муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 32»

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО»  Педагогический совет  МБДОУ д/с № 32  Протокол от «30»08.2022 г. № 1 | «УТВЕРЖДАЮ»  Заведующий МБДОУ д/с № 32»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. Стребкова  Приказ от «30»08.2022 г. № 141-од |

Рабочая программа

образовательной деятельности

старшей группы № 9 «Радуга»

общеразвивающей направленности

для детей 5-6 лет

на 2022-2023учебный год

Составитель:

Конева Надежда Васильевна -

воспитатель высшей квалификационной категории.

г. Таганрог

2022г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | СОДЕРЖАНИЕ | | | **I.** | **Целевой раздел** | | | 1.1. | Пояснительная записка | 3 | | 1.2. | Цели и задачи реализации программы | 3 | | 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы. | 4 | | 1.4. | Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении. | 5 | | 1.5. | Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) | 9 | | **II.** | **Содержательный раздел** | | | 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника: | 12 | | 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 13 | | 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 18 | | 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 23 | | 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 24 | | 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 25 | | 2.2. | Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений. | 25 | | 2.2.1 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 29 | | 2.2.2. | Способы направления поддержки детской инициативы. | 33 | | 2.2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников. | 34 | | **III.** | **Организационный раздел** | | | 3.1. | Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников. | 35 | | 3.2. | Режим дня. | 36 | | 3.3 | Комплексно-тематическое планирование. | 37 | | 3.4. | Расписание НОД. | 37 | | 3.5. | Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий. | 38 | | 3.6. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 39 | | 3.7. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 41 |  1. **Целевой раздел.**   **1.1. Пояснительная записка.**  Данная рабочая программа старшей группы № 9 «Радуга» общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ д/с № 32, разработанной на основе ФГОС ДО.  Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.  Программа разработана на основе:   * Конвенции о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990; * Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013г.); * Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования» (приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 г. №373); * Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; * Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"; * Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32».  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1.2. Цели и задачи реализации программы.**  **Цель программы***-* создать каждому ребенку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.  **Задачи программы:**  1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.  2. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.  Воспитывать уважительное отношение к окружающим.  Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.  Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.  Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.  Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.  Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до сви¬дания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.  3.Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.  Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.  Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.  Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.  Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.  **1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**  **Рабочая программа соответствует следующим принципам:**   * Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. * Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования. * Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. * Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; * сотрудничества с семьёй; * Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. * Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. * Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Учёт этнокультурной ситуации развития детей.   **1.4. Характеристика особенностей развития детей**  На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей:  стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.  ***Развитие моторики и становление двигательной активности.***  Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка.  Старшие дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.  На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.  ***Психическое развитие.***  Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства. Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении с взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника – нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослого оценки его  поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть и оно действует). Жалоба – это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения. Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основной результат общения ребенка со сверстником – это постепенно складывающийся образ самого себя.  Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности – фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней. Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки.  Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде).  Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия. В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.  Наблюдается переход от непроизвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5-6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать. Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений*.* Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов.  Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве – ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем.  Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации – способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны – форму, цвет величину.  В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, т.е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру. Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.  Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений. Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка.  Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения, – например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью и др.  У детей 6-го года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.  ***Характеристика речевого развития.***  У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.  В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка.  Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети  начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать  скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование).  Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.  Что касается развития связной речи, основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.   * 1. **Планируемые результаты освоения программы .**   Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.  **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**  -​ Ребенок умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации.  -​ Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответ​ствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, мо​дули, любые подручные средства или поделочные материалы.  -​ Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.  -​ Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями в случае необхо​димости может обратиться к взрослому за помощью.  - Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения.  -​ Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей (посещения, телефонный звонок, переписка).  - Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества.  -​ Может рассказать о нескольких профессиях, о занятиях и профессиях членов семьи, о роли разных людей в жизни общества.  -​ Понимает, что есть люди богатые и бедные, больные и здоровые, молодые и ста​рые, умеющие делать одно, но не умеющие делать другое; все должны помогать друг другу, чтобы каждый чувствовал себя нужным.  - Сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.  -​ Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде, чем начать пользоваться.  -​ Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.  **Образовательная область «Познавательное развитие».**  ***Сенсорное развитие:***  -​ Классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия предметов.  -​ Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге создавать новые цвета, комбинируя их; различает 3-5 тонов цвета (лимонный,  са​латовый, малиновый, бордовый, сиреневый).  ***Формирование элементарных математических представлений:***  -​ Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользо​ваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.  -​ Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, > , <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.  - Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.  -​ Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5.  - Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.  -​ Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого чело​века, умеет ориентироваться на листе бумаги.  ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:***  - Знает о малой родине и Отечестве, сложены представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.  -​ Умеет называть части суток, последовательность дней в неделе, последователь​ность месяцев в году.  -​ Может назвать некоторых животных и растения, прежде всего, своего ближайшего окружения, некоторые сезонные изменения в природе; начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа.  - Сформированы первичные представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.  ***Развитие исследовательской и конструктивной деятельности:***  -​ При экспериментировании применяет элементарные навыки исследовательской работы (обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты на​блюдений, выделять сходство и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования»).  -​ Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных), свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.  ***Образовательная область «Речевое развитие».***  -​ Владеет соответствующим возрасту словарным запасом; способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов.  - Имеет эмоционально окрашенную выразительную речь, использует неречевые средства выразительности (жесты, мимика).  -​ Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необхо​димости может обратиться к взрослому за помощью.  -​ Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого, а также самостоятельно составляет описательный или повествователь​ный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передает собы​тия из личного и коллективного опыта.  - познакомился с книжной культурой, детской литературой, понимает на слух текстов различных жанров детской литературы;  -с формированы звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылки обучения грамоте.  - Умеет находить сходства и различия художественных произведений; понимает причины и следствия поступков героев, правильно их оценивает.  -​ Проявляет эмоциональный интерес к произведениям искусства, проявляет эстетические чувства, эмоции; понимает некоторые образные средства, используемые для передачи настроения в музыке, в художественной литературе, в изобразитель​ном искусстве.  ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».***  -​ Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлении окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фак​туру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение.  -​ В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развер​нутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделии, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.  -​ Успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж и др.) и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декора​тивно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.  - Сформированы элементарные представления о видах искусства;  -​ Любит петь, делает это эмоционально и с удовольствием; имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки: поет естественным голосом, четко артикули​руя все слова, удерживает на дыхании небольшую фразу (до 6 с). Передает инто​нации несложных мелодий, поет слаженно, одновременно начиная и  заканчивая исполнение каждого куплета. Начинает осознанно контролировать слухом собст​венное пение.  -​ Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориенти​руясь на схему танца. Начинает контролировать качество исполнения.  -​ Любит музицирование на инструментах, знает названия основных из них, имеет четкие навыки игры метрического пульса, простейших ритмов, остинатных ритмов с речевой поддержкой. Способен с помощью педагога озвучивать несложные стихи и сказки. Может сыграть небольшую свободную импровизацию на шумовок инструменте. Уверенно чувствует себя в шумовом оркестре. Может контролировать исполнение свое и других детей (правильно-неправильно).  -​ Проявляет интерес к слушанию музыки в более сложных образах («Пастушок», «Маленький попрошайка»), способен к восприятию внепрограммной классиче​ской музыки продолжительностью 25-30 секунд (менуэт, лендлер, вальс). Имеет 2-3 любимых произведения, которые просит сыграть еще раз.  ***Образовательная область «Физическое развитие».***  - Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.  -​ Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см.  -​ Умеет метать мяч и предметы на расстояние не менее 5 м удобной рукой, в вертикаль​ную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз.  - С формированы начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; Самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты.  -​ Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол.  -Знает о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).  -​ Самостоятельно одевается и раздевается, правильно умывается и моет руки, поль​зуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).  - Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.  **Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**   * 1. ***Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей.***   Дошкольное образование в МБДОУ ДС №32 направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.  Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):  - социально – коммуникативное развитие;  - познавательное развитие;  - речевое развитие;  - художественно - эстетическое развитие;  - физическое развитие.  Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному  «минимуму».  Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.   * + 1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**   Социально-коммуникативное развитие направлено на:   1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; 2. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; 3. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; 4. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; 5. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.   **«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»**  **Образ Я**. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.  Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.  **Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.  **Детский сад**. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.  Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.  Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).  Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).  **Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.  Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.  Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.  Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**  **Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.  Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.  Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.  **Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.  **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.  Разъяснять детям значимость их труда.  Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.  Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.  Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.  Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.  Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.  Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).  Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.  **Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).  Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.  Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о трудевзрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.  **«Формирование основ безопасности».**Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.  Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.  Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.  Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.  Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.  Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.  Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.  Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».  Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.  Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).  Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.  Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».  Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.  Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.  **Развитие игровой деятельности.**  Основные цели и задачи Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само- регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.  **Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности активность; ловкость, быстроту взрослых.  **Подвижные игры**. Продолжать развивать двигательную, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).  **Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализован- ной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрос- лых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.  **Дидактические игры.** Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Оп- редели на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)     * + 1. **Образовательная область «Познавательное развитие».