муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 32»

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО» Педагогический совет МБДОУ д/с № 32 Протокол от «31» 08.2023 г. № 1 | «УТВЕРЖДАЮ» Заведующий МБДОУ д/с № 32»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. СтребковаПриказ от «31» 08.2023 г. № 135-од |

 Рабочая программа

образовательной деятельности

подготовительной группы № 8 «Теремок»

общеразвивающей направленности

для детей 6- 7 лет

на 2023-2024 учебный год

 Составители:

 Коломоец Людмила Ивановна-

 воспитатель первой

квалификационной категории

г. Таганрог

2023г.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  СОДЕРЖАНИЕ |
|  | **Введение** | 3-4 |
| **I.** | **Целевой раздел**  | 4-6 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4-6 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации программы | 6-7 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы. | 7-6 |
| 1.4. | Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (6-7 лет). | 7-9 |
| 2. | Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры) | 9-11 |
| 2.1 | Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте | 12 |
| 3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 12-19 |
| **II.** | **Содержательный раздел программы**  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника: | 20 |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 23-24 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие»  | 24-31 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 31 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 31 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 31 |
| 2.2. | Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений. | 31-33 |
| 2.2.1 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 33-35 |
| 2.2.2. | Способы направления поддержки детской инициативы. | 35-63 |
| 2.2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников. | 36-40 |
| **III.** | **Организационный раздел** |
| 3.1. | Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников. | 40 |
| 3.2. | Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения. Расписание НОД. | 41 |
| 3.3 | Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий. | 42 |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 43-45 |
| 3.5. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 45-66 |
| 3.6. | План воспитательной работы | 67-74 |
| **IV.** | **Приложения** | 75 |
| 4.1. | Список детей группы | 75 |
| 4.2. | Характеристика родительского состава | 76 |
| 4.3. | Комплексно-тематическое планирование НОД на 2023-2024 учебный год | 77-119 |
| 4.4. | Краткая презентация программы | 119-120 |

**Введение**

 Данная рабочая программа подготовительной группы № 8 «Теремок» общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет (далее-Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы- образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 32, с учетом ФГОС ДО и ФОП.

 Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру*.* Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
* Устав МБДОУ д/с № 32;

* Основная общеобразовательная программа -образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 32.

 Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и ФОП.

 Воспитательно-образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется на русском языке.

Обучение воспитанников МБДОУ д/с № 32 осуществляется в очной форме (п.17.2. ФЗ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ).

Программа реализуется с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#  Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа –образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599)

* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
* Устав МБДОУ;
* Программа развития МБДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

* воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
* создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

 Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

* рабочая программа воспитания,
* режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
* календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный раздел

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

* задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
* вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
* особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способов поддержки детской инициативы;
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
* образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

* психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
* организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
* материально-техническое обеспечение Программы;
* обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы.

**Цель программы -** развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

**Задачи программы:**

1.Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепления здоровья детей, путем использования здоровьесберегающих технологий.

2.Формировать духовно-нравственные качества воспитанников как предпосылку сциально-коммуникативного и познавательного развития.

1. Развивать творческий потенциал через организацию художественно-эстетического развития путём использования современных форм работы.

4.Создавать в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

# 1.3.Принципы и подходы к формированию Программы.

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[[1]](#footnote-1) (далее вместе – взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

##  Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

* сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
* определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
* обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
* сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

**1.4.Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

## Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

## Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

***Психические функции.*** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

***Детские виды деятельности*.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

***Коммуникация и социализация*.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

***Саморегуляция.*** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

***Личность и самооценка.*** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

# 2. Планируемые результаты освоения программы(целевые ориентиры)

## К концу дошкольного возраста:

* у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
* ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
* ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
* ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
* ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
* ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
* ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
* ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
* ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
* ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
* ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
* у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
* ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
* ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
* ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
* ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
* ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
* ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
* ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
* ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

9ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

* ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
* ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
* ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
* ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
* ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
* ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
* ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
* ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
* ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
* ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обуч

**2.1.Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В конце учебного года целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

# 3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО и ФОП. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей[[2]](#footnote-2), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно МБДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей[[3]](#footnote-3);

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся[[4]](#footnote-4).

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОУ – 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

При обследовании детей используется «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы» Н.Е. Вераксы. Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется ннструменетарий Федерального института развития образования. Материалы инструментария - Научно-исследовательская работа ФИРО РАНХиГС (firo-nir.ru)

Педагогическая диагностика в ДОУ построена с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО, планируемых результатов реализации ФОП ДО и методических рекомендаций по реализации ФОП ДО

**Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)**

 С целью подведения итогов, выявления эффективности проделанной работы был проведен сравнительный анализ результатов диагностики уровня сформированности у дошкольников основ нравственно-патриотического воспитания. Результаты анализа подтвердили положительную динамику проделанной работы.

Для мониторингаиспользовалась педагогическая диагностика Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной «Ценностное смысловое развитие дошкольников» (на материале истории и культуры Донского края)

**Уровни оценки усвоения материала по духовно-нравственному воспитанию:**

**3 балла**- Знает своё имя, фамилию, пол, адрес, членов семьи.

Проявляет активный познавательный интерес к прошлому и настоящему , своей семьи, родного города, Донского края. Знает некоторые достопримечательности. Выражает положительное отношение к миру, к своему городу, дружбе, ко всему живому. Знает некоторые обряды, традиции Донского края. Правильно понимает эмоциональное состояние других, выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность.

**2 балла**- Знает своё имя, фамилию. Может назвать свой адрес. Выражает интерес к прошлому и настоящему своей семьи, города. Имеет представления о достопримечательностях города. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. По-доброму относится к людям, живой природе.

**1 балл**- Знает своё имя, фамилию. Затрудняется назвать свой адрес и членов семьи. Проявляет неустойчивый интерес к истории своего города, его достопримечательностям. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих, наряду с добрыми поступками часто наблюдаются проявления негативного поведения и отношения к окружающему миру.

**Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста**

**(разработан на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой)**

 Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;

- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;

- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

*Методика эксперимента.*

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний и

- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

*1. Представления о природе:*

а) об объектах живой природы;

б) об объектах неживой природы.

*2. Отношение к природе.*

*3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.*

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — никогда (низкий уровень);

- от 1,7 до 2,3 баллов — иногда (средний уровень);

- от 2,4 до 3 баллов — всегда (высокий уровень).

Содержание диагностического инструментария:

*Представления о природе.*

*А) Живая природа.*

*Задание 1.*

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?

- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?

- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

*Задание 2.*

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

*Задание 3.*

Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

*Задание 4.*

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

 *Задание 5.*

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

*Задание 6.*

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

*Задание 7.*

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?

- Почему деревья так выглядят?

- Как изменяется жизнь животных (называется время
года)?

- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

 *Задание 8.*

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его (ее) месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных,
людей?

*Б) Неживая природа.*

*С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:*

*О воде:*

- Какого цвета может быть вода?

-Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?

- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)

- Зачем нужна вода?

*О песке:*

- Чем отличается сухой песок от влажного?

- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?

- Зачем нужен песок?

*О природных явлениях (ветер, дождь, небо):*

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?

- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?

- Зачем нужен дождь в природе?

- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?

- Что появляется после дождя на городских улицах?

- Как меняется небо весной, летом, зимой?

- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?

- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

*Оценка деятельности:*

*1 балл –*представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

*2 балла –*у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

*3 балла –*сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

*2. Отношение к природе.*

Задание 1.

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?

- Как ты это узнал?

- Как ему можно помочь?

- Хотел бы ты ему помочь?

- Почему ты хочешь ему помочь?

*Оценка деятельