебный мир!» * Весна без авитаминоза   **Беседы:**   * «Театрализованная деятельность в детском саду» | Воспитатель |
| Апрель | **Консультации**, **рекомендации:**   * «Опасные перекрестки». * «Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения» * «Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей». * «Речевая готовность детей к школе».   **Наглядная информация:**   * «Это нужно для школы». * Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».   **Совместная работа с родителями:**   * Он к звездам проложил нам путь» -выставка рисунков, поделок из бросового материала среди детей старшего дошкольного возраста * Городской конкурс «Птица счастья»   **Беседы:**   * «Правильная осанка у ребенка: советы родителям». | Воспитатель |
| Май | **Консультации**, **рекомендации:**   * Правила поведения в местах массового скопления людей». * «Игры с детьми на отдыхе в летний период». * Групповое собрание "Итоги образовательной работы за 2022-2023 уч. год".   **Наглядная информация:**   * Оформление стенда «День Победы». * Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе»**.**   **Совместная работа с родителями:**   * Выставка рисунков «Великий День Победы!». * Фестиваль поэзии «Мы-помним, мы-гордимся…» среди воспитанников старшего дошкольного возраста. * Конкурс среди семей воспитанников «Кукла в военной форме»   **Беседы:**   * «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах». * Анкета «Оценка работы МБДОУ за 2022-2023 учебный год».   **Инструктаж для родителей на тему:**   * Инструктажи с родителями по пожарной безопасности в летний период. * Инструктажи с родителями по антитеррористической безопасности. | Воспитатель |
| В течение года | * Информирование родителей через сайт МБДОУ. * Заочное консультирование через медицинские информационные стенды. | Воспитатель  Медсестра |

III. Организационный раздел.

## 3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

**Циклограмма деятельности воспитателей подготовительной к школе группы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Режимные моменты |
| 6.30-7.00 | Осмотр площадки, групповой комнаты, проветривание, кварцевание помещений, подготовка к рабочему дню. |
| 7.00-8.20 | Прием, осмотр и термометрия детей, индивидуальные беседы с родителями, организация игровой деятельности, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. |
| 8.20-8.30 | Проведение утренней гимнастики. |
| 8.30-8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак (привитие культурно-гигиенических навыков, ознакомление с правилами культуры приема пищи). |
| 8.50-9.00 | Проведение к образовательной деятельности. Образовательные ситуации, проведение физкультминуток во время НОД. |
| 9.00-9.55 | Организованная образовательная деятельность. |
| 9.55-10.10 | Организация подготовки ко 2-му завтраку, проведение 2 -го завтрака. |
| 10.10-10.50 | Организованная образовательная деятельность. |
| 10.50-12.35 | Подготовка к прогулке, прогулка (организация наблюдений за объектами и явлениями природы, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы, экспериментальной деятельности, общение по интересам). |
| 12.35-12.45 | Возвращение с прогулки, обучение навыкам самообслуживания. |
| 12.45-13.10 | Организация подготовки к обеду, проведение обеда, выполнение гигиенических процедур. |
| 13.10-15.00 | Подготовка ко сну, сон. Работа с методической литературой, консультации узких специалистов, обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе, подготовка дидактического материала к НОД, разработка индивидуальных и коллективных проектов. |
| 15.00-15.30 | Проведение гимнастики пробуждения, воздушных процедур, организация постепенного подъема. |
| 15.30-15.40 | Организация подготовки к полднику, проведение полдника. |
| 15.40-16.40 | Организация игровой деятельности, театрализованной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности, общения (по интересам), работы в книжном, экспериментальном уголке, работы по дополнительным программам, музыкальных досугов, трудовой, продуктивной деятельности. |
| 16.40-18.30 | Организация подготовки к прогулке (закрепление навыков самообслуживания), прогулка (организация игровой деятельности, проведение индивидуальной работы с детьми, консультации с родителями). Уход детей домой, мытье уличных игрушек. |

## 3.2. Режим дня в подготовительной к школе группе № 7 «Веселые ребята» на 2022-2023 учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Приход детей в детский сад (прогулка, осмотр, общение, беседы, игры, подготовка к утренней гимнастике) | 6.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика. | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку. | 8.30-8.40 |
| Завтрак. | 8.40-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности. | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность. | 9.00-9.55 |
| Подготовка ко 2-й завтраку. 2-й завтрак. | 9.55-10.10 |
| Организованная образовательная деятельность. | 10.10-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.50-12.35 |
| Возвращение с прогулки, игры. | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду. | 12.45-12.55 |
| Обед. | 12.55-13.10 |
| Закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон. | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30-15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей. | 15.40-16.00 |
| Совместная деятельность детей и педагога (беседы, игры, досуги, развлечения) | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, нерегламентированная образовательная деятельность, уход детей домой. | 16.40-18.30 |

## 3.3. Комплексно-тематическое планирование.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период —2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Примерные варианты итоговых мероприятий** |
| *День знаний*  (5-я неделя августа- 1-я неделя сентября) | Развивать у детей познавательную мотива­цию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с де­тским садом как ближайшим социальным ок­ружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять пред­ставления о профессиях сотрудников детско­го сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | Праздник «День знаний», организованный со­трудниками детского сада с участием ро­дителей. Дети празд­ник не готовят, но ак­тивно участвуют в конкурсах, виктори­нах; демонстрируют свои способности. |
| ***Осень***  (2-я-4-я недели сентября) | Расширять представления детей об осени. Раз­вивать умение устанавливать простейшие свя­зи между явлениями живой и неживой приро­ды (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйс­твенных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (мест­ных, экзотических).  Расширять представления о правилах безо­пасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Фор­мировать элементарные экологические представления. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| *Я в мире человек*  (1-я-3-я недели октября) | Расширять представления о здоровье и здо­ровом образе жизни. Расширять представле­ния детей о своей семье. Формировать пер­воначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих име­ни, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  Формировать положительную самооценку, об­раз Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к по­жилым родственникам. | Открытый день здоровья. |
| *Мой город, моя страна*  (4-я неделя октября- 2-я неделя ноября) | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о род­ном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.  Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.  Расширять представления о профессиях. Зна­комить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Спортивный праздник. |
| *Новогодний праздник*  (3-я неделя ноября -4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познава­тельно-исследовательской, продуктивной, музы­кально-художественной, чтения) вокруг темы Ново­го года и новогоднего праздника. | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. |
| *Зима*  (1-я-4-я недели января) | Расширять представления детей о зиме. Раз­вивать умение устанавливать простейшие свя­зи между явлениями живой и неживой приро­ды.  Развивать умение вести сезонные наблюде­ния, замечать красоту зимней природы, отра­жать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимни­ми видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать ис­следовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.  Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Праздник «Зима».  Выставка детского творчества. |
| *День*  *защитника Отечества*  (1-я-3-я недели февраля) | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать лю­бовь к Родине.  Осуществлять гендерное воспитание (форми­ровать у мальчиков стремление быть сильны­ми, смелыми, стать защитниками Родины; вос­питание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былина­ми о богатырях. | Праздник, посвящен­ный Дню защитника Отечества.  Выставка детского творчества. |
| *8 Марта*  (4-я неделя февраля -1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познава­тельно-исследовательской, продуктивной, музы­кально-художественной, чтения) вокруг темы се­мьи, любви к маме, бабушке.  Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.  Расширять гендерные представления. Прив­лекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник 8 Марта. Выставка народного творчества. |
| *Знакомство с народной культурой и традициями*  (2-я-4-я недели марта) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знако­мить с народными промыслами.  Привлекать детей к созданию узоров дым­ковской и филимоновской росписи. Продол­жать знакомить с устным народным творчес­твом. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Игры-забавы. Праздник народной игрушки. |
| *Весна*  (1-я-3-я недели апреля) | Расширять представления детей о весне. Раз­вивать умение устанавливать простейшие свя­зи между явлениями живой и неживой приро­ды, вести сезонные наблюдения.  Расширять представления о правилах безопас­ного поведения на природе. Воспитывать бе­режное отношение к природе.  Формировать элементарные экологические представления. Формировать представле­ния о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| *День*  *Победы*  (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая) | Осуществлять патриотическое воспитание. Вос­питывать любовь к Родине. Формировать пред­ставления о празднике, посвященном Дню По­беды.  Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества |
| *Лето*  (2-я-4-я недели мая) | Расширять представления детей о лете. Разви­вать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето».  Спортивный праздник. Выставка детского творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). | | |

## 3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе № 7 «Веселые ребята» на 2022-2023 учебный год*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***Время*** | ***Виды деятельности*** |
| ***Понедельник*** | **9.00 -9.30**  **9.40-10.10**  **11.50-12.20** | познавательная деятельность (социальный мир, безопасное поведение, мир природы, предметный мир)  изобразительная деятельность (рисование)  музыкальная деятельность (музыкальное)  (музыкальный зал) |
| ***Вторник*** | **9.00 -9.30**  **9.40-10.10**  **11.50 – 12.20** | познавательная деятельность (ФЭМП)  изобразительная деятельность (лепка/аппликация)  двигательная деятельность(физкультурное)  (музыкальный зал) |
| ***Среда*** | **9.05-9.35**  **9.45-10.15**  **10.25-10.55** | конструктивно-модельная деятельность  коммуникативная деятельность (обучение грамоте)  музыкальная деятельность (музыкальное)  (музыкальный зал) |
| ***Четверг*** | **9.00-9.30**  **11.30-12.00** | познавательная деятельность (ФЭМП)  двигательная деятельность на прогулке (физкультурное) |
| ***Пятница*** | **9.00-9.30**  **9.40-10.10**  **11.50-12.20** | изобразительная деятельность (рисование)  коммуникативная деятельность (развитие речи)  двигательная деятельность (физкультурное)  (музыкальный зал) |

## 3.5. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

В основе организации традиционных событий лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Темы: «Осень», «Зимушка-зима», «Весна» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

**Традиционные события, праздники и мероприятия**

Проведение выставок детских рисунков: «Мой донской край» посвященная 85-летию Ростовской области, «Мы-вместе» посвященная Дню народного единства, «Мамочка моя», «Новый год в гостях у сказки», «Произведения А.П. Чехова глазами детей», «Мой папа защитник», «Весна красна», «Мир театра», «Он к звездам проложил нам путь», «Великий День Победы!».