**   Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:  1. сенсорное развитие;  2. развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;  3. формирование элементарных математических представлений;  4. формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.  **Сенсорное развитие**. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.  Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.  Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.  Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).  Совершенствовать глазомер.  Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.  **«Развитие познавательно-исследовательской деятельности».**  Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.  Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).  Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).  Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу),  классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).  **Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.  Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.  Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)  Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе).  **«Формирование элементарных математических представлений»**  **Количество и счет**. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.  Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).  Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).  Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).  Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).  Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).  Познакомить с цифрами от 0 до 9.  Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.  Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).  Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).  Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.  17.  **Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.  Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.  Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.  Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).  Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.  Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.  Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.  Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.  **Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».  Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).  **Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.  Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  ***Перспективный план работы с детьми по формированию элементарных математических представлений.***  **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**  Предметное и социальное окружение.  **«Приобщение к социокультурным ценностям».**  Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).  **Расширять представления детей о профессиях.**  Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).  Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.  Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.  Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).  Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.  Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).  **«Ознакомление с миром природы».**  Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.  Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».  Продолжать знакомить с комнатными растениями.  Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.  Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.  Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.  Расширять представления детей о диких животных: где живут, как до-бывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).  Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).  Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.  Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.  Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.  Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.  Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.  Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.  Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).  Показать взаимодействие живой и неживой природы.  Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.  **Сезонные наблюдения.**  **Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.  Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).  **Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.  **Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).  **Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).  Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).  *Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в примерной Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого- педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане.*  *Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию планируется перспективно по методическим пособиям:*  *- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.*  *- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.*  ***2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».***  -​ Владеет соответствующим возрасту словарным запасом; способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов.  - Имеет эмоционально окрашенную выразительную речь, использует неречевые средства выразительности (жесты, мимика).  -​ Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необхо​димости может обратиться к взрослому за помощью.  -​ Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого, а также самостоятельно составляет описательный или повествователь​ный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передает собы​тия из личного и коллективного опыта.  - познакомился с книжной культурой, детской литературой, понимает на слух текстов различных жанров детской литературы;  -с формированы звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылки обучения грамоте.  - Умеет находить сходства и различия художественных произведений; понимает причины и следствия поступков героев, правильно их оценивает.  -​ Проявляет эмоциональный интерес к произведениям искусства, проявляет эстетические чувства, эмоции; понимает некоторые образные средства, используемые для передачи настроения в музыке, в художественной литературе, в изобразитель​ном искусстве.  ***2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».***  -​ Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлении окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фак​туру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение.  -​ В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развер​нутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделии, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.  -​ Успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж и др.) и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декора​тивно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.  - Сформированы элементарные представления о видах искусства;  -​ Любит петь, делает это эмоционально и с удовольствием; имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки: поет естественным голосом, четко артикули​руя все слова, удерживает на дыхании небольшую фразу (до 6 с). Передает инто​нации несложных мелодий, поет слаженно, одновременно начиная и заканчивая исполнение каждого куплета. Начинает осознанно контролировать слухом собст​венное пение.  -​ Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориенти​руясь на схему танца. Начинает контролировать качество исполнения.  -​ Любит музицирование на инструментах, знает названия основных из них, имеет четкие навыки игры метрического пульса, простейших ритмов, остинатных ритмов с речевой поддержкой. Способен с помощью педагога озвучивать несложные стихи и сказки. Может сыграть небольшую свободную импровизацию на шумовок инструменте. Уверенно чувствует себя в шумовом оркестре. Может контролировать исполнение свое и других детей (правильно-неправильно).  -​ Проявляет интерес к слушанию музыки в более сложных образах («Пастушок», «Маленький попрошайка»), способен к восприятию внепрограммной классиче​ской музыки продолжительностью 25-30 секунд (менуэт, лендлер, вальс). Имеет 2-3 любимых произведения, которые просит сыграть еще раз.  ***2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».***  - Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.  -​ Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см.  -​ Умеет метать мяч и предметы на расстояние не менее 5 м удобной рукой, в вертикаль​ную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз.  - С формированы начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; Самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты.  -​ Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол.  -Знает о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).  -​ Самостоятельно одевается и раздевается, правильно умывается и моет руки, поль​зуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).  - Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.   * 1. ***Часть рабочей программы, формируемая участниками культурных практик.