муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 32»

«ПРИНЯТО» «УТВЕРЖДАЮ»

Педагогический Заведующий МБДОУ д/с № 32

МБДОУ д/с № 32 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И.Стребкова

Протокол от «30» августа 2022г. № 1 Приказ от «30» августа 2022г.

 №141-од

Рабочая программа

образовательной деятельности

подготовительной к школе группы № 8

«Теремок»

общеразвивающей направленности

для детей 6-7 лет

на 2022-2023 учебный год

 Составитель: воспитатель первой

квалификационной категории

 Волчек М.В.

г. Таганрог

 2022

|  |  |
| --- | --- |
|  |  СОДЕРЖАНИЕ |
| **I.** | **Целевой раздел** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации программы | 3-4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы. | 4 |
| 1.4. | Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении. | 4-6 |
| 1.5 | Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры) | 6-7 |
| **II.** | **Содержательный раздел** |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника: | 7-8 |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 8-12 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие»  | 12-13 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 13-21 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 21 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 21 |
| 2.2. | Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений. | 21-25 |
| 2.2.1 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 25-28 |
| 2.2.2. | Способы направления поддержки детской инициативы. | 28 |
| 2.2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников. | 28-32 |
| **III.** | **Организационный раздел** |
| 3.1. | Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников. | 32-33 |
| 3.2. | Режим дня. | 33 |
| 3.3 | Комплексно-тематическое планирование. | 33-37 |
| 3.4. | Расписание НОД. | 38 |
| 3.5. | Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий. | 39 |
| 3.6. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 40-41 |
| 3.7. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 41-42  |

# I.Целевой раздел.

## 1.1. Пояснительная записка.

 Данная рабочая программа подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности №8 «Теремок» разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ д/с № 32, разработанной на основе ФГОС ДО.

 Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана на основе:

* Конвенции о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990;
* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013г.);
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования» (приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 г. №373);
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
* Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32».

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

**Цель программы -** развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

**Задачи программы:**

1.Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепления здоровья детей, путем использования здоровьесберегающих технологий.

2.Формировать духовно-нравственные качества воспитанников как предпосылку социально-коммуникативного и познавательного развития.

3.Развивать творческий потенциал через организацию художественно-эстетического развития путём использования современных форм работы.

4.Создавать в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

 Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

 Сформирована программа в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

## 1.4 Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка.

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

В продуктивных видах деятельностях старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

## 1.5 Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В конце учебного года целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

# II. Содержательный раздел.

## 2. 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:

 Дошкольное образование в МБДОУ ДС №32 направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно - эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## 2.1. 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

 **Задачи образовательной деятельности.**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на формирование первичны ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

**Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста**

***Игровая деятельность*** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

*Классификация игр (О.В. Дыбина):*

*Творческие игры:*

* режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
* сюжетно-ролевые;
* игры-драматизации;
* театрализованный;
* игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольными настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
* игры-фантазирования;
* импровизационные игры-этюды

*Игры с правилами:*

* дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словестные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки)
* подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.)
* развивающие;
* музыкальные;
* компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегии, обучающие).

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

***Задачи:***

-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

-Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

-Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Патриотическое воспитание**

**Направления патриотического воспитания:**

* Образ Я.

1. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

2. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

 3.Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

* Семья.

1. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

2. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

* Детский сад.

1. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада).

2. Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

3. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

4. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

* Родная страна.

1. Расширять представления о родном крае.

2. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

3. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

4. Углублять и уточнять представления о Родине — России.

5. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

6. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.

7. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.

8. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

9. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

10. Расширять знания о государственных праздниках.

11. Углублять знания о Российской армии.

12. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

**Трудовое воспитание**

***Виды труда:***

* Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию).

-Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.

-Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

-Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

* Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).

-Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

-Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

-Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

-Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

-Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

-Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки; подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

-Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

-Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

-Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

* Труд в природе.

-Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.

-Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.

* Ознакомление с трудом взрослых.

-Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

-Воспитывать уважение к людям труда.

-Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка.

-Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Приложение № 3. Перспективное планирование по трудовому воспитанию.

**Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

***Цели:***

* формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
* формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

***Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:***

-Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – неопасно».

-Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.

-Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

 Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

 **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

 **Задачи образовательной деятельности.**

 **Познавательное развитие** предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, элементарных естественно-научных представлений.

***Приобщение к социокультурным ценностям.***

*-* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

-Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

-Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

 ***Формирование элементарных математических представлений.***

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

 **Задачи образовательной деятельности.**

 **Речевое развитие** направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Перспективный план работы по развитию речи.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| НомерЗанятия | Содержание(разделы, темы) | Количествочасов | Даты проведения | Оборудование |
| план | факт |
| 1 | 1.«Подготовишки».Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.2. Составление рассказа по картине « В школу».Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета ( завязка, кульминация, развязка). | 2  занятия | 3 неделясентября |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 19)*Наглядный материал:* картина  « В школу». |
| 2 | 1.Звуковая культура речи (проверочное).Цель: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.2.Пересказ рассказа К.Ушинского    «Четыре желания».Цель: Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. | 2  занятия | 4 неделясентября |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»  ( стр. 21.)*Материал:* Рассказ К.Ушинского « Четыре желания». |
| 3 | 1.Для чего нужны стихи?Цель: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.2.Беседа  о А.Пушкине.Цель: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. | 2  занятие | 5 неделясентября |  | 1. В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.23, 25) |
| 4 | 1.Пересказ итальянской сказки « Как осел петь перестал.»Цель: Познакомить детей с итальянской сказкой « Как осел петь перестал.»  Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.2. Составление текста- рассуждения.Цель: Учить употреблению сложноподчиненных  предложений. | 2 занятие | 1 неделяОктября |  | 1. В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. подготовительная к школе группа.» ( стр. 24,)2. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». (стр 139.);*Наглядный материал* : картина «Зайцы». |
| 5 | 1.Лексико-грамматические упражнения.Цель: Активизировать речь детей.2. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».Цель: Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно. Выразительно. | 2 занятия | 2 неделяоктября |  | 1. В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.26.)*Материал* :  рассказ В.Бианки    «Купание медвежат». |
| 6 | 1.Заучивание стихотворения А.Фета « Ласточки пропали…»Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета « Ласточки пропали…»2.Составление рассказа на тему  «Первый день Тани в детском саду».Цель: Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет. | 2 занятие | 3 неделяоктября |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.27.)*Наглядный материал* :картинки – заяц, волк, белка, кролик, галка. |
| 7 | 1.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.2.Составление  текста-поздравления.Цель: Учить составлять текст-поздравление. | 2 занятия | 4 неделяоктября |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.28.)*Наглядный материал* : игрушки- музыкальные инструменты: барабан, балалайка, гармонь, дудочка, звоночки. |
| 8 | 1.Русские народные сказки.Цель: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.2. Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца».Цель: Учить  придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей. Их поступки, переживания. | 2 занятия | 1 неделяноября |  | 1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.30.) |
| 9 | 1.Сегодня так  светло кругом! Цель: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.2.Осенние мотивы.Цель: Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять. Почему понравилась та или иная иллюстрация. | 2 занятия. | 2 неделяноября |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.35., 36) |
| 10 | 1.Звуковая культура речи, Работа над предложением.Цель: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.2.Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами».Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. | 2 занятия | 3 неделяноября |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.37.)*Наглядный материал:*картина «Лиса с лисятами». |
| 11 | 1 Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.2. Лексические игры и упражнения.Цель: Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. | 2 занятия | 4 неделяноября |  | 1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.39.40) |
| 12 | 1.Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»Цель: Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»2. Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза».Цель: Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения. | 2 занятие | 5 неделяноября |  | 1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду.  Подготовительная к школе группа.» (стр.42.)*Наглядный материал:*картины« Не боимся мы мороза», «Саша и снеговик». |
| 13 | 1.Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Цель: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.2.Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».Цель: Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. | 2 занятия | 1 неделядекабря |  | 1.  В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 45.)*Наглядный материал:*игрушки- лисенок, щенок. |
| 14 | 1.Звуковая культура речи.Цель: Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.2. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок».Цель: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». | 2 занятия | 2 неделядекабря |  | 1. В.В .Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»  ( стр. 46, 47) |
| 15 | 1.Тяпа и Топ сварили компот.Цель: Совершенствовать  умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действием.2. Пересказ сказки « У страха глаза велики».Цель: Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторение, выразительно передавая речь персонажей. | 2  занятия | 3 неделядекабря |  | 1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду.  Подготовительная к школе группа.» ( стр. 48.)*Материал*: сказка « У страха глаза велики». |
| 16 | 1.Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой».Цель: Повторить с детьми любимые стихотворения.2.Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке».Цель: Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания. | 2 занятия | 4 неделядекабря |  | 1. В.В .Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.51.) |
| 17 | 1.Новогодние встречи.Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.2.Произведения Н.НосоваЦель: Вспомнить с детьми рассказы Н Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». | 2 занятия | 2 неделяянваря |  | 1. В.В .Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.54.) |
| 18 | 1.Здравствуй, гостья-зима!Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме.2.Лекситческие игры и упражнения.Цель: Активизировать словарный запас детей. | 2  занятия | 3 неделяянваря |  | 1. В.В .Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»  ( стр55,56.) |
| 19 | 1.Чтение  сказки  С.Маршака «Двенадцать месяцев».Цель: Познакомить со сказкой С.Маршака  «Двенадцать месяцев».2.Творческие рассказы детей.Цель:  Активизировать фантазию и речь детей. | 2 занятия | 4 неделяянваря |  | 1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр57, 55.) |
| 20 | 1.Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой  «Никита Кожемяка».2. Звуковая культура речи.Цель:  продолжать совершенствовать  фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. | 2  занятия | 5 неделяянваря |  | 1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»  (  стр58.) |
| 21 | 1.Работа по сюжетной картине.Цель: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа.2.Чтение былины «Илья Муромец и Соловей –разбойник».Цель: Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Илья Муромца. | 2  занятия | 1 неделяфевраля |  | 1. В.В Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»  ( стр59, 60) |
| 22 | 1.Лексические игры и упражнения.Цель: Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.2. Составление рассказа «Как  Ежок попал в беду по серии сюжетных картин.Цель: Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи  между частями текста. | 2 занятия | 2 неделя февраля |  | 1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» стр61.)*Наглядный материал:*1 картинка- ежонок упал в яму, бельчонок, медвежонок и зайчонок стоят и смотрят в яму; 2- бельчонок и медвежонок кидают в яму прутики и ветки, зайчонок стоит испуганный; 3- ежонок выбрался, зайчонок угощает всех морковкой; 4- зверята веселятся. |
| 23 | 1.Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант».Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.2.Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода».Цель: Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. | 2  занятия | 3 неделяфевраля |  | 1. В.В .Гербова. «Развитие речи в  детском саду. Подготовительная к школе группа.»  ( стр62) |
| 24 | 1.Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин  Змеевич»Цель: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать  умение делить слова на части. | 2 занятия | 4 неделяфевраля |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр. 63, 64) |
| 25 | 1.Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик».Цель:  Совершенствовать диалогическую речь детей.2. Сочинение сказки на заданную тему.Цель: Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. | 2 занятия | 1 неделямарта |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе  группа.» ( стр 65)*Наглядный материал:*репродукция картины В.Бакшеева « Голубая весна». |
| 26 | 1.Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день».Цель: Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.2.Лексические игры и упражнения.Цель: Активизировать речь детей, учить их импровизировать. | 2 занятия | 2 неделямарта |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе  группа.»  ( стр. 66,67) |
| 27 | 1.Весна идет, весне дорогу!Цель: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.2.чтение былины «Садко».Цель: Познакомить детей с былиной «Садко». | 2 занятия | 3 неделямарта |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр. 68,71) |
| 28 | 1. Чтение сказки «Снегурочка».Цель: Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.2.Лексико-грамматические упражнения.Цель: Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. | 2  занятия | 4 неделямарта |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр .71) |
| 29 | 1.Сочиняем сказку  про Золушку.Цель: Помогать детям составлять творческие рассказы.2.Пересказ  сказки «Как аукнется, так и откликнется.»Цель: Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста. | 2 занятия | 1 неделя апреля |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр. 72) |
| 30 | 1.Рссказы по картинкам.Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.2. Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками».Цель: Учить составлять коллективный рассказ-описание. | 2 занятия | 2 неделя апреля |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе  группа.» ( стр. 73)*Наглядный материал:*картина  «Если бы мы были художниками». |
| 31 | 1.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять  последовательность звуков в словах.2.Пересказ сказки «Лиса и козел.»Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». | 2 занятия | 3 неделя апреля |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр .74, 75) |
| 32 | 1.Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина».Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.2.Звуковая культура речи. Подготовка к грамоте.Цель: совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. | 2 занятия | 4 неделя апреля |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр. 76, 78.) |
| 33 | 1.Весенние стихи.Цель: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.2.Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май».Цель: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны. | 2 занятия | 1 неделямая |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе  группа.» ( стр 79.) |
| 34 | 1.Лексико-грамматические  упражнения.Цель: Активизировать речь детей.2. Составление рассказа на тему «Веселое настроение».Цель: Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему. | 2 занятия | 2 неделямая |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр 80). |
| 35 | 1.пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива».Цель: Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.2.Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему.Цель: Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему. | 2 занятия | 3 неделямая |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр 81) |
| 36 | 1. Повторение стихотворения З. Александровой «Родина».Цель: помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.2. В. Катаев «Цветик-семицветик» Цель: подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания о жанровых особенностях сказки. | 2 занятия | 4 неделя мая |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» стр 76) |

## 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

 **Задачи образовательной деятельности.**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

## 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

 **Задачи образовательной деятельности.**

**Физическое развитие** направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

## 2.2 Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

 В образовательном процессе подготовительной группы сочетаются формы организованного обучения, включая дополнительное образование. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образователь­ных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлека­тельная проблемно-познавательная деятельность. Активно использу­ются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поиско­вый характер, предполагают познавательное общение, совместную де­ятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в ре­шении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, ху­дожественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Организованная образовательная деятельность в подготовительной группе осуществляется в первую половину дня, ежедневно проводится 3 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 30 минут, с перерывами по 8—10 минут.

Необходимыми в оборудовании подготовительной группе являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энцикло­педии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержа­тельной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Формы работы** |
| Игровая | разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации, подвижные, игры-драматизации. |
| Познавательно-исследовательская | исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций; коллекционирование, моделирование, проектная деятельность. |
| Коммуникативная | совместная деятельность, организация сотрудничества;овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми;развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Слушание книг, рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок, обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; викторины по прочитанным произведениям, разучивание песен, стихов и загадок. |
| Конструирование из разных материалов | Модели и макеты;коллективные проекты; конструктивные игры. |
| Продуктивная | Отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), изготовление (предметов для игры, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров, создание макетов, коллекций и их оформление. |
| Двигательная | Утренняя и бодрящая гимнастика, физминутки, динамические пазы, игры с элементами спорта, соревнования, подвижные игры |
| Трудовая | В помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности. Дежурство, поручение, ручной труд. |
| Музыкальная |  Слушание с дальнейшим обсуждением, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование со звуками, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-ритмические упражнения, музыкально-дидактические игры. |

 Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

 Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

 Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

 Познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов.

 Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с**

**учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –****коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы
* Оценка эмоционального настроения группы
* Формирование навыков культуры еды
* Этика быта, трудовые поручения
* Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям
* Формирование навыков культуры общения
* Театрализованные игры
* Сюжетно-ролевые игры
 | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе
* Эстетика быта
* Тематические досуги в игровой форме
* Работа в книжном уголке
* Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)
* Сюжетно – ролевые игры
 |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию
* Дидактические игры
* Наблюдения
* Беседы
* Экскурсии по участку
* Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
 | * Развивающие игры
* Интеллектуальные досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи
* Чтение
* Беседа
 | * Театрализованные игры
* Развивающие игры
* Дидактические игры
* Словесные игры
* чтение
 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности
* Эстетика быта
* Экскурсии в природу
* Посещение музеев
 | * Музыкально-художественные досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Физическое развитие**  | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года
* Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)
* Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)
* Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)
* Специальные виды закаливания
* Физкультминутки
* НОД по физическому развитию
* Прогулка в двигательной активности
 | * Гимнастика после сна
* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
* Физкультурные досуги, игры и развлечения
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Ритмическая гимнастика
* Хореография
* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
 |

## 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

* специально организованной образовательной деятельности;
* образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
* в самостоятельной деятельности детей.

Основной формой организации образовательного процесса является образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

Главные задачи образовательных ситуаций - формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе непосредственно организованной образовательной деятельности воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Коммуникативная деятельность занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

***Культурные практики***

Во второй половине дня, в средней группе, организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра* воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения* и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Творческая деятельность*, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

*Система игр и заданий*. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Досуги и развлечения.*

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

## 2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи:

- Создать условия для улучшения степени доверия родителей педагогическому коллективу ДОУ.

- Способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в семье.

- Повышать уровень родительской компетентности в области психолого- педагогических знаний по вопросам воспитания детей – дошкольников.

Основные направления и формы взаимодействия ДОУ с семьей.

В МБДОУ используются следующие формы работы с родителями:

- взаимопознание и взаимодействие (беседы, собрания, посещения детей на дому, Дни открытых дверей, анкетирование и т.д.);

- взаимоинформирование (стенды для родителей, буклеты, памятки, выставки детских работ, сообщения родителей о возможных достижениях и неудачах, о поведении детей в семье, их участии в жизни семьи и т.д.);

-педагогическое образование родителей (педагогическое просвещение, участие в обсуждении проблем воспитания конкретного ребенка, изучение педагогической литературы, тренинги, мастер-классы, использование пособий для домашней работы с детьми, домашние задания родителям и детям);

-внедрение информационно-коммуникационных технологий, активное использование мультимедийных средств.

**Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:**

* Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
* Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
* Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

**План работы с родителями в подготовительной к школе группе на 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки**  | **Форма работы и тема мероприятия** | **Исполнители**  |
| Сентябрь  | 1.Оформление родительских уголков: режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей.2. Выставка детских рисунков «Мой донской край», посвященная 85-летию Ростовской области.3. Выставка макетов по ПДД «Безопасный путь домой». 4.Инструктаж для родителей на тему: «Инструкции для родителей по охране жизни и здоровья детей на 2022-2023 учебный год».5.Анкетирование «Изучение социального статуса семьи».6.Изготовления улья к празднику посвященный 85-летию Ростовской области: «Родной свой край люби и знай».7.Групповое тематическое родительское собрание на тему: «Возрастные психофизиологические особенности развития дошкольников. Возрастные кризисы детей дошкольного возраста. Целевые ориентиры дошкольного образования».  | Воспитатель   |
| Октябрь  | 1.Папка-передвижка для **родителей**«Возрастные особенности детей **старшего** дошкольного возраста». 3.Выставка поделок из природного материала «Осенний букет».4.Фотовыставка с участием родителей «Заглянула осень в край Донской».5. Анкетирование по выявлению потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников. | Воспитатель |
| Ноябрь | 1. Выставка рисунков «Мы-вместе», посвященная Дню народного единства».2.Наглядный материал в уголок для родителей на тему: «Как отвечать на детские вопросы?». 3. Консультация для родителей через информационный стенд на тему: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 4. Выставка рисунков на тему: «Мамочка моя».5.Консультация для родителей через информационный стенд на тему: «Ребёнок и компьютер». | Воспитатель |
| Декабрь | 1. Папка– передвижка для родителей: «Как встретить Новый Год», «Новогодние приметы и обычаи». 2. Выставка рисунков на тему: «Новый год в гостях у сказки».3. Смотр-конкурс среди семей воспитанников «Мастерская Деда Мороза».4.Акция «Елка желаний»5.Инструктаж для родителей на тему: «Меры безопасности в период Новогодних и Рождественских праздничных мероприятий».6.Групповое тематическое родительское собрание на тему: «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста». | Воспитатель |
| Январь  | 1. Выставка рисунков «Произведения А.П. Чехова глазами детей».2. Акция «Покормите птиц зимой»3.Памятка для родителей на тему: «Во что поиграть с детьми на улице зимой».4. Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Вы спрашиваете, мы отвечаем».5.Консультация. «Зимние забавы и развлечения». | Воспитатель |
| Февраль  | 1. Выставка детских рисунков на тему: «Мой папа защитник».2. Всероссийская акция «Дарите книги с любовью».3. Консультация: «В игре готовимся к школе».4 Консультация на тему: «Знаете ли вы своего ребёнка?»5.Спортивный праздник совместно с родителями, посвящённый Дню защитника Отечества на тему: «Будем Родине служить». | Воспитатель |
| Март  | 1. Выставка рисунков на тему: «Весна красна».2.Консультация на тему:«Как предупредить авитаминоз весной».3. Памятка «Как вести себя в природе» 4. Выставка «Театральная кукла своими руками»5.Консультация для**родителей** через групповой информационный стенд на тему:«Ваш ребёнок идет в школу».6. Групповое тематическое родительское собрание на тему: «Роль семьи и семейного воспитания в формировании художественно-эстетических качеств у дошкольника».  | Воспитатель |
| Апрель  | 1.Выставка работ и рисунков на тему: «Он к звездам проложил нам путь» -выставка рисунков, поделок из бросового материала среди детей старшего дошкольного возраста».2.Анкета «Оценка работы МБДОУ за 2022-2023 учебный год».3. Инструктаж для родителей на тему: «Охрана жизни и здоровья детей в весенне-летний период».5.Стенд высказываний детей: «Почему я хочу в школу».6.Субботник совместно с **родителями на участке**.  | Воспитатель |
| Май  | 1. Выставка рисунков «Великий День Победы!». 2.Фестиваль поэзии «Мы-помним, мы-гордимся…» среди воспитанников старшего дошкольного возраста.3.Конкурс среди семей воспитанников «Кукла в военной форме».4.Групповое родительское собрание на тему: «Итоги образовательной работы за 2022-2023 уч. год».  | Воспитатель |
| В течение года  | - Информирование родителей через сайт МБДОУ.-Заочное консультирование через медицинские информационные стенды. | Воспитательмедсестра |

# III. Организационный раздел.

## 3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

**Циклограмма деятельности воспитателей подготовительной к школе группы**

 **на 2022 -2023 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Деятельность воспитателя** |
| 6.30-7.00 | Осмотр площадки, групповой комнаты, проветривание, кварцевание помещений, подготовка к рабочему дню. |
| 7.00-8.20 | Прием, осмотр и термометрия детей, индивидуальные беседы с родителями, организация игровой деятельности, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. |
| 8.20-8.30 | Проведение утренней гимнастики. |
| 8.30-8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак (привитие культурно-гигиенических навыков, ознакомление с правилами культуры приема пищи). |
| 8.50-9.00 | Проведение к образовательной деятельности. Образовательные ситуации, проведение физкультминуток во время НОД. |
| 9.00-9.55 | Организованная образовательная деятельность. |
| 9.55-10.10 | Организация подготовки ко 2-му завтраку, проведение 2 -го завтрака. |
| 10.10-10.50 | Организованная образовательная деятельность. |
| 10.50-12.35 | Подготовка к прогулке, прогулка (организация наблюдений за объектами и явлениями природы, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы, экспериментальной деятельности, общение по интересам). |
| 12.35-12.45 | Возвращение с прогулки, обучение навыкам самообслуживания. |
| 12.45-13.10 | Организация подготовки к обеду, проведение обеда, выполнение гигиенических процедур. |
| 13.10-15.00 | Подготовка ко сну, сон. Работа с методической литературой, консультации узких специалистов, обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе, подготовка дидактического материала к НОД, разработка индивидуальных и коллективных проектов. |
| 15.00-15.30 | Проведение гимнастики пробуждения, воздушных процедур, организация постепенного подъема. |
| 15.30-15.40 | Организация подготовки к полднику, проведение полдника. |

**3.2. Режим дня в подготовительной к школе группе № 8 «Теремок»**

 **на 2022 -2023 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Приход детей в детский сад (прогулка, осмотр, общение, беседы, игры, подготовка к утренней гимнастике) | 6.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика. | 8.20-8.30 |
|  Подготовка к завтраку.  | 8.30-8.40 |
| Завтрак. | 8.40-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности. | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность. | 9.00-9.55 |
| Подготовка ко 2-й завтраку. 2-й завтрак. | 9.55-10.10 |
| Организованная образовательная деятельность. | 10.10-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.50-12.35 |
| Возвращение с прогулки, игры. | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду. | 12.45-12.55 |
| Обед. | 12.55-13.10 |
| Закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон. | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.  | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30-15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей. | 15.40-16.00 |
| Совместная деятельность детей и педагога (беседы, игры, досуги, развлечения) | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, нерегламентированная образовательная деятельность, уход детей домой. | 16.40-18.30 |

##

## 3.3. Комплексно-тематическое планирование.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период —2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

 Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Примерные варианты итоговых мероприятий** |
| *День знаний*(4-я неделя августа- 1-я неделя сентября) | Развивать у детей познавательную мотива­цию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с де­тским садом как ближайшим социальным ок­ружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять пред­ставления о профессиях сотрудников детско­го сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | Праздник «День знаний», организованный со­трудниками детского сада с участием ро­дителей. Дети празд­ник не готовят, но ак­тивно участвуют в конкурсах, виктори­нах; демонстрируют свои способности. |
| ***Осень***(2-я-4-я недели сентября) | Расширять представления детей об осени. Раз­вивать умение устанавливать простейшие свя­зи между явлениями живой и неживой приро­ды (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйс­твенных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (мест­ных, экзотических).Расширять представления о правилах безо­пасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Фор­мировать элементарные экологические представления. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| *Я в мире человек*(1-я-3-я недели октября) | Расширять представления о здоровье и здо­ровом образе жизни. Расширять представле­ния детей о своей семье. Формировать пер­воначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих име­ни, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.Формировать положительную самооценку, об­раз Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к по­жилым родственникам. | Открытый день здоровья. |
| *Мой город, моя страна* (4-я неделя октября- 2-я неделя ноября) | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о род­ном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.Расширять представления о профессиях. Зна­комить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Спортивный праздник. |
| *Новогодний праздник* (3-я неделя ноября -4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познава­тельно-исследовательской, продуктивной, музы­кально-художественной, чтения) вокруг темы Ново­го года и новогоднего праздника. | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. |
| *Зима*(1-я-4-я недели января) | Расширять представления детей о зиме. Раз­вивать умение устанавливать простейшие свя­зи между явлениями живой и неживой приро­ды.Развивать умение вести сезонные наблюде­ния, замечать красоту зимней природы, отра­жать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимни­ми видами спорта.Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать ис­следовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Праздник «Зима».Выставка детского творчества. |
| *День**защитника Отечества* (1-я-3-я недели февраля) | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать лю­бовь к Родине.Осуществлять гендерное воспитание (форми­ровать у мальчиков стремление быть сильны­ми, смелыми, стать защитниками Родины; вос­питание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былина­ми о богатырях. | Праздник, посвящен­ный Дню защитника Отечества.Выставка детского творчества. |
| *8 Марта*(4-я неделя февраля -1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познава­тельно-исследовательской, продуктивной, музы­кально-художественной, чтения) вокруг темы се­мьи, любви к маме, бабушке.Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.Расширять гендерные представления. Прив­лекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник 8 Марта. Выставка народного творчества. |
| *Знакомство с народной культурой и традициями*(2-я-4-я недели марта) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знако­мить с народными промыслами.Привлекать детей к созданию узоров дым­ковской и филимоновской росписи. Продол­жать знакомить с устным народным творчес­твом. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Игры-забавы. Праздник народной игрушки. |
| *Весна*(1-я-3-я недели апреля) | Расширять представления детей о весне. Раз­вивать умение устанавливать простейшие свя­зи между явлениями живой и неживой приро­ды, вести сезонные наблюдения.Расширять представления о правилах безопас­ного поведения на природе. Воспитывать бе­режное отношение к природе.Формировать элементарные экологические представления. Формировать представле­ния о работах, проводимых весной в саду и огороде.Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| *День**Победы*(4-я неделя апреля — 1-я неделя мая) | Осуществлять патриотическое воспитание. Вос­питывать любовь к Родине. Формировать пред­ставления о празднике, посвященном Дню По­беды.Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник, посвящен­ный Дню Победы. Выставка детского творчества |
| *Лето*(2-я-4-я недели мая) | Расширять представления детей о лете. Разви­вать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето».Спортивный праздник. Выставка детского творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). |

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

**3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности**

## в подготовительной к школе группе № 8 «Теремок» на 2022-2023 учебный год*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***Время*** | ***Виды деятельности*** |
| ***Понедельник*** | **9.05 -9.35****9.45-10.15****10.25-10.55** | двигательная деятельность (физкультурное)(музыкальный зал)познавательная деятельность (социальный мир, безопасное поведение, мир природы, предметный мир)изобразительная деятельность (рисование) |
| ***Вторник*** | **9.00 -9.30****9.40-10.10****10.20-10.50** | познавательная деятельность (ФЭМП)конструктивно-модельная деятельностьмузыкальная деятельность (музыкальный зал) |
| ***Среда*** |  **9.00-9.30****9.40-10.10****11.50-12.20** | коммуникативная деятельность (развитие речи)изобразительная деятельность (лепка/аппликация)двигательная деятельность (физкультурное)(музыкальный зал) |
| ***Четверг***  | **9.00-9.30****11.50-12.20** | познавательная деятельность (ФЭМП)музыкальная деятельность (музыкальное)(музыкальный зал) |
| ***Пятница*** | **9.00-9.30****9.40-10.10****11.00-11.30** | коммуникативная деятельность (обучение грамоте)изобразительная деятельность (рисование)двигательная деятельность на прогулке (физкультурное) |

## 3.5. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

В основе организации традиционных событий лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Темы: «Осень», «Зимушка-зима», «Весна» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

**Традиционные события, праздники и мероприятия**

Проведение выставок детских рисунков стенгазет–(ко Дню города) «Краски осени на улицах города», «Растем здоровыми, ловкими, сильными», «Моя мама-лучшая», «Сундучок новогодних сказок», «Зимние забавы», «Правила поведения на дороге», «Пробуждение природы», «Мир космоса», «Чтобы помнили…».

Экологический конкурс по сбору макулатуры «Спаси дерево! - 2020», Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии», Литературно-поэтический конкурс «Мама-нет дороже слова!», Всероссийская акция «Дарите книги с любовью»

Конструктивно-модельная деятельность «Подарок папе», «Подарок маме».

Проведение тематических смотров-конкурсов групп: «Готовность групп к 2020-2021 учебному году», «Центр речевого развития детей дошкольного возраста», «Зимняя сказка», «Лучший уголок безопасности».

Проведение тематических недель, месячников, акций, праздников: «Безопасный маршрут дошкольника», «Классическая музыка», «Этикет», «Покормим птиц зимой, они ответят тебе добром летом», «Здоровье», «Театра», «Игры», «Огород на окошке», Кукольный спектакль «Теремок», «Осень, в гости просим», Театрализованное представление для малышей «Гуси – лебеди», «Волшебник в гостях у ребят», Музыкально – спортивный праздник «Кто мороза не боится, приходите порезвиться», Досуг «По страницам Детского альбома П. И. Чайковского», Спортивно – музыкальный праздник ко Дню защитников Отечества», Кукольный спектакль «Маша и медведь», Весенние развлечения «День земли», Спортивное развлечение: «Путешествие в город дорожных знаков».

Проведение смотра – конкурса участков ДОУ в летнее и зимнее время.

## 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования

и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

 Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

 Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

 Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

 Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе создаются различные центры активности:

1. Зона умеренной активности:

«Центр познания»;

«Уголок уединения»;

«Центр книги»;

«Центр природы»;

«Центр занимательной математики»;

«Центр патриотического воспитания».

1. Зона средней активности:

«Центр конструирования»;

«Центр экспериментирования»;

«Центр социально-эмоционального развития»;

«Центр творчества»;

«Центр безопасности».

1. Зона повышенной активности:

«Центр двигательной активности»;

«Центр музыки»;

«Центр театра»;

«Центр игры»;

«Центр дежурства».

## 3.7. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

 Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини­ кабинете в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

**Перечень программ и пособий, используемых при реализации основной части Программы.**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

**Социально-коммуникативное развитие:**

* Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» -СБП, «Детство-Пресс», 2002г.
* Т.А.Шорыгина“Основы безопасности” – М.2006
* Т.А.Шорыгина“Правила пожарной безопасности для детей” – М.2007
* О.А.Скоролупова “ Правила и безопасность дорожного движения” – М.2004
* Э.Я.Степаненкова “ Дошкольникам о правилах дорожного движения” – М.1978
* Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Художественный труд в детском саду». И.А. Лыкова.
* Интернет ресурсы.

**Познавательное развитие:**

* Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.
* Дыбина О.Б. «Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.
* Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2002г.
* О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе м., Синтез 2011 год.
* Л.В.Артёмова «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников.
* А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение». 1991год.
* Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
* «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». С.Н. Николаева.
* «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

**Речевое развитие:**

* Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

**Художественно-эстетическое развитие:**

* Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
* Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
* В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М. Мозаика, Синтез.

**Физическое развитие:**

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010