Фотоработы к Дню народного единства «Широка страна моя родная»

Конструктивно-модельная деятельность «Подарок папе», «Подарок маме».

Выставка макетов по ПДД «Безопасный путь домой».

Выставка поделок из природного материала «Осенний букет».

Выставка «Театральная кукла своими руками», конкурс «Кукла в военной форме».

Выставка художественно-эстетического творчества по реализации проекта «Волшебный мир оригами»

Акция «Елка желаний», «Покормите птиц зимой», «Дарите книги с любовью»

Проведение тематических смотров-конкурсов групп: готовность групп к 2022-2023 учебному году, лучший уголок по художественно-эстетическому развитию в группе, «Таланты Донского края», «Мастерская Деда Мороза», украшения групп и участков к Новому году «Зимняя сказка», конкурс инсценированных сказок «Сказка, в гости приходи», «Скоро лето».

Проведение тематических недель, месячников, акций, праздников: «Безопасный маршрут дошкольника», неделя классической музыки, неделя этикета, «Покормим птиц зимой, они ответят тебе добром летом», неделя здоровья, неделя театра, неделя игры, «Огород на окошке».

Музыкальное развлечение, посвящённое Дню знаний: «Мальвина спешит на помощь», развлечение «Родной свой край люби и знай», посвящённое году культурного наследия народов России. Спортивно- музыкальное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья». Тематическое занятие для старших дошкольников «История и традиции Донского казачества». В гостях у народной сказки». Развлечение «Художник Хитрюшкин в гостях у ребят». Веселый час «Дорожная азбука». Фестиваль поэзии, посвященный дню матери. Спортивно – музыкальное развлечение «За здоровьем вместе с мамой!». Новогодние утренники. Литературно- музыкальная гостиная фольклорный праздник «Святки». «По страницам Чеховских книг». Спортивно – музыкальный праздник ко Дню защитников Отечества «Будем Родине служить!» Утренники, посвящённые международному женскому дню 8 Марта. Музыкальная гостиная «Шутка в музыке». Фольклорный праздник «Мы живём в Донском краю». Фестиваль поэзии, посвященный Дню Победы. Праздник, посвящённый Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава!»

## 3.6.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования

и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе создаются различные центры активности:

1. Зона умеренной активности:

«Центр познания»;

«Уголок уединения»;

«Центр книги»;

«Центр природы»;

«Центр занимательной математики»;

«Центр патриотического воспитания».

1. Зона средней активности:

«Центр конструирования»;

«Центр экспериментирования»;

«Центр социально-эмоционального развития»;

«Центр творчества»;

«Центр безопасности».

1. Зона повышенной активности:

«Центр двигательной активности»;

«Центр музыки»;

«Центр театра»;

«Центр игры»;

«Центр дежурства».

## 3.7. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини­ кабинете в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

**Социально-коммуникативное развитие:**

* Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» -СБП, «Детство-Пресс», 2002г.
* Т.А.Шорыгина“Основы безопасности” – М.2006
* Т.А.Шорыгина“Правила пожарной безопасности для детей” – М.2007
* О.А.Скоролупова “ Правила и безопасность дорожного движения” – М.2004
* Э.Я.Степаненкова “ Дошкольникам о правилах дорожного движения” – М.1978
* Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Художественный труд в детском саду». И.А. Лыкова.
* Интернет ресурсы.

**Познавательное развитие:**

* Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.
* Дыбина О.Б. «Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.
* Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2002г.
* О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе м., Синтез 2011 год.
* Л.В.Артёмова «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников.
* А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение». 1991год.
* Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
* «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». С.Н. Николаева.
* «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

**Речевое развитие:**

* Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

**Художественно-эстетическое развитие:**

* Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
* Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
* В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М. Мозаика, Синтез.

**Физическое развитие:**

* Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010

# Приложение.

## Приложение № 1.

**Перспективный план по социально-нравственному воспитанию.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Я и моя семья** | **Я и общество** | **Красота отношений** | **Мир природы** |
| **Сентябрь** | **«Дети и родители»**  Цели: сформировать представление о значении семьи в жизни ребёнка, о трудностях детей, живущих вне семьи, о семейных традициях, интересных делах. | **«Наш детский сад»**  Цель: воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам, желание им доставить радость. | **«Как я отношусь к другим детям?»**  Цель: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание и умение считаться с правами других детей, развивать способность к оценке и самооценке, умение сравнивать, высказывать суждения. | **«Библия»**  Цель: сформировать представление о Библии как источнике мудрости, сборнике проповедей о доброте и зле, своде законов жизни человека; воспитывать уважение к вере и верующим. |
| **Октябрь** | **«Самый дорогой человек»**  Цель: развить у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей, сформировать умения и навыки выражения чувств. | **«Как вести себя в обществе»**  Цель: развить представление о необходимости знания правил поведения, сформировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей. | **«Давай помиримся»**  Цель: научить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развить чувство юмора. | **«Человек среди природы»**  Цель: развить у детей понимание взаимозависимости человека и природы, пользы и вреда, которые человек может принести природе, вызвать желание защищать и беречь природу. |
| **Ноябрь** | **«Братья и сёстры»**  Цель: сформировать осознанное понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого; научить детей адекватным формам поведения. | **«Я тебя прощаю»**  Цель: развить ответственность, самоконтроль, умение «читать» эмоциональное состояние по мимике и жестам. | **«Я иду в театр»**  Цель: закрепить знание правил поведения в общественном месте, навыки общения в театре. | **«Путешествие в природу»**  Цель: закрепить знания детей о роли человека в жизни природы; воспитывать бережное отношение ко всему живому. |
| **Декабрь** | **«О бабушках и дедушках»**  Цель: сформировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливого заботливого отношения к внукам. | **«Мы едем в городском**  **транспорте»**  Цель: закрепить правила поведения в общественных местах; воспитать уважение к незнакомым взрослым и сверстникам. | **«Почему ты обиделся?»**  Цель: сформировать положительное отношение к противоположному полу, понятие о любви, умение высказать своё отношение. | **«Человек – часть природы»**  Цель: систематизировать знания детей о связи человека с природой, о том, что природа помогает человеку жить, трудиться, отдыхать, наслаждаться красотой. |
| **Январь** | **«Учусь мечтать»**  Цель: подвести детей к пониманию того, что добрые мечты делают человека красивее, что они сбываются, если ты приложишь усилия, что по настоящему добрый человек и в мечтах помнит о других людях. | **«Мы всё знаем и умеем»**  Цель: научить детей формулировать правила поведения, воспитывать чувство взаимопомощи, товарищества; учить детей анализировать собственные поступки. | **«Легко ли быть справедливым?»**  Цель: научить высказывать своё мнение о выполнении правил поведения, находить определения для оценки поведения реальных людей, сравнивать его с поведением героев сказок и мультфильмов. | **«Мы идём помогать**  **растениям»**  Цель: научить детей относиться к растениям как к живым существам; сформировать навык практической помощи, сочувствия. |
| **Февраль** | **«Учусь думать и поступать**  **по своему»**  Цель: развить в детях чувство собственного достоинства, самостоятельности, независимости в интеллектуальных и физических действиях, сохраняя доброжелательные отношения между сверстниками, стремление радоваться успехам другого. | **«Легко ли человеку,**  **если он один?»**  Цель: развить понимание о связи и зависимости людей в жизни, способность замечать эмоциональное состояние окружающих, «читать» его на картинах, в иллюстрациях. | **«Зачем нужен друг?»**  Цель: воспитать и развить осознанные взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях. | **«Природа добрая и злая»**  Цель: научить видеть связь человека с природой, её ответ на доброе и недоброе отношение; помочь детям освоить способы воображения применимо к теме. |
| **Март** | **«Учусь себя оценивать»**  Цель: развить у детей способность анализировать своё поведение, сравнивая его с общепринятыми нормами; воспитывать умение анализировать поведение сверстников доброжелательно; развить чувство юмора и способность сдерживать обиду при оценке сверстниками | **«Мой родной язык»**  Цель: развить осознанное отношение к красоте русского языка; познакомить со словом «вульгаризм»; вызвать желание отказаться от грубых и бранных слов в собственной речи. | **«Достаточно ли мы**  **воспитаны?»**  Цель: научить детей пользоваться моральными сценками; развить самоконтроль, самооценку; развить желание радоваться успеху сверстников. | **«Живая и мёртвая вода»**  Цель: развить у детей понятие о значении воды в жизни людей; вызвать интерес и желание участвовать в защите природы. |
| **Апрель** | **«Привычки хорошие и**  **плохие»**  Цель: формировать понятие о толковом словаре, раскрыть значение слова «привычка»; развить способность к анализу и сравнению, способность к самооценке. | **«Такие разные и такие похожие»**  Цель: воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к людям любой расы, национальности, веры, языковой группы, к детям с физическими недостатками. | **«Почему бывают драки»**  Цель: сформировать у детей навыки общения; развить понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитать привычку достойно вести себя в конфликтной ситуации. | **«Море в опасности»**  Цель: дать представление о разных состояниях моря и его обитателях, о том, что человек своей деятельностью может загрязнять моря, от чего гибнут растения, животные, портится морская вода; развить понимание взаимосвязи человека и природы; вызвать желание беречь и защищать природу. |
| **Май** | **«У мамы с папой гости»**  Цель: воспитать умение правильно вести себя в присутствии взрослых, самостоятельно находить себе занятие, проявлять терпение. | **«Новенький (скоро в школу)»**  Цель: подготовить детей к переходу в новый коллектив; поупражнять в различных формах знакомства. | **«Насколько я ответственный?»**  Цель: развить чувство ответственности, научить оценивать свои поступки, сравнивая с нормами для данного возраста, оценивать других доброжелательно. | **«О чём рассказали звери?»**  Цель: развить любознательность детей; научить их бережно относиться ко всему живому; научить правилам безопасного общения с животными. |

**Приложение № 2**

**Перспективное планирование работы по патриотическому воспитанию**

**Сентябрь.**

1.Развлечение «День знаний».

Цель: дать детям представление о том, что знания нужны каждому, книга- источник знаний, школа.

2.Занятие «Я и мои права»

Цель: продолжать знакомить детей с Конвенцией о правах ребенка (в доступной форме)

3.Рисование «Дом в котором я живу»

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке любовь к своему дому, уважение к членам семьи.

4.Беседы с детьми о домашних обязанностях, о семейных традициях и праздниках.

Цель: формировать представления о семейных традициях и праздниках, развивать чувство гордости за свою семью.

5.Сюжетно- ролевая игра «Семья»

Цель: развивать умение играть в совместной деятельности.

6.Занятие «Моя семья»

Цель: формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким людям.

7.Выставка рисунков на тему «Моя малая Родина»

Цель: закреплять знания о достопримечательностях города, воспитывать любовь к родному городу.

8. Беседа «Звонок маме на работу»

Цель: формировать основы этикета.

**Октябрь**

1.Экскурсия по детскому саду.

Цель: познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада.

2.Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.

Цель: углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них, воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.

3.Занятие «Наш детский сад»

Цель: закреплять, углублять, расширять знание о работе воспитателя. Помощника воспитателя, повара, врача.

4.Выставка совместного творчества родителей и детей на тему «Осенняя фантазия»

Цель: воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе.

5.Занятие «Будем дружно мы играть»

Цель: уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.

6.Пение песен и чтение стихов о детском саде.

Цель: развивать память, речь детей.

7.Беседа «Дары природы»

Цель: расширять представления детей о пользе овощей и фруктов; показать значение хлеба в жизни людей; воспитывать уважение к труду.

8.Развлечение «Осенние посиделки»

Цель: воспитание любви к русской культуре, развивать интерес к крестьянскому быту, русскому фольклору.

**Ноябрь**

1.Беседа «Расскажи, где ты живешь»

Цель: расширять знания детей о родном городе, развивать коммуникативные умения.

2.Занятие «День независимости России»

Цель: закрепить знания детей об истории возникновения праздника; познакомить с памятниками, посвященными этим событиям; воспитывать чувство гордости за свой народ.

3.Беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает»

Цель: способствовать развитию умения угадывать чувство и настроение другого человека.

4.Занятие «Государственный флаг РФ».

Цель: познакомить с государственным флагом, назначении, символике цветов и их взаиморасположение.

5. Беседа «Природа России».

Цель: формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.

6.Занятие «Государственный гимн России»

Цель: познакомить с государственным гимном России. Рассказать о его происхождении, содержании.

7.Развлечение «Мама, ты на свете лучше всех»

Цель: прививать чувство любви и заботы о маме.

8.Фотовыставка «Очень бабушку свою, маму мамину люблю»

Цель: воспитывать желание заботится о своей бабушке, гордиться и любить ее.

**Декабрь**

1.Беседа «Законы, по которым мы живем».

Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «Конституция», расширять их знания о правах и обязанностях ребенка.

2.Чтение сказки Д. Родари «Приключения Чиполино».

Цель: побеседовать с детьми о справедливости сказочного государства.

3.Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо», учить оценивать поступки.

4.Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте.

Цель: расширять знания детей о Новогодних символах, о Новогодних обычаях.

5 Проведение конкурса «Зимняя поделка»

Цель: воспитывать у детей и родителей что-то придумывать и творить вместе.

6.Оформление группы к празднику.

Цель: Вызвать желание всем вместе украшать группу, трудиться сообща.

7.Изготовление новогодних подарков

Цель: прививать желание заботиться о родных и близких.

8.Праздник «Новогодний карнавал»

Цель: вызвать у детей желание праздновать всем вместе, создать радостное настроение.

**Январь**

1.Занятие «Народные праздники на Руси. Рождество»

Цель: знакомить с традицией празднование православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям; расширять знания детей о народных праздниках на Руси.

2.Развлечение «В гости коляда пришла»

Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам.

3.Занятие «Школа зеленого огонька»

Цель: воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

4.Беседа «Зимушка -зима».

Цель: расширять знания детей о зимних сезонных изменениях, о зимних забавах.

5.Выставка рисунков «Зимние праздники».

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунках свои впечатления, воспитывать любовь и уважение к национальным праздникам.

6.Беседа «Березка- символ России»

Цель: воспитывать желание узнать больше о символе России русской- березке, прививать любовь к Родине.

7.Беседа «День снятия блокады Ленинграда»

Цель: закреплять знания о героической победе ленинградцев в дни блокады.

**Февраль**

1.Беседа «Мы все разные, но мы все равны».

Цель: расширять знания детей о людях разных национальностях, живущих в России; работать над понятием «гражданин», знакомить с национальными праздниками разных народов.

2.Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря»

Цель: расширение кругозора.

3.Слушание в записи былин об Илье Муромце, Никите Кожемяке.

Цель: продолжать закреплять знания о подвигах богатырей русских.

4.Беседа «Мои друзья»

Цель: формировать у детей понятия о том, что люди не похожи друг на друга, но все равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, внешнего облика, физических недостатков.

5.Занятие «Наша армия».

Цель: продолжать расширять представление детей о Российской армии; закреплять знания о военных профессиях, прививать уважение к людям этих профессий.

6.Развлечение «Папа и я- русские богатыри»

Цель: развивать быстроту, силу, выносливость, внимание.

7.Изготовление подарков папам и дедушкам.

Цель: прививать внимательное, заботливое отношение к близким.

8.Фотовыставка «Портрет папы».

Цель: дарить хорошее настроение.

**Март**

1.Праздник «Масленица».

Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную гордость.

2.Занятие «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».

Цель: воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, стремление помогать ей.

3.Выставка детских рисунков «Мамочка любимая, мамочка моя».

Цель: прививать чувство любви к маме, заботится о ней.

4.Изготовление подарков для мам, бабушек.

Цель: прививать желание дарить родным и близким людям подарки.

5.Развлечение «8 марта- праздник всех женщин».

Цель: воспитывать желание поздравить всех женщин с этим замечательным праздником.

6.Сюжетно- ролевая игра «Дочки- матери».

Цель: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, умение играть в коллективе, распределять роли.

7.Русская народная игра «Ладушки в гостях у бабушки».

Цель: продолжать формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках; воспитывать интерес к устному народному творчеству.

8.Занятие «Прогулка по весеннему лесу».

Цель: воспитывать любовь к природе, к птицам, желание заботиться о ней.

**Апрель**

1.Занятие «Покорение космоса».

Цель: дать представление о космическом пространстве, о звезде- Солнце, о спутнике земли- Луне, учить фантазировать и мечтать.

2.Беседа «Наши космонавты».

Цель: продолжать знакомить с профессией космонавта (просмотр видеофильма), воспитывать любовь и уважение к этой опасной и трудной профессии.

3.Спортивное развлечение «Мы- космонавты».

Цель: развивать у детей ловкость, быстроту и выносливость.

4.Занятие «Земля- наш общий дом».

Цель: продолжать знакомить детей с тем, что на Земле много стран и много разных народов, что всем надо жить в мире и согласии.

5.Развлечение «Весенние посиделки».

Цель: формировать интерес к культуре и фольклору русского народа.

6.Беседа о школе, экскурсия в школу.

Цель: расширять знания детей о школе, вызвать желание учиться.

7.Занятие «Праздник Пасхи».

Цель: формировать интерес к культуре своего народа; развивать умение применять знания о национальной культуре в разных видах деятельности.

**Май**

1.Беседа «Праздник весны и труда».

Цель: расширять и углублять знание об этом празднике.

2.Тематическое занятие «День Победы»

Цель: продолжать знакомить детей с подвигами солдат во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, вспомнить, какие улицы в Таганроге названы в честь героев Великой Отечественной войны.

3.Экскурсия и возложение цветов к мемориалу.

Цель: память и уважение.

4.Беседа «Россия едина и непобедима»

Цель: воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому.

5.Занятие «День города».

Цель: познакомить с историей возникновения города; развивать умение понимать связь «прошлое и настоящее».

6.Рассматривание иллюстраций с изображением самых знаменитых мест в городе, в районе.

Цель: прививать интерес и любовь к родному городу, району.

7.Выставка детских рисунков «Мое любимое место в городе»

8.Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»

Цель: воспитывать у детей желание играть, веселиться вместе со своими сверстниками и родителями.

**Июнь – август Тема "Таганрог— прежде и теперь»**

Экскурсии в зоопарк, картинную галерею, кукольный театр, поход в библиотеку им. Чехова.

Беседы о Таганроге, памятные места, даты, сказы.

## Приложение № 3

**Перспективный план по трудовому воспитанию.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Самообслуживание | Хозяйственно – бытовой труд | Труд в природе | Ознакомление с трудом взрослых |
| Сентябрь | Продолжать учить подготавливать к работе свое рабочее место и уби­рать его.  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем. | *В помещении:* Уточнение обязанностей  дежурных. Определение значимости труда дежурных.  *На участке:* Закреплять умение собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать).  *Коллективный:* Продолжать учить участвовать в орга­низованном труде большого коллектива сверстников: протирание строительного материала, стульев и столов в группе. | *На участке:* Формировать навыки пересадки растения из грунта (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой).  *В помещении:* Вызвать у детей интерес к дежурствам по уголку природы. | Наблюдение за трудом завхоза, прачки, повара. Расширять и обобщать представления детей о профессиях сотрудников детского сада. |
| Октябрь | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать това­рищам о неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их. | *В помещении:* Учить поддерживать порядок в шкафах с иг­рушками, оборудовани­ем, инвентарем; работать сообща, договариваться о распределении обязанно­стей; замечать непоря­док, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу по­мощь.  *На участке:* Уборка участка от листвы; вынос мусора и листвы; подметание, протирание лавок.  *Коллективный:* Воспитывать дружеские чувства и гуманные взаимоотношения; уважение к результатам труда; ответственное отношение к труду. | *На участке:* Учить рыхлить землю в клумбе с многолетними цветами. Укрывать многолетники на зиму собранной опавшей листвой.  *В помещении:* Воспитывать ответственность за порученное дело при уходе за комнатными растениями и умение доводить его до конца. | Расширять и уточнять знания детей о профессиях: хлебороб, комбайнер, тракторист, мельник, пекарь. Закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; о содержании и значении труда взрослых. Воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как результату деятельности многих людей. |
| Ноябрь | Закреплять умение само­стоятельно одеваться и раздеваться в определен­ной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек. | *В помещении:* Закреплять навыки ухо­да за куклами (мыть; при необходимости менять одежду, подбирать другую; причесы­вать, учить за­плетать косички, завязы­вать красивые банты);  *На участке:* Воспитывать желание убирать участок, веранду. Учить проявлять добросовестность, старание, терпение, целеустремленность в работе  *Коллективный:* Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива. | *На участке:* Учить заготавливать семена растений для подкормки птиц зимой.  *В помещении:* Учить детей под руководством педагога ухаживать за комнатными растениями: Знакомить детей со способами размножения, оказывать помощь в пересадке растения. | Расширять и уточнять знания детей о труде людей, живущих в городе Альметьевск. |
| Декабрь | Продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умы­ваться, насухо вытираться индивидуальным полотен­цем (снятым и разверну­тым); мыть руки после туа­лета; следить за чистотой своего тела. | *В помещении:* Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чи­стить одежду, мыть, просу­шивать обувь.  *На участке:* Совершенствовать навыки работы с лопатами при уборке участка от снега, сгребании снега в кучи для слеживания и изготовления построек.  *Коллективный:* в комнате умывальной: мы­тье игрушек; протирание шкафов для полотенец. Закреплять умение пла­нировать коллективную деятельность, распределять между собой обязанности. | *На участке:* Учить укрывать посадки в цветнике снегом. Воспитывать бережное отношение к природе.  Изготовление и установка кормушек. Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам.  *В помещении:* Обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений.  Закрепить умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и опрыскивания из пульверизатора | Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности (швея, художник-модельер) и профессией сапожника. |
| Январь | Продолжать учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды.  Воспитывать бережное отношение к своим вещам (не пачкать, не мять). | *В помещении:*Продолжать учить стирать кукольное постельное белье и одежду. Закреплять правила стирки (сначала стирается свет­лое белье и менее загряз­ненное, нельзя класть вместе мокрое белье, ес­ли оно цветное, темное и белое).  *На участке:* Совершенствовать навыки работы со снегом при строитель­стве снежных построек для своей груп­пы и для малышей.  *Коллективный:* Уборка в шкафах с игрушками; стирка кукольного белья. Формировать культуру труда. Учить работать ра­ционально, результативно, в общем темпе. | *На участке:* Подгребание снега под деревья и кусты. Учить детей бережному отношению к деревьям. Развивать умение ухаживать за ними, заботиться.  Подкормка птиц. Помочь детям приобрести некоторые навыки охраны природы: собирать семена деревьев, кустарников, дикорастущих трав и подкармливать ими птиц.  *В помещении:* Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение. | Экскурсия в магазин. Расширять и уточнять знания детей о труде работников торговли(продавца, кассира). |
| Февраль | Учить соблюдать поря­док хранения игрушек, пособий, настольных игр и т.д. После индивидуальных игр убирать на место все, чем пользовался. | *В помещении:* Отбирать по просьбе воспитателя, музыкально­го руководителя необхо­димые игрушки для игр, инструменты, пособия, раскладывать, расставлять на определенные места, убирать по окончании занятия.  *На участке:* Учить делать цветные льдинки, украшать ими веранду, снежные сооружения. Очистка построек от снега, скалывание подтаявшего льда.  *Коллективный:* ремонт коробок от настольно-печатных игр. Совершенствовать тру­довые навыки: закреплять умение правильно пользо­ваться оборудованием, материалами. | *На участке:* Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, цветников.  *В помещении:* Посев семян петрушки, кресс-салата и укропа в уголке природы. Учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян. | Уточнять представления о работе различных видов транспорта, их назначе­нии, о специфике работы водителей на разных ви­дах транспорта, о труде полицейских. |
| Март | Продолжать учить подготавливать к работе материалы, посо­бия; аккуратно, удобно раскладывать, убирать в определенное место (в шкаф), приводить в порядок свой рабочий стол (убирать пособия и материалы в ящик стола, выбрасывать обрезки бу­маги и ткани и пр., про­тирать при необходимости стол). | *В помещении:* Продолжать учить наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами и инвентарем; приводить в порядок учебную доску, подготав­ливать тряпочку.  *На участке:* Продолжать учить отбирать игрушки и ма­териал по поручению вос­питателя и выносить на участок, раскладывать его на установленные места.  *Коллективный:* в спортивном уголке (мытье мячей, обручей, протирание полок, физкультурных пособий). Учить трудиться коллективно на общую пользу, сотрудничать. | *На участке:* Подкормка птиц. Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам.  *В помещении:* Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян цветочных культур; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.  Обучать детей уходу за посевами: прополка и полив. | Наблюдение за работой сантехника, электрика, рабочего по ремонту мебели, беседа с ними об их работе. |
| Апрель | Воспитывать опрятность, привычку следить за сво­им внешним видом. Учить проявлять заботу о товарищах, оказывать по­мощь, в случае необходи­мости вежливо просить о помощи.  Воспитывать привычку пользоваться индивидуаль­ными предметами личной гигиены | *В помещении:* Продолжать учить отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту и ремонтировать их для своей группы и для малышей.  *На участке:* Закреплять умение очищать песок от мусора, поливать и поднимать его в кучу.  *Коллективный:* наведение по­рядка в шкафу с материа­лами для занятий по изоб­разительной деятельности и ручному труду. Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю; убеждение в необходимости коллективного труда. | *На участке:* Перекопка земли в клумбе, оформление цветника.  Сформировать у детей умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых.  *В помещении:* Уточнить представления детей о потребности растений в месте обитания. Учить определять растения, нуждающиеся в пересадке (тесен горшок). Познакомить с агротехникой пересадки. Учить пересаживать комнатное растение. Воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения. | Экскурсия в библиотеку. Дать детям представление о библио­теке, о профессии библиотекаря. |
| Май | Продолжать учить аккуратно заправ­лять постель, своевременно пользоваться расческой, носовым платком; своевре­менно стирать свои запач­канные вещи (носовой платок, ленты) | *В помещении:* Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать малышам ухаживать за одеждой и обувью.  *На участке:* Учить под руководством взрослого участвовать в подготовке емкостей для игр с водой (наполнять их водой, мыть стенки и дно).  *Коллективный:* протирание строитель­ного материала; уборка в шкафах с игрушками. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен. | *На участке:* Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка). Вызвать интерес к выращиванию растений. Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение потребностей растений.  *В помещении:*Учить по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые изасухоустойчивые. | Встреча и беседа с учителем начальных классов. Уточнять и расширять знания детей о профессии учителя. |

**Приложение № 4**

**Перспективный план работы по *формированию основ безопасности.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Литература** |
| Октябрь | Беседа “Внешность человека может быть обманчива”  Цель: Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. | “ОБЖ” Р.Б. Стеркина, стр.41 |
| Прогулка “Наблюдение за движением транспорта”  Цель: Расширять знания об улице: дорога делится на две части-проезжая и тротуары; и видах транспорта. | “Дошкольникам о правилах дорожного движения” Э.Я.Степаненкова, стр. 24 |
| Беседа “Опасные ситуации”  Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. | “ОБЖ” Р.Б. Стеркина, стр.42 |
| Ноябрь | Беседа “Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми дома”.  Цель: Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми. | “ОБЖ” Р.Б. Стеркина, стр.46 |
| Занятие “Использование и хранение опасных предметов”.  Цель: Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах. | “ОБЖ” Р.Б. Стеркина, стр.58 |
| Прогулка “Правила для пешеходов”  Цель: Расширять знания детей о правилах поведения на улице. | “Дошкольникам о правилах дорожного движения” Э.Я. Степаненкова, стр.28 |
| Декабрь | Беседа “Пожар”  Цель: Познакомить детей с номером телефона “01”, по которому надо звонить в случае пожара. | “ОБЖ” Р.Б. Стеркина, стр.61 |
| Беседа “Как вызвать милицию”  Цель: Научить пользоваться телефоном для вызова милиции “02”. | “ОБЖ” Р.Б. Стеркина, стр.63 |
| Занятие “Чтение рассказа Н.Носова “Автомобиль”  Цель: Учить оценивать поступки героев, иметь свое мнение о прочитанном. | “Правила и безопасность дорожного движения”, стр.21 (О.А. Скоролупова) |
| Январь | Беседа “Скорая помощь”  Цель: Познакомить с номером телефона “03”, научить вызывать “Скорую медицинскую помощь”. | “ОБЖ” Р.Б. Стеркина, стр. 64 |
| Занятие “К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице”  Цель: Обращаться можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. | “ОБЖ” Р.Б. Стеркина, стр.129 |
| Игра “Нам на улице не страшно”  Цель: Закрепить знание о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Воспитывать внимание, сосредоточенность, развивать игровую ситуацию. | “Правила и безопасность дорожного движения”, стр.29 (О.А. Скоролупова). |
| Февраль | Занятие “Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности”  Цель: Расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. | “ОБЖ” Р.Б. Стеркина, стр.66 |
| Беседа “Контакты с животными”  Цель: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. | “ОБЖ” Р.Б. Стеркина, стр.83 |
| Беседа “Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается”  Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения. Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах. | “Правила и безопасность дорожного движения”, стр.35 (О.А. Скоролупова). |
| Март | Беседа “Здоровье и болезнь”  Цель: Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. | “ОБЖ” Р.Б. Стеркина, стр.97 |
| Прогулка “К остановке пассажирского транспорта”  Цель: Расширять знания о пассажирском транспорте, ожидать транспорт должны на специальных площадках, как вести себя в транспорте. | “Дошкольникам о правилах дорожного движения” Э.Я. Степаненкова, стр.47  “ОБЖ” Р.Б. Стеркина, стр.114. |
| Апрель | Занятие “Правила для водителей детского транспорта”  Цель: Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, за жизнь других людей. | “Правила и безопасность дорожного движения”, стр.14 (О.А. Скоролупова). |
| Беседа “На воде, на солнце”  Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. | “ОБЖ” Р.Б. Стеркина, стр.108 |
| Экскурсия по улице.  Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения. | “Дошкольникам о правилах дорожного движения” Э.Я. Степаненкова, стр.38 |
| Май | Занятие “Игры во дворе”  Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. | “ОБЖ” Р.Б. Стеркина, стр.122 |
| Беседа “Катание на велосипеде”.  Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, кторые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях. | “ОБЖ” Р.Б. Стеркина, стр. 124 |
| Беседа “Опасные участки на пешеходной части улицы”.  Цель: Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, о мерах предосторожности. | “ОБЖ” Р.Б. Стеркина, стр.125 |

## Приложение 5.

**Перспективный план работы с детьми по формированию элементарных математических представлений.**

**Методическая литература:**

1. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений: подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 176с.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | № занятия | Цель |
| Сентябрь | | |
| I неделя | № 1 стр. 17 | •Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.  •Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  •Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.  Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. |
| №2  Стр.18 | • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.  • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.  • Совершенствовать умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.  • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. |
| II неделя | № 3  Стр.20 | • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.  • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.  • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.  • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. |
| № 4  Стр. 21 | Познакомить с цифрой 3.  • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.  • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. |
| III неделя | №5  Стр.24 | • Познакомить с цифрой 4.  • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.  • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. |
| № 6  Стр. 25 | • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.  • Познакомить с цифрой 5.  • Закреплять умение последовательно называть дни недели.  • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. |
| Октябрь | | |
| Iнеделя | № 1  Стр.27 | • Продолжать учить составлять число 6 из единиц.  • Познакомить с цифрой 6.  • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).  • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. |
| №2  Стр. 30 | • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.  • Познакомить с цифрой 7.  • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).  • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.  • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. |
| II неделя | № 3  Стр.32 | • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.  • Познакомить с цифрой 8.  • Закреплять последовательное называние дней недели.  • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. |
| № 4  Стр.34 | • Познакомить с составом числа 9 из единиц.  • Познакомить с цифрой 9.  • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.  • Развивать глазомер.  • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. |
| III неделя | № 5  Стр.36 | • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.  • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.  • Развивать понимание независимости результата счета от его направления.  • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.  • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. |
| № 6  Стр. 38 | • Познакомить с составом числа 10 из единиц.  • Познакомить с цифрой 0.  • Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.  • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.  • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. |
| IV неделя | № 7  Стр.41 | • Продолжать учить составлять число 10 из единиц.  • Познакомить с обозначением числа 10.  • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.  • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.  • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. |
| № 8  Стр. 44 | • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.  • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.  • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. |
| Ноябрь | | |
| I неделя | № 1  Стр.46 | • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.  • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.  • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.  • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. |
| № 2  Стр. 48 | • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.  • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа. |
| II неделя | № 3  Стр.51 | • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.  • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. |
| № 4  Стр.54 | • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.  • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| III неделя | № 5  Стр.55 | • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.  • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.  • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| № 6  Стр.58 | • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Совершенствовать навыки счета в пределах 20.  • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.  • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| IV неделя | № 7  Стр.61 | • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.  • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.  • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. |
| № 8 Стр.64 | • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.  • Закреплять умение составлять число 10 из единиц.  • навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.  • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.  • умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. |
| Декабрь | | |
| I неделя | № 1  Стр.67 | • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.  • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.  • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. |
| № 2  Стр.69 | • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.  • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.  • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. |
| II неделя | № 3  Стр.71 | • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.  • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.  • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.  • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. |
| № 4  Стр.73 | • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.  • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.  • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.  • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. |
| III неделя | № 5  Стр.76 | • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.  • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.  • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. |
| № 6  Стр.77 | • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.  • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.  • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.  • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. |
| IV неделя | № 7  Стр.80 | • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.  • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.  • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. |
| №8  Стр.83 | • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.  • Закреплять представления о последовательности дней недели.  • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. |
| Январь | | |
| I неделя | № 1  Стр.85 | • Учить составлять арифметические задачи на сложение.  • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| № 2  Стр.88 | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| II неделя | № 3  Стр.90 | • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.  • умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • внимание, память, логическое мышление. |
| № 4  Стр.93 | • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.  • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать внимание, логическое мышление. |
| III неделя | № 5  Стр.95 | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.  • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| № 6  Стр.96 | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.  • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.  • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг д |
| IV неделя | № 7  Стр.98 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.  • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. |
| № 8  Стр.100 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.  • Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.*  • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  • Развивать внимание, воображение. |
| Февраль | | |
| I неделя | № 1  Стр.101 | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.  • Упражнять в счете предметов по образцу.  • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| № 2  Стр.103 | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Закреплять умение называть зимние месяцы.  • Совершенствовать умение составлять число из единиц.  • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. |
| II неделя | № 3  Стр.106 | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*.  • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.  • Развивать представления о величине предметов. |
| № 4  Стр.109 | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Расширять представления о весе предметов.  • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.  • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. |
| III неделя | № 5  Стр.111 | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.  • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.  • Развивать логическое мышление. |
| №6  Стр.114 | • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.  • развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.  • Развивать логическое мышление. |
| IV неделя | № 7  Стр.116 | • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.  • умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. |
| № 8  Стр.118 | • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  • представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».  • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.  • Развивать внимание, воображение. |
| Март | | |
| I неделя | № 1  Стр.120 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.  • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.  • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.  • Развивать внимание. |
| № 2  Стр.123 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.  • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать внимание. |
| II неделя | № 3  Стр.126 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.  • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. |
| № 4  Стр.128 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.  • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.  • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.  • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. |
| III неделя | № 5  Стр.130 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.  • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. |
| №6  Стр.132 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.  • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.  • Развивать пространственное восприятие формы. |
| IV неделя | № 7  Стр.134 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.  • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20 |
| №8  Стр.136 | • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.  • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| Апрель | | |
| I неделя | № 1  Стр.138 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  • Развивать внимание, память, логическое мышление |
| № 2  Стр.140 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| II неделя | № 3  Стр.143 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| № 4  Стр.145 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| III неделя | № 5  Стр.147 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| № 6  Стр.149 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| IV неделя | № 7  Стр.151 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| № 8  Стр.153 | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| Май | | |
| I неделя | № 1 | Работа по закреплению пройденного материала. |
| II неделя | № 2 | Работа по закреплению пройденного материала. |
| III неделя | № 3 | Работа по закреплению пройденного материала. |
| IV неделя | № 4 | Работа по закреплению пройденного материала. |

**Приложение 6**

**Перспективный план работы по развитию речи.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  Занятия | Содержание  (разделы, темы) | Количество  часов | Даты проведения | | Оборудование |
| план | факт |
| 1 | 1.«Подготовишки».  Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.  2. Составление рассказа по картине « В школу».  Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета ( завязка, кульминация, развязка). | 2  занятия | 3 неделя  сентября |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 19)  *Наглядный материал:*  картина  « В школу». |
| 2 | 1.Звуковая культура речи (проверочное).  Цель: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.  2.Пересказ рассказа К.Ушинского   «Четыре желания».  Цель: Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. | 2  занятия | 4 неделя  сентября |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»  ( стр. 21.)  *Материал:*  Рассказ К.Ушинского « Четыре желания». |
| 3 | 1.Для чего нужны стихи?  Цель: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.  2.Беседа  оА.Пушкине.  Цель: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. | 2  занятие | 5 неделя  сентября |  | 1. В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.23, 25) |
| 4 | 1.Пересказ итальянской сказки « Как осел петь перестал.»  Цель: Познакомить детей с итальянской сказкой « Как осел петь перестал.»  Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.  2. Составление текста- рассуждения.  Цель: Учить употреблению сложноподчиненных  предложений. | 2 занятие | 1 неделя  Октября |  | 1. В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. подготовительная к школе группа.» ( стр. 24,)  2. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». (стр 139.);  *Наглядный материал* : картина «Зайцы». |
| 5 | 1.Лексико-грамматические упражнения.  Цель: Активизировать речь детей.  2. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».  Цель: Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно. Выразительно. | 2 занятия | 2 неделя  октября |  | 1. В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.26.)  *Материал* :  рассказ В.Бианки  «Купание медвежат». |
| 6 | 1.Заучивание стихотворения А.Фета« Ласточки пропали…»  Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета« Ласточки пропали…»  2.Составление рассказа на тему  «Первый день Тани в детском саду».  Цель: Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет. | 2 занятие | 3 неделя  октября |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.27.)  *Наглядный материал* :картинки – заяц, волк, белка, кролик, галка. |
| 7 | 1.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.  Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.  2.Составление  текста-поздравления.  Цель: Учить составлять текст-поздравление. | 2 занятия | 4 неделя  октября |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.28.)  *Наглядный материал* : игрушки- музыкальные инструменты: барабан, балалайка, гармонь, дудочка, звоночки. |
| 8 | 1.Русские народные сказки.  Цель: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.  2. Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца».  Цель: Учить  придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей. Их поступки, переживания. | 2 занятия | 1 неделя  ноября |  | 1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.30.) |
| 9 | 1.Сегодня так  светло кругом!   Цель: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.  2.Осенние мотивы.  Цель: Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять. Почему понравилась та или иная иллюстрация. | 2 занятия. | 2 неделя  ноября |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.35., 36) |
| 10 | 1.Звуковая культура речи, Работа над предложением.  Цель: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.  2.Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами».  Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. | 2 занятия | 3 неделя  ноября |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.37.)  *Наглядный материал:*  картина «Лиса с лисятами». |
| 11 | 1 Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».  Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.  2. Лексические игры и упражнения.  Цель: Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. | 2 занятия | 4 неделя  ноября |  | 1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.39.40) |
| 12 | 1.Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»  Цель: Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»  2. Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза».  Цель: Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения. | 2 занятие | 5 неделя  ноября |  | 1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду.  Подготовительная к школе группа.» (стр.42.)  *Наглядный материал:*картины  « Не боимся мы мороза», «Саша и снеговик». |
| 13 | 1.Работа с иллюстрированными изданиями сказок.   Цель: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.  2.Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».  Цель: Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. | 2 занятия | 1 неделя  декабря |  | 1.  В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 45.)  *Наглядный материал:*игрушки- лисенок, щенок. |
| 14 | 1.Звуковая культура речи.  Цель: Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.  2. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок».  Цель: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». | 2 занятия | 2 неделя  декабря |  | 1. В.В .Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»  ( стр. 46, 47) |
| 15 | 1.Тяпа и Топ сварили компот.  Цель: Совершенствовать  умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действием.  2. Пересказ сказки « У страха глаза велики».  Цель: Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторение, выразительно передавая речь персонажей. | 2  занятия | 3 неделя  декабря |  | 1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду.  Подготовительная к школе группа.» ( стр. 48.)  *Материал*: сказка « У страха глаза велики». |
| 16 | 1.Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой».  Цель: Повторить с детьми любимые стихотворения.  2.Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке».  Цель: Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания. | 2 занятия | 4 неделя  декабря |  | 1. В.В .Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.51.) |
| 17 | 1.Новогодние встречи.  Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.  2.Произведения Н.Носова  Цель: Вспомнить с детьми рассказы Н Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». | 2 занятия | 2 неделя  января |  | 1. В.В .Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.54.) |
| 18 | 1.Здравствуй, гостья-зима!  Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме.  2.Лекситческие игры и упражнения.  Цель: Активизировать словарный запас детей. | 2  занятия | 3 неделя  января |  | 1. В.В .Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»  ( стр55,56.) |
| 19 | 1.Чтение  сказки  С.Маршака «Двенадцать месяцев».  Цель: Познакомить со сказкой С.Маршака  «Двенадцать месяцев».  2.Творческие рассказы детей.  Цель:  Активизировать фантазию и речь детей. | 2 занятия | 4 неделя  января |  | 1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр57, 55.) |
| 20 | 1.Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».  Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой  «Никита Кожемяка».  2. Звуковая культура речи.  Цель:  продолжать совершенствовать  фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. | 2  занятия | 5 неделя  января |  | 1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»  (  стр58.) |
| 21 | 1.Работа по сюжетной картине.  Цель: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа.  2.Чтение былины «Илья Муромец и Соловей –разбойник».  Цель: Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Илья Муромца. | 2  занятия | 1 неделя  февраля |  | 1. В.В Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»  ( стр59, 60) |
| 22 | 1.Лексические игры и упражнения.  Цель: Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.  2. Составление рассказа «Как  Ежок попал в беду по серии сюжетных картин.  Цель: Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи  между частями текста. | 2 занятия | 2 неделя февраля |  | 1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» стр61.)  *Наглядный материал:*1 картинка- ежонок упал в яму, бельчонок, медвежонок и зайчонок стоят и смотрят в яму; 2- бельчонок и медвежонок кидают в яму прутики и ветки, зайчонок стоит испуганный; 3- ежонок выбрался, зайчонок угощает всех морковкой; 4- зверята веселятся. |
| 23 | 1.Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант».  Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.  2.Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода».  Цель: Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. | 2  занятия | 3 неделя  февраля |  | 1. В.В .Гербова. «Развитие речи в  детском саду. Подготовительная к школе группа.»  ( стр62) |
| 24 | 1.Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин  Змеевич»  Цель: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.  2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.  Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать  умение делить слова на части. | 2 занятия | 4 неделя  февраля |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр. 63, 64) |
| 25 | 1.Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик».  Цель:  Совершенствовать диалогическую речь детей.  2. Сочинение сказки на заданную тему.  Цель: Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. | 2 занятия | 1 неделя  марта |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе  группа.» ( стр 65)  *Наглядный материал:*репродукция картины В.Бакшеева « Голубая весна». |
| 26 | 1.Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день».  Цель: Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.  2.Лексические игры и упражнения.  Цель: Активизировать речь детей, учить их импровизировать. | 2 занятия | 2 неделя  марта |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе  группа.»  ( стр. 66,67) |
| 27 | 1.Весна идет, весне дорогу!  Цель: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.  2.чтение былины «Садко».  Цель: Познакомить детей с былиной «Садко». | 2 занятия | 3 неделя  марта |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр. 68,71) |
| 28 | 1. Чтение сказки «Снегурочка».  Цель: Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.  2.Лексико-грамматические упражнения.  Цель: Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. | 2  занятия | 4 неделя  марта |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр .71) |
| 29 | 1.Сочиняем сказку  про Золушку.  Цель: Помогать детям составлять творческие рассказы.  2.Пересказ  сказки «Как аукнется, так и откликнется.»  Цель: Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста. | 2 занятия | 1 неделя апреля |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр. 72) |
| 30 | 1.Рссказы по картинкам.  Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.  2. Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками».  Цель: Учить составлять коллективный рассказ-описание. | 2 занятия | 2 неделя апреля |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе  группа.» ( стр. 73)  *Наглядный материал:*  картина  «Если бы мы были художниками». |
| 31 | 1.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.  Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять  последовательность звуков в словах.  2.Пересказ сказки «Лиса и козел.»  Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». | 2 занятия | 3 неделя апреля |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр .74, 75) |
| 32 | 1.Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина».  Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.  2.Звуковая культура речи. Подготовка к грамоте.  Цель: совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. | 2 занятия | 4 неделя апреля |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр. 76, 78.) |
| 33 | 1.Весенние стихи.  Цель: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.  2.Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май».  Цель: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны. | 2 занятия | 1 неделя  мая |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе  группа.» ( стр 79.) |
| 34 | 1.Лексико-грамматические  упражнения.  Цель: Активизировать речь детей.  2. Составление рассказа на тему «Веселое настроение».  Цель: Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему. | 2 занятия | 2 неделя  мая |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр 80). |
| 35 | 1.пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива».  Цель: Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.  2.Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему.  Цель: Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему. | 2 занятия | 3 неделя  мая |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр 81) |
| 36 | 1. Повторение стихотворения З. Александровой «Родина».  Цель: помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.  2. В. Катаев «Цветик-семицветик» Цель: подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания о жанровых особенностях сказки. | 2 занятия | 4 неделя мая |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» стр 76) |

## Приложение 7

**Перспективно-тематический план по ИЗО в подготовительной к школе группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя |  | НОД | Литература |
| **сентябрь** | 1 неделя | **Тема:** | **Лепка** **рельефная коллективная.**  **«Азбука в картинках».** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 10, Стр. 34 |
| **Цель:** | Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами. |
| **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Лето»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 1, Стр.32 |
| **Цель:** | Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. |
| 2 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 9, Стр.38 |
| **Цель:** | Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. |
| **Тема:** | **Аппликация**  **«Осенний ковёр»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 8, Стр.37 |
| **Цель:** | Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. |
| **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Золотая осень»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 7, Стр.36 |
| **Цель:** | Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно- серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. |
|  | 3 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 6, Стр.36 |
| **Цель:** | Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. |
| **Тема:** | **Лепка**  **«Плетень с подсолнухами»** | Т. С. Комарова  Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.  № 1, Стр.15 |
| **Цель:** | Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. |
| **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Праздник урожая в нашем селе»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 21, Стр.48 |
| **Цель:** | Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении. |
| 4 неделя | **Тема:** | **Рисование в технике «по- мокрому» (с отражением)**  **«Деревья смотрят в озеро»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 21, Стр.56 |
| **Цель:** | Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки). |
| **Тема:** | **Аппликация**  **«Лес, точно терем расписной...»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 18, Стр. 50 |
| **Цель:** | Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции |
| **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Папа гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 15, Стр.43 |
| **Цель:** | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. |
| 5 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Декоративное рисование на квадрате»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 3, Стр.33 |
| **Цель:** | Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Туристы в горах»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 31, Стр. 76 |
| **Цель:** | Создание оригинальной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними |
| **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **Декоративное рисование «Завиток»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 18, Стр.45 |
| **Цель:** | Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. |
| **Октябрь** | 1 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«С чего начинается Родина?»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 12, Стр. 38 |
| **Цель:** | Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - России. |
| **Тема:** | **Лепка**  **«Загорелые человечки на пляже (Чёрное море)»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 61, Стр. 136 |
| **Цель:** | Составление из вылепленных фигурок коллективной композиции. Смешивание кусочков пластилина разного цвета для получения оттенков загара. |
| **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«По горам, по долам...»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 33, Стр. 80 |
| **Цель:** | Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа) |
| 2 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Ветка рябины»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 12, Стр.40 |
|  |  | **Цель:** | Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. |
| **Тема:** | **Аппликация**  **«Ваза с фруктами, ветками и цветами»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 13, Стр.41 |
| **Цель:** | Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. |
| **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Поздняя осень»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 19, Стр.46 |
| **Цель:** | Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. |
|  | 3 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Мы идем на праздник с флагами и цветами»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 21, Стр.47 |
|  | **Цель:** | Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Вариант занятия (для детского сада в сельской местности). |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«По замыслу»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 28, Стр.54 |
|  | **Цель:** | Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Город (село) вечером»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 17, Стр.45 |
|  | **Цель:** | Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. |
|  | 4 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Кукла в национальном костюме»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 5, Стр.35 |
|  | **Цель:** | Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Кремль»** | Т.С. Комарова  Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.  № 22, Стр.38 |
|  | **Цель:** | Понакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать её яичной скорлупой. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 29, Стр.56 |
|  | **Цель:** | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. |
| **Ноябрь** | 1 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Звёздное небо»** | Т.С. Комарова  Рисование с детьми 6-7 лет.  № 59, Стр.79 |
|  | **Цель:** | Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звёздное небо, используя приём процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«В далёком космосе»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 84, Стр. 182 |
|  | **Цель:** | Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Формирование навыков сотрудничества и сотворчества. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Жители других планет»** | Т.С. Комарова  Рисование с детьми 6-7 лет.  № 60, Стр.80 |
|  | **Цель:** | Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. развивать фантазию и самостоятельность. |
|  | 2 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 27, Стр.54 |
|  | **Цель:** | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Праздничный хоровод»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 22, Стр.49 |
|  | **Цель:** | Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Хохломская тарелка»** | Т. С. Комарова Рисование с детьми 6-7 лет.  № 4, Стр. 14 |
|  | **Цель:** | Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус. |
|  | 3 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Как мы играем в детском саду»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 26, Стр.53 |
|  | **Цель:** | Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Девочка и мальчик пляшут»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 34, Стр.61 |
|  | **Цель:** | Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Букет цветов»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 44, Стр.68 |
|  |  | **Цель:** | Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства. |
|  | 4 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **Натюрморт из осенних плодов (Рисование гуашью)** | Т. С. Комарова Рисование с детьми 6-7 лет.  № 3, Стр.13 |
|  | **Цель:** | Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из пред- мета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Осенние картины»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 17, Стр. 48 |
|  | **Цель:** | Создание сюжетных композиций из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Летят перелётные птицы  (по мотивам сказки М. Гаршина)»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 24, Стр. 62 |
|  | **Цель:** | Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений. |
|  | 5 неделя | **Тема:** | **Рисование**  **«Грустная осень»** | Т. С. Комарова Рисование с детьми 6-7 лет.  № 14, Стр. 24 |
|  | **Цель:** | Обобщать знания детей о поздней осени и ее характерных особенностях. Учить изображать хмурую осень, пасмурное небо, сильный ветер, холодный дождь, голые деревья. Учить передавать в рисунке передний и задний план. Развивать способность передавать колорит, характерный для поздней осени, подбирать нужные цвета. Учить передавать настроение в рисунке. |
| **Декабрь** | 1 неделя | **Тема:** | **Лепка**  **«Бабушкины сказки»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 46, Стр. 106 |
|  | **Цель:** | Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Как мы танцуем на музыкальном занятии»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 35, Стр.62 |
|  | **Цель:** | Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. |
|  | 2 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Портрет друга»** | Т. С. Комарова Рисование с детьми 6-7 лет.  № 55, Стр. 75 |
|  | **Цель:** | Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи). |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Детский сад мы строим сами….»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 26, Стр. 66 |
|  | **Цель:** | Освоение способа модульной аппликации (мозаики); планирование работы и технологичное осуществление творческого замысла. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Наша любимая подвижная игра»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 30, Стр.57 |
|  | **Цель:** | Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество. |
|  | 3 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Еловая ветка с новогодними игрушками»** | Т. С. Комарова Рисование с детьми 6-7 лет.  № 30, Стр.40 |
|  | **Цель:** | Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Дед Мороз»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  №38, Стр.64 |
|  | **Цель:** | Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Новогодний праздник в детском саду»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 42, Стр.66 |
|  | **Цель:** | Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. |
|  | 4 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«На новогоднем празднике»** | Т. С. Комарова Рисование с детьми 6-7 лет.  № 31, Стр.40 |
|  | **Цель:** | Продолжать учить намечать силуэт новогодней ёлки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю ёлку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение. |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Снегурочка»** | Т. С. Комарова  Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.  № 14, Стр.29 |
|  | **Цель:** | Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приёмам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приёмы. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Новогодний карнавал»** | Т. С. Комарова Рисование с детьми 6-7 лет.  № 32, Стр. 41 |
|  | **Цель:** | Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке. |
|  | 5 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Волшебная птица»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 33, Стр.59 |
|  | **Цель:** | Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 43, Стр. 100 |
|  | **Цель:** | Создание новогодних игрушек в технике тестопластики - лепка из солёного теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу). |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Сказочный дворец»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 52, Стр.72 |
|  | **Цель:** | Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. |
| **Январь** | 1 неделя | **Каникулы** | | |
| 2 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Морозные узоры»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 39, Стр. 92 |
|  | **Цель:** | Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.) |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Лыжник»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 45, Стр.68 |
|  | **Цель:** | Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Иней покрыл деревья»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 49, Стр.71 |
|  | **Цель:** | Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью- белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие. |
|  | 3 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Белый медведь и северное сияние»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 63, Стр. 140 |
|  | **Цель:** | Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания. |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Цветочные снежинки»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 44, Стр. 102 |
|  | **Цель:** | Вырезывание ажурных шести лучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Дремлет лес под сказку сна»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 42, Стр. 98 |
|  | **Цель:** | Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу). |
|  | 4 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Морской котик»** | Т. С. Комарова Рисование с детьми 6-7 лет.  № 39, Стр.48 |
|  | **Цель:** | Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Пингвины»** | Т. С. Комарова  Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.  № 20, Стр.35 |
|  | **Цель:** | Продолжать учить детей лепить из пластилина,  Используя изученные ранее приёмы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Пингвины»** | Т. С. Комарова Рисование с детьми 6-7 лет.  № 40, Стр.49 |
|  | **Цель:** | Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. |
| **Февраль** | 1 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Нарисуй свою любимую игрушку»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 11, Стр.39 |
|  | **Цель:** | Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Девочка играет в мяч»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 14, Стр.42 |
|  | **Цель:** | Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Вариант занятия. Лепка фигуры человека в движении. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Мой любимый сказочный герой»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 74, Стр.88 |
|  | **Цель:** | Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. |
|  | 2 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Танк»** | Т. С. Комарова Рисование с детьми 6-7 лет.  № 45, Стр.53 |
|  |  | **Цель:** | Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт-танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность. |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Русская эскадра»** | Т. С. Комарова. Проект «Герои дней воинской славы»   Стр. 35 |
|  | **Цель:** | Продолжать развивать у детей познавательную активность через закрепление уже знакомого исторического материала; воспитывать чувство коллективизма, сотрудничества, совместного творчества; создать образ  «русской эскадры» посредством коллективной деятельности детей и взрослых. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Наша армия родная»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 58, Стр.77 |
|  | **Цель:** | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. |
|  | 3 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Поздравительная открытка»** | Т. С. Комарова Рисование с детьми 6-7 лет.  № 46, Стр.54 |
|  | **Цель:** | Учить использовать изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Колокол» (тестопластика)** | Т. С. Комарова. Проект «Герои дней воинской славы»   Стр. 30 |
|  | **Цель:** | Дать понятие о том, что с давних времён на Руси звон колоколов имел разное значение ( ознаменование радостного события, начало и конец какого-либо праздника, воинов с победой встречали колокольным перезвоном, о нашествии врагов тоже предупреждалось колокольным звоном – набатом, то есть колокол -неотъемлемая часть русской культуры); воспитывать интерес, уважение и желание продолжать традиции российского народа; совершенствовать навыки в лепке. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Я с папой (парный портрет, профиль)»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 66, Стр. 146 |
|  | **Цель:** | Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы). |
|  | 4 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Филимоновские и дымковские барыни»** | Т. С. Комарова Рисование с детьми 6-7 лет.  № 54, Стр.74 |
|  | **Цель:** | Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Закреплять умение детей располагать узор на объёмной форме. Развивать интерес к народным промыслам. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память и инициативность. |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Вырежи и наклей любимую игрушку»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 36, Стр.62 |
|  | **Цель:** | Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Сказочное царство»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 56, Стр.76 |
|  | **Цель:** | Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. |
|  | 5 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 55, Стр.75 |
|  | **Цель:** | Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. |
| **Март** | 1 неделя | **Тема:** | **Лепка**  **«Цветок для мамы»** | Т. С. Комарова  Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.  № 26, Стр.43 |
|  |
|  |
|  | **Цель:** | Продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных глиняных частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Развивать умение смачивать места соединения частей предмета, обмакивая пальцы в воду. Продолжать закреплять способность украшать изделие  при помощи стеки и красок. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 67, Стр.83 |
|  | **Цель:** | Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. |
|  | 2 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Матрёшки из Полохов-Майдана»** | Т. С. Комарова Рисование с детьми 6-7 лет.  № 52, Стр. 70 |
|  | **Цель:** | Продолжать знакомить с росписью Полохов-Майдана, её характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полохов-майданской росписи-цветочек. Учить расписывать деревянную заготовку матрёшки. Учить рисовать узор чёрным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелёными, синими и жёлтыми цветами. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Радужный хоровод»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 72, Стр.86 |
|  | **Цель:** | Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Конь из Дымково»** | Т. С. Комарова Рисование с детьми 6-7 лет.  № 36, Стр.45 |
|  | **Цель:** | Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и её росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объёмном изделии. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству. |
|  | 3 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Голубое блюдце»** | Т. С. Комарова Рисование с детьми 6-7 лет.  № 20, Стр.31 |
|  | **Цель:** | Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Птица» (по дымковской игрушке)** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 31, Стр.58 |
|  | **Цель:** | Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Гжельская посуда»** | Т. С. Комарова Рисование с детьми 6-7 лет.  № 19, Стр.29 |
|  | **Цель:** | Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжель- ской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пру- жинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству. |
|  | 4 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **Рисование с натуры «Ваза с ветками»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 63, Стр.80 |
|  | **Цель:** | Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **По замыслу** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 57, Стр.77 |
|  | **Цель:** | Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Обложка для книги сказок»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 78, Стр.90 |
|  | **Цель:** | Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. |
|  | 5 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  №  77, Стр.90 |
|  | **Цель:** | Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Декоративная пластина»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 69, Стр.85 |
|  | **Цель:** | Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком. |
|  |  | **Тема:** | **Рисование декоративное**  **«Ковёр»** | конспект из опыта работы |
|  | **Цель:** | Осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму, как основу изображаемого;  Строить нарядный узор при помощи прямых пересекающихся линий, точек, мазков;  Правильно держать кисть, освоить технику работы с красками: аккуратно опускать кисть в краску, отжимать о край баночки лишнюю краску, оставлять след на бумаге; Выражать интерес к проявлению к прекрасного в окружающем. |
| **Апрель** | 1 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Весенняя гроза»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 91, Стр. 194 |
|  | **Цель:** | Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Дерево жизни»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 94, Стр. 200 |
|  | **Цель:** | Создание сложной композиции из солёного теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Совершенствование техники рельефной лепки из солёного теста. Развитие способности к компози- ции. Формирование навыков сотрудничества и сотворчества. Воспитание интереса к народной культуре, желания участвовать в оформлении интерьера детского сада. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Субботник»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 80, Стр.92 |
|  | **Цель:** | Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. |
|  | 2 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Цветущий сад»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 85, Стр.96 |
|  | **Цель:** | Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Цветы в вазе»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 86, Стр.96 |
|  | **Цель:** | Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Весна»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 88, Стр.97 |
|  | **Цель:** | Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. |
|  | 3 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **по замыслу «Родная страна»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 92, Стр.100 |
|  | **Цель:** | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Домик»**(строительство дома) | Т. С. Комарова  Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.  № 21, Стр.36 |
|  | **Цель:** | Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Продолжать учить детей  понимать и анализировать содержание стихотворения. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Морской пейзаж»** | Т. С. Комарова Рисование с детьми 6-7 лет.  № 67, Стр.86 |
|  | **Цель:** | Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Равивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность. |
|  | 4 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Домики трёх поросят»** | Т. С. Комарова Рисование с детьми 6-7 лет.  № 41-42, Стр.50 |
|  | **Цель:** | Продолжать учить детей делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приёмы рисования прямых линий  пастельными мелками, сангиной, углём, восковыми мелками. Развивать чувство цвета. |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Новые дома на нашей улице»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 70, Стр.85 |
|  | **Цель:** | Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Кони пасутся»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 46, Стр.68 |
|  | **Цель:** | Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. Вариант занятия. Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.) |
| **Май** | 1 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Заря алая разливается»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 81, Стр. 176 |
|  | **Цель:** | Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по - мокрому». |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Пограничник с собакой»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 54, Стр.74 |
|  | **Цель:** | Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **Праздник «День Победы» в городе (в поселке)** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  №83, Стр.95 |
|  | **Цель:** | Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. |
|  | 2 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Моя первая буква»** | Т. С. Комарова Рисование с детьми 6-7 лет.  № 71, Стр.90 |
|  | **Цель:** | Закрепить умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. |
|  |  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Ажурная закладка для букваря»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 11, Стр. 36 |
|  | **Цель:** | Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое). |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Первый день в школе»** | Т. С. Комарова Рисование с детьми 6-7 лет.  № 72, Стр.91 |
|  | **Цель:** | Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции. |
|  | 3 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Весёлое лето»** | Т. С. Комарова Рисование с детьми 6-7 лет.  № 70, Стр.89. |
|  | **Цель:** | Закреплять знания детей о пейзаже как о жанре живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«Персонаж любимой сказки»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  №73, Стр.87 |
|  | **Цель:** | Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Кем ты хочешь быть»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  №71, Стр.86 |
|  |  | Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. |
|  | 4 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Уголок групповой комнаты»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  № 65, Стр.82 |
|  |  | Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. |
|  | **Тема:** | **Аппликация**  **«Рыбки в аквариуме»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  №23, Стр.49 |
|  | **Цель:** | Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. |
|  | **Тема:** | **Рисование (сюжетное)**  **«Разноцветная страна»** | Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в  подготовительной к школе группе детского сада.  №82, Стр.94 |
|  |  | Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь). |
|  | 5 неделя | **Тема:** | **Рисование (предметное)**  **«Чудесная мозаика»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 6, Стр. 26 |
|  |  | Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции. |
|  | **Тема:** | **Лепка**  **«У лукоморья дуб зелёный..»** | Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду.  № 55, Стр. 124 |
|  |  | Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого проекта. |