***  |  |  | | --- | --- | | **Вид деятельности** | **Примеры** | | Игровая | разыгрывание сюжетных действий из жизни людей;  развивающие игры, в том числе и компьютерные;  сюжетно-ролевые игры;  дидактические игры;  игры-путешествия;  предметные игры, игры-имитации | | Познавательно-исследовательская | исследования объектов окружающего мира через наблюдение;  экспериментирование;  ситуативный разговор;  обсуждение проблемных ситуаций; | | Коммуникативная | совместная деятельность, организация сотрудничества;  овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми;  развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами. | | Восприятие художественной литературы и фольклора | слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений;  просмотр и обсуждение мультфильмов;  разгадывание загадок. | | обсуждение пословиц;  драматизация фрагментов;  разучивание песен, стихов и загадок. | | Конструирование из разных материалов | модели и макеты;  коллективные проекты; | | Изобразительная | отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) | | Двигательная | подвижные игры  Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Ритмическая гимнастика | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности | | Музыкальная | Музыкально-художественные досуги.  Индивидуальная работа.  Хореография. Прогулка. |  |  | | --- | | * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), * общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, * двигательная активность; |   Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.  Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.  **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.**  Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.  В работе с детьми среднего дошкольного возраста используются преимущественно:  - игровые,  - сюжетные,  - интегрированные формы образовательной деятельности.  Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.  В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.  Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте**.**  **Старший дошкольный возраст**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня | | **Социально – коммуникативное**  **развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряженьем * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры | | **Познавательное**  **развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа | | **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценированные | | **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа | | **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |  * + 1. ***Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.***   В образовательном процессе старшей группы сочетаются формы организованного обучения, включая дополнительное образование. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образователь­ных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлека­тельная проблемно-познавательная деятельность. Активно использу­ются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поиско­вый характер, предполагают познавательное общение, совместную де­ятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в ре­шении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, ху­дожественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.  Организованная образовательная деятельность в старшей группе осуществляется в первую половину дня, ежедневно проводится 3 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 30 минут, с перерывами по 8—10 минут.  Необходимыми в оборудовании старшей группе являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энцикло­педии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержа­тельной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.   |  |  | | --- | --- | | **Вид деятельности** | **Формы работы** | | Игровая | разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации, подвижные, игры-драматизации. | | Познавательно-исследовательская | исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций; коллекционирование, моделирование, проектная деятельность. | | Коммуникативная | совместная деятельность, организация сотрудничества;  овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми;  развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать  конфликты адекватными способами. | | Восприятие художественной литературы и фольклора | Слушание книг, рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок, обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; викторины по прочитанным произведениям, разучивание песен, стихов и загадок. | | Конструирование из разных материалов | Модели и макеты;  коллективные проекты; конструктивные игры. | | Продуктивная | Отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), изготовление (предметов для игры, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров, создание макетов, коллекций и их оформление. | | Двигательная | Утренняя и бодрящая гимнастика, физминутки, динамические пазы, игры с элементами спорта, соревнования, подвижные игры | | Трудовая | В помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности. Дежурство, поручение, ручной труд. | | Музыкальная | Слушание с дальнейшим обсуждением, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование со звуками, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-ритмические упражнения, музыкально-дидактические игры. |   **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.**  Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.  Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.  Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;  ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).  Познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов.  Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.  **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с**  **учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-6 лет.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня | | **Социально –**  **коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно – ролевые игры | | **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа | | **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи * Чтение * Беседа | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * Чтение | | **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музеев | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа | | **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки * НОД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |  * + 1. ***Способы направления поддержки детской инициативы.***   Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.  Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.  Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.  Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).  Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второ  половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.   * + 1. ***Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.***   Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.  **Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.  В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.  Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.  **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**   * Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях. * Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. * Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности. * Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. * Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.   Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.  Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).  ***III.Организационный раздел.***  ***3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.***   |  |  | | --- | --- | | Время | Режимные моменты | | 6.30-7.00 | Осмотр площадки, групповой комнаты, проветривание, кварцевание помещений, подготовка к рабочему дню. | | 7.00-8.10 | Прием, осмотр и термометрия детей, индивидуальные беседы с родителями, организация игровой деятельности, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. | | 8.10-8.20 | Проведение утренней гимнастики. | | 8.20-8.45 | Подготовка к завтраку, завтрак (привитие культурно-гигиенических навыков, ознакомление с правилами культуры приема пищи). | | 8.45-9.00 | Подготовка к образовательной деятельности. | | 9.00-9.50 | Проведение образовательной деятельности. Образовательные ситуации, проведение физкультминуток во время НОД. | | 9.50-10.10 | Организация подготовки ко 2-му завтраку, проведение 2 -го завтрака. | | 10.10-12.20 | Подготовка к прогулке, прогулка (организация наблюдений за объектами и явлениями природы, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы, экспериментальной деятельности, общение по интересам). | | 12.20-12.30 | Возвращение с прогулки, обучение навыкам самообслуживания. | | 12.30-12.50 | Организация подготовки к обеду, проведение обеда, выполнение гигиенических процедур. | | 12.50-15.00 | Подготовка ко сну, сон. Работа с методической литературой, консультации узких специалистов, обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе, подготовка дидактического материала к НОД, разработка индивидуальных и коллективных проектов. | | 15.00-15.30 | Проведение гимнастики пробуждения, воздушных процедур, организация постепенного подъема. | | 15.15-15.30 | Организация подготовки к полднику, проведение полдника. | | 15.30-16.30 | Организация игровой деятельности, театрализованной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности, общения (по интересам), работы в книжном, экспериментальном уголке, работы по дополнительным программам, музыкальных досугов, трудовой, продуктивной деятельности, речевых игр. | | 16.30-18.30 | Организация подготовки к прогулке (закрепление навыков самообслуживания), прогулка (организация игровой деятельности, проведение индивидуальной работы с детьми, консультации с родителями). Уход детей домой, мытье уличных игрушек. |   ***3.2 . Режим дня старшей группы № 9 «Радуга» на 2022-2023 учебный год.***   |  |  | | --- | --- | | Режимные моменты | Время | | Приход детей в детский сад (прогулка, осмотр, общение, беседы, игры, подготовка к утренней гимнастике) | 6.30-8.10 | | Утренняя гимнастика. | 8.10-8.20 | | Подготовка к завтраку. | 8.20-8.30 | | Завтрак. | 8.30-8.45 | | Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности. | 8.45-9.00 | | Организованная образовательная деятельность. | 9.00-9.50 | | Подготовка ко 2-му завтраку. | 9.50-10.00 | | 2-й завтрак. | 10.00-10.10 | | Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.10-12.20 | | Возвращение с прогулки, игры. | 12.20-12.30 | | Подготовка к обеду. | 12.30-12.40 | | Обед. | 12.40-13.00 | | Закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон. | 13.00-15.00 | | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. | 15.00-15.30 | | Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30-15.40 | | Совместная деятельность детей и педагога (беседы, игры, досуги, развлечения) | 15.40-16.10 | | Подготовка к прогулке, прогулка, нерегламентированная образовательная деятельность, уход детей домой. | 16.10-18.30 |   ***3.3. Комплексно-тематическое планирование.***  Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.  Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период —2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.  Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.  Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.  Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.  ***3.4. Расписание НОД.***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***День недели*** | ***Время*** | ***Виды деятельности*** | | ***Понедельник*** | **9.00 -9.25**  **9.40-10.05** | познавательная деятельность (социальный мир, безопасное поведение, мир природы, предметный мир)  музыкальная деятельность (музыкальное)  (модуль) | | ***Вторник*** | **9.00 -9.25**  **9.35-10.00**  **11.00-11.25** | коммуникативная деятельность (обучение грамоте)  изобразительная деятельность (рисование)  двигательная деятельность на прогулке (физкультурное) | | ***Среда*** | **9.05-9.30**  **9.40-10.05**  **10.35-11.00** | двигательная деятельность (физкультурное)  (модуль)  познавательная деятельность (ФЭМП)  конструктивно-модельная деятельность | | ***Четверг*** | **9.10-9.35**  **9.35-10.00**  **11.05 – 11.30** | музыкальная деятельность (музыкальное)  (музыкальный зал)  коммуникативная деятельность (развитие речи)  изобразительная деятельность (лепка/ аппликация) | | ***Пятница*** | **9.05-9.30**  **11.15-11.45** | изобразительная деятельность (рисование)  двигательная деятельность (физкультурное)  (спортивный зал) |   ***3.5. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.***  В основе организации традиционных событий лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.  **Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.  Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.  В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Темы: «Осень», «Зимушка-зима», «Весна» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)  **Традиционные события, праздники и мероприятия**   1. Проведение выставок детских рисунков стенгазет: выставка детских рисунков «Мой донской край», посвященная 85-летию Ростовской области.   Выставка макетов по ПДД «Безопасный путь домой». «Краски осени на улицах города», «Растем здоровыми, ловкими, сильными», «Моя мама-лучшая», «Сундучок новогодних сказок», «Зимние забавы», «Правила поведения на дороге», «Мир космоса», «Чтобы помнили…».  Экологический конкурс по сбору макулатуры «Спаси дерево! - 2021», Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии», Литературно-поэтический конкурс «Мама-нет дороже слова!», Всероссийская акция «Дарите книги с любовью».  Конструктивно-модельная деятельность «Подарок папе», «Подарок маме».  Проведение тематических смотров-конкурсов групп: «Готовность групп к 2022-2023 учебному году», «Зимняя сказка».  Проведение тематических недель, месячников, акций, праздников:«Классическая музыка», «Этикет», «Покормим птиц зимой, они ответят тебе добром летом», «Здоровье», «Театра», «Игры», «Огород на окошке», Кукольный спектакль «Теремок», «Осень, в гости просим», Театрализованное представление для малышей «Гуси – лебеди», «Волшебник в гостях у ребят», Осеннее развлечение, посвящённое Дню знаний: «Незнайка по дороге знаний»,«Мой любимый Таганрог», Веселый час «Приключение колобка на дороге».  Музыкально – спортивный праздник «Фруктовый переполох», Досуг «По страницам Детского альбома П. И. Чайковского», Спортивно – музыкальный праздник ко Дню защитников Отечества»«Бравые солдаты», Кукольный спектакль «Маша и медведь», Весенние развлечения «День земли», Спортивное развлечение:«Потерянная мелодия или путешествие нотки по стране музыкальных инструментов».  Проведение смотра – конкурса участков ДОУ в летнее и зимнее время.  ***3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.***  Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию  образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.  Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.  Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  - реализацию различных образовательных программ;  - в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;  - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей  Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.  Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.  В группе создаются различные центры активности:   1. Зона умеренной активности:   «Центр познания»;  «Уголок уединения»;  «Центр книги»;  «Центр природы»;  «Центр занимательной математики»;  «Центр патриотического воспитания».   1. Зона средней активности:   «Центр конструирования»;  «Центр экспериментирования»;  «Центр социально-эмоционального развития»;  «Центр творчества»;  «Центр безопасности».   1. Зона повышенной активности:   «Центр двигательной активности»;  «Центр музыки»;  «Центр театра»;  «Центр игры»;  «Центр дежурства».    ***3.7. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.***  Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини­ кабинете в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.  Перечень программ и пособий, используемых при реализации основной части Программы.   |  |  | | --- | --- | | Образовательная деятельность | Методическая литература | | Социально-коммуникативное развитие | * 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» -СБП, «Детство-Пресс», 2002г.   2. Т.А. Шорыгина“Основы безопасности” – М.2006  3. Т.А. Шорыгина“Правила пожарной безопасности для детей” – М.2007  4. О.А. Скоролупова “ Правила и безопасность дорожного движения” – М.2004  5. Э.Я. Степаненкова “ Дошкольникам о правилах дорожного движения” – М.1978  6.Комарова Т. С. Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  7.Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  8.Интернет ресурсы. | | Познавательное развитие | 1. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.  2. Дыбина О.Б. «Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.  3. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2002г.  4.О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе м., Синтез 2011 год.  5.Л.В.Артёмова «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников.  6.А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение». 1991год. | | Речевое развитие | 1.Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  2.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.:  35.  Мозаика-Синтез, 2005.  3.Л.М .Шиницина . А.И. Воронова «Азбука общения», 2013год.  4.О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год. | | Художественно-эстетическое развитие | 1.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  2.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.  3.В.В. Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М. Мозаика, Синтез. | | Физическое развитие | 1.Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. | | | **ПРИЛОЖЕНИЯ.**  ***Приложение №1.***  ***Перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшей группы.* Задачи нравственно-патриотического воспитании.**  • Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.  • Формировать бережное отношение к природе и всему живому.  • Воспитывать уважение к труду.  • Развивать интерес к русским традициям и промыслам.  • Формировать элементарные знаний о правах человека.  • Расширять представлений о городах России.  • Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).  •Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.  •Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.  Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей представлена следующим образом:  - Детский сад  -Семья  - Родная улица, район  - Родной город  - Страна, ее столица, символика  - Права и обязанности (Конституция)  - Права ребенка(конвенция)  Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, мы строим свою работу, учитывая следующие принципы:  · «Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста) · Непрерывность и преемственность педагогического процесса  · Дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов  · Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок  · Деятельностный подход  · Развивающий характер обучения, основанный на детской активности  **Сентябрь**  **«Мой любимый детский сад»**  ***1.Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.***  Цель: познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада.  ***2.Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.***  Цель: углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них.  ***3.Пение песен и чтение стихов о детском саде.***  Цель: развивать речь детей  ***4. Занятие «Наш детский сад»***  Цель: закреплять, углублять, расширять знания о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, врача.  ***5.Беседа: «Где аккуратность, там и опрятность»***  Цель: закрепить знания и умения детей об этикете.  ***6. Занятие «Будем дружно мы играть»***  Цель: уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.  ***6.Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».***  Цель:вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления,воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.  **Октябрь «Моя семья»**  ***1.Занятие «Моя семья».***  Цель: формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.  ***2. Беседа «Наша Родина-Россия».***  Цель: уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык).  ***3. Развлечение «Ты Дон - батюшка, ты край любимый…»***  Цель: расширять знания детей о родном крае, прививать любовь к нашей малой Родине, гордость за нее.  ***4. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.***  Цель: прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду.  ***5. Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».***  Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям.  **6. Рисование на тему «Моя семья»**  Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.  ***7. Занятие «Хлеб – всему голова!».***  Цель: познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришѐл к нам на стол; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче.  **Ноябрь**  **«Наша Родина-Россия»**   1. ***Занятие «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»***   Цель: закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях   1. ***Экскурсия по Ростовской области, г. Таганрог ( с использование ИКТ)***   Цель: знакомить детей с достопримечательностями г. Таганрога, воспитывать любовь к родному краю.   1. ***Занятие «Государственный флаг РФ».***   Цель: познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.   1. ***Беседа « Кто людям добра желает, тот сам его добывает»***   Цель: учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия.   1. ***Конкурс чтецов «Стихи о маме».***   Цель: воспитывать чувства любви, уважения и заботы о маме.   1. ***Занятие «Государственный гимн России»***   Цель: познакомить с государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них.   1. ***Беседа «Дом, улица, адрес».***   Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения.  ***7.Беседа «Природа России»***.  Цель: формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.  ***8.Праздник «Мама, ты на свете лучше всех!»***  Цель: прививать чувства любви и заботы о маме».  ***9.Рисование на тему «Моя Родина».***  Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к Родине.  **Декабрь**  **«Новый год у ворот»**  ***1.Занятие: «Что за праздник Новый год?»***  Цель: расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.  ***2. Беседа: « Что такое хорошо и что такое плохо?»***  Цель: раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.  ***3. Занятие «Страна моя родная!».***  Цель: продолжать знакомить с родной страной (города, гимн, флаг России); развивать чувство гордости за страну. Вызвать желание больше изучать о России.  ***4. Изготовление альбома «Родная сторонушка».***  Цель: прививать любовь, бережное отношение к природе, расширять знания детей о Донском крае.  ***5. Развлечение «Я и мои права».***  Цель: познакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.  ***6. Беседа «Животный мир нашего края».***  Цель: формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных нашего края; воспитывать бережное отношение к животным.  ***7.Праздник «Новогодний карнавал».***  Цель: создать у детей радостное настроение.  ***8.Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями).***  Цель: воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе.  **Январь**  **«Народные праздники»**  ***1.Занятие «Народные праздники на Руси. Рождество»***  Цель: знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.  ***2. Развлечение «В гости коляда пришла».***  Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам.  ***3. Занятие «Доведи дело до конца».***  Цель: учить детей доводить начатое дело до конца, не бросать на полпути свою работу, учить предвидеть результат.  ***4. Беседа «История моего города».***  Цель: познакомить детей с историей возникновения города; развивать умение понимать неразрывную связь «прошлое» – «настоящее».  5. Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе.  Цель: прививать интерес и любовь к родному городу, району.  ***6. Выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество».***  Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления;  **Февраль**  **«Сильны и могучи богатыри славной Руси»  (ко Дню защитника Отечества).**  ***1.Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».***  Цель: расширение кругозора, познакомить с подвигами богатырей,  экскурсия в картинную галерею  ***2.Надблюднение за птицами в природе зимой.***  Цель: развивать чувство сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви и интереса к родной природе, к символу России – березке.  ***4. Беседа «Мои друзья».***  Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.  ***3. Занятие «Государственный герб России».***  Цель: познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем.  ***4. Праздник «Масленица».***  Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную гордость.  5. Изготовление подарков для пап и дедушек.  Цель: прививать желание заботиться о своих близких родных.  ***6. Занятие «Кто сторожит тишину?».***  Цель: расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память.  ***7.Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить».***  Цель: развивать у детей быстроту, выносливость, силу, внимание.  **Март.**  **«Очень я люблю маму милую мою»**  ***1.Занятие «О мамах родных и очень важных».***  Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.  ***2. Изготовление подарка мамам, бабушкам.***  Цель: воспитывать желание порадовать мам, бабушек.  ***3. Праздник «Мы поздравляем мам с 8 марта».***  Цель: воспитывать желание поздравить мам, бабушек, заботиться о них.  ***4. Игра – путешествие «Москва – столица России».***  Цель: познакомить детей с достопримечательностями Москвы. Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.  ***5. Сюжетно - ролевая игра «Дочки – матери».***  Цель: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.  ***6.Игра - посиделки «Ладушки в гостях у бабушки».***  Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.  **Апрель**  **«Наши космонавты»**  ***1.Занятие «Покорение космоса».***  Цель: дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать ***2. Беседа «Герб, флаг и гимн Ростовской области, герб, флаг и гимн города Таганрога»***  Цель: познакомить с изображением флага и герба Ростовской области, герб, флаг и гимн города Таганрога; знакомить детей со значением символов, символикой цветов.  ***3. Праздник «Славится Россия чудо – мастерами».***  Цель: познакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.  ***4. Беседа «Я и мое имя».***  Цель: познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятие имя, отчество, фамилия; закрепить умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.  ***5. Занятие «Праздник Пасхи».***  Цель: формировать интерес к культуре своего народа; развивать умение применять знание о национальной культуре в разных видах деятельности.  ***6. Развлечение «Праздник Родины – России!»***  Цель: воспитывать любовь к нашей Родине – России, закрепить знания детей о флаге, гербе и гимне России; об истории России.  ***Май.***  ***«Праздник Весны»***  *1.Развлечение «Веснянка».*  Цель: уточнить и систематизировать представление детей о весне; формировать интерес к культуре своего народа.  ***2. Беседа «знамя Победы».***  Цель: формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен.  ***3. Занятие «Этот день Победы».***  Цель: познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.  ***4. Экскурсия к вечному огню*** с возложением цветов к обелиску павших солдат.  Цель: донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.  ***5. Оформление стенда «Мои папа и дедушка – защитники Отечества».***  Цель: воспитывать любовь и уважение к близким родным людям, как к защитникам Родины.  ***6. Беседа «Бабушка и дедушка вместе».***  Цель: расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.  ***7. Занятие «День защиты детей»***  Цель: продолжать знакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.  ***8.Конкурс рисунков «Мой любимый город».*** (Совместно с родителями). Цель: воспитывать любовь и уважение к нашей малой Родине.  **Приложение №2.**  ***Перспективный план по трудовому воспитанию детей.***  Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»  Комарова, Т.С., Куцакова, Л.В., Павлова, Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации [Текст] / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова – 2-е изд., исправ. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 80с.  1 неделя – хозяйственно-бытовой труд  2 неделя – труд в природе  3 неделя – коллективный труд  4 неделя – ознакомление с трудом взрослых  **Сентябрь**  Складывание кроватных покрывал. Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.  Полив комнатных растений. Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.  Мытье строительного материала. Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.  Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов  Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.  **Октябрь**  Уборка кровати. Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность.  Мытье комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.  Мытье стульчиков. Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.  Наблюдение за работой медсестры.Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней.  **Ноябрь**  Застелание кровати покрывалом. Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности.  Мытье игрушек. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.  Знакомство с профессией «хлебороб».  Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.  **Декабрь**  Привести в порядок кукол. Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним.  Посадка лука в ящик. Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно.  Изготовление украшений к празднику. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.  Знакомство с профессией «животновод».  Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.  **Январь**  Привести в порядок кукольную одежду. Закреплять умения стирать( сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность.  Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.  Разобрать новогодние украшения в группе .  Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.  Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»  Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.  **Февраль**  Складывание одежды в шкафу. Закреплять умение замечать непорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению;  воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.  Посев семян укропа и петрушки. Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие.  Мытье игрушек. Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду  Беседа о том, кем работают родители. Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей.  **Март**  Отбор игрушек, подлежащих ремонту. Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Пересадка комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно.  Мытье шкафчиков в раздевальной комнате. Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду.  Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.  **Апрель**  Помощь малышам в одевании после сна. Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать.  Посадка фасоли в ящики. Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность.  Генеральная уборка игровых уголков. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе;  формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом.  Подбор иллюстраций о труде взрослых  Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.  **Май**  Наведение порядка в группе - развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях. Разложить на места игрушки, пособия.  Труд в природе. Сбор на участке мелкого мусора – воспитывать положительное отношение к труду. Собрать на участке мелкий мусор и ветки.  Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе. Игра – соревнование «Кто опрятней и аккуратней» - закрепить привычку следить за своим внешним видом, без напоминания и контроля взрослого.  ***Приложение № 3.***  ***Формирование основ безопасности жизнедеятельности.***  **Сентябрь.**  Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.  Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы).  Закрепить представление об острых предметах колющих и режущих.  Закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть. Закрепить знания о безопасном поведении на дороге.  Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.  Используемый материал:  Литература: С. Маршак «Кошкин дом»  К. Чуковский «Путаница»  Г. Цифирова «Жил на свете слоненок»  А. Усачева «Домик у перехода»  Г. Блинов «Непослушный СТО бед»  Альбомы: Электробытовая техника  Плакаты – картинки «Не играй с огнем»  Настольные игры: «Один дома», «Лото осторожности»  Макет улицы, дорожные знаки  Дидактическая игра: Раз, два, три – что может быть опасно найди.  «Мы в автобусе», «Транспорт»,«Угадай на чем повезёшь»,«Приключение светофорика»  «Как правильно вести себя на дороге».  Работа с родителями: Папка – передвижка «Обеспечение безопасного поведения детей в быту», «Один дома».  **Октябрь.**  Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.  Учить составлять рассказ о транспортном средстве.  Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, почта и т.д.  Закрепить знание о том, что на улице есть тротуары по которым ходят люди, и дороги по которым движется транспорт.  Используемый материал  Литература: В. Мирясов «Стихи о транспорте»  С. Маршак «Светофор»  Загадки о транспорте.  Картинки «Кто ездит в автобусе»  Альбомы «Правила дорожного движения для малышей» (с наклейками)  Дидактические игры: «Кому в автобусе уступить место?» «Расположи правильно дорожные знаки», «Правильно - неправильно», «Подбери по цвету»  Настольные игры: «Дорожные знаки», «Азбука безопасности на улице»  Энциклопедии: «Первая книга о технике», «Почемучка».  Работа с родителями: Консультация на тему «Страхи у детей» Папка – передвижка «Мы и наши внуки».  **Ноябрь.**  Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Дать первоначальное представление о строении человеческого организма и функциях его основных органов.  Закрепить знание детей об опасных предметах на кухне. Представление об органах чувств.  Дать представление о роли огня в жизни человека.  Закрепить знание о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Дать представление о таком знаке как «Подземный переход».  Знакомить с «Островком безопасности» и его назначением на дороге.  Закрепить правило поведения в общественном транспорте.  Художественная литература: Г. Блинов «Непослушный СТО бед»  В. Головко «Правила движения».  Энциклопедии: «Тело человека», «Все обо всем».  Настольные игры: «Что у нас внутри», «Знакомые незнакомцы».  Дидактические игры: «Пешеходы и транспорт», «Знай и выполняй правила движения», «Как правильно вести себя на дороге» «Поведение в транспорте», «Как правильно перейти проезжую часть»  Работа с родителями: Консультация «Приучать детей к домашнему труду», Папка – передвижка «Как учить ребенка безопасному поведению».  **Декабрь**  Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.  Познакомить детей с номером «01» по которому надо позвонить в случае пожара.  Формировать представление о поведении при угрозе пожара.  Закрепить знания о безопасном поведении на дороге (проезжей части) и на тротуаре.  Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.  Формировать знания о труде водителя.  Художественная литература: С. Маршак «Пожар», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С. Маршак «Кошкин дом», А. Усачев «Дорожная песня», Чтение «Стихи про знаки»  Энциклопедии: «Почемучка», «Первая книга о технике», Плакаты «Не играй с огнем».  Настольная игра: «Лото осторожности», «Будь осторожен» «Дорожные знаки», «Азбука безопасности на улице»  Дидактические игры: «Теремок», «Опасные хлопушки», «Мой любимый вид транспорта»  «Как вести себя в транспорте», «Выставка машин».  Работа с родителями: Папка – передвижка «Что бы праздник был праздником».  **Январь.**  Научить детей заботиться о своем здоровью, избегать ситуаций приносящих вред здоровью. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, - еда должна быть не только вкусной, но и полезной.  Развивать у детей понимание значение и необходимости гигиенических процедур.  Знакомить детей с особенностями передвижения машин по зимней дороге.  Расширять знание о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно дети».  Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двухсторонним.  Художественная литература: Г. Блинов «Непослушный СТО бед», Ю. Тувим «Овощи», Т.А. Шурыгина «Муха - грязнуха», А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», «Айболит», «Загадки про полезные продукты».  Альбомы и энциклопедии: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Почему и потому», «Мир во круг нас», «Все обо всем», «Тело человека».  Настольные игры: «Один дома», «Что у нас внутри», «Лото осторожности», «Это надо знать».  Дидактические игры: «Мамины помощники», «Полезно - неполезно», «Что мы знаем о себе», «Мы переходим улицу», «В гостях у светофорика», «Дорожные знаки».  Работа с родителями: Беседа на тему «Как занять ребенка, если вам некогда». Папка – передвижка «Как организовать отдых ребенка».  **Февраль.**  Учить замечать опасные предметы вокруг детей.  Учить отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности.  Закреплять знания правил безопасности в быту, на улице.  Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях.  Воспитывать бережное отношение к здоровью.  Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улице.  Продолжать работу по обучению поведение пешеходов на дороге.  Художественная литература: К. Чуковский «Катауси и Мауси», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед», загадки К. Чуковского «Предметы - помощники», Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».  Настольные игры: «Один дома», «Лото осторожности», «Это надо знать», «Уютный домик».  Дидактические игры: «Так и не так», «Мамины помощники», «Как я с мамой перехожу дорогу», «Правильно - неправильно».  Работа с родителями: Семинар «Действие при пожаре».  **Март.**  Учить правилам безопасного поведения в быту, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.  Закрепить представление о бытовых предметах, которыми нельзя играть. Закреплять бережное отношение к здоровью.  Правильное питание и соблюдение режима, способствует хорошему физическому развитию.  Напомнить номер телефона «01», по которому нужно звонить в случае пожара.  Познакомить детей с перекрестком.  Расширять знание о назначении дорожных знаков.  Художественная литература: С. Маршак «Кошкин дом», Т.С Енчина «ОБЖ для детей» (загадки - добавляли), «Учимся – играючи» - книжка раскраска, Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».  Настольные игры: «Один дома», «Лото осторожности», «Это надо знать», «Будь осторожен».  Дидактические игры: «Мы спасатели», «Малыши - крепыши», «Угадай вид спорта», «Правила поведения».  Работа с родителями: Рубрика – Азбука для родителей: «Как обучать ребенка безопасному поведению». Привлечь детей к уборке дома. Прогулка детей с родителями к перекрестку.  **Апрель.**  Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице.  Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.  Рассмотреть и обсудить с детьми, типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях.  Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду.  Художественная литература: Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки», К. Чуковский «Катауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед».  Альбомы: Т. Сенчена «ОБЖ для детей», раскраска «Учимся играючи».  Настольные игры: «Азбука безопасности», «Один дома», «Лото остарожности», «Это надо знать», «Будь осторожен» (с Лунтиком).  Дидактическая игра: «Сто бед», «Говорящие дорожные знаки», «Как я иду в детский сад».  Работа с родителями: Папка – передвижка «Как организовать летний отдых с детьми».  **Май.**  Воспитывать бережное отношение к здоровью. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека, объяснить, как витамины влияют на организм человека. Закрепить знание об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся.  Совершенствовать умение пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях.  Художественная литература: Л. Зильбер «Витамины», Г. Блинов «Непослушные СТО бед», Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки», Сказка «Доктор Айболит», Ю. Тувим «Овощи», А. Усачев «Футбольный мяч», В. Кожевников «Светофор».  Настольные игры: «Один дома», «На природе», «Это надо знать».  Викторина «Знаки правил безопасности», «Собери светофор», игры с макетами микрорайона, «Путешествие на машинах».  ***Приложение 5.Перспективный план работы с детьми по формированию элементарных математических представлений.***  **Методическая литература:**  1. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва, 2016г.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | № занятия | Цель | | Сентябрь | | | | I неделя | № 1 стр.13 | Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. | | II неделя | № 2  Стр.15 | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).  Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например:«Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. | | III неделя | №3  Стр.17 | Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).  Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче.. самый короткий ( и наоборот).  Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра. | | Октябрь | | | | Iнеделя | № 1  Стр.18 | Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.  Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).  Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу. | | II неделя | № 2  Стр.19 | Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.  Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий.  Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | | III неделя | № 3  Стр.21 | Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот)*.  Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*. | | IV неделя | № 4  Стр.22 | Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: с*амый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий*(и наоборот).  Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | | Ноябрь | | | | I неделя | № 1  Стр.24 | Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.  Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*. | | II неделя | № 2  Стр.25 | Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.  Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.  Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*. | | III неделя | № 3  Стр.27 | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот)*.  Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. | | IV неделя | № 4  Стр.28 | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»  Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь)*и их последовательности.  Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | | Декабрь | | | | I неделя | № 1  Стр.29 | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.  Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот).*  Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*. | | II неделя | № 2  Стр.31 | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).  Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.  Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*. | | III неделя | № 3  Стр.32 | Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.  Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).  Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). | | IV неделя | № 4  Стр.34 | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»  Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.  Закреплять умение последовательно называть дни недели. | | Январь | | | | I неделя | № 1  Стр.36 | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»  Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.  Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.  Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. | | II неделя | № 2  Стр.39 | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.  Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.  Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*.  Упражнять в последовательном назывании дней недели. | | III неделя | № 3  Стр.41 | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.  Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.  Учить ориентироваться на листе бумаги. | | IV неделя | № 4  Стр.43 | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.  Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.  Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | | Февраль | | | | I неделя | № 1  Стр.44 | Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.  Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.  Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | | II неделя | № 2  Стр.46 | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.  Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.  Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа)*. | | III неделя | № 3  Стр.48 | Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.  Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.  Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | | IV неделя | № 4  Стр.49 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.  Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).  Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. | | Март | | | | I неделя | № 1  Стр.51 | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.  Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)*и другого лица.  Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | | II неделя | № 2  Стр.53 | Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.  Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  Закреплять умение последовательно называть дни недели. | | III неделя | № 3  Стр.55 | Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.  Совершенствовать навыки счета в пределах 10.  Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед —назад, направо —налево)*. | | IV неделя | № 4  Стр.56 | Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.  Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | | Апрель | | | | I неделя | № 1  Стр.58 | Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. | | II неделя | № 2  Стр.60 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.  Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | | III неделя | № 3  Стр.61 | Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.  Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.  Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | | IV неделя | № 4  Стр.63 | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | | Май | | | | I неделя | № 1 | Работа по закреплению пройденного материала. | | II неделя | № 2 | Работа по закреплению пройденного материала. | | III неделя | № 3 | Работа по закреплению пройденного материала. | | IV неделя | № 4 | Работа по закреплению пройденного материала. | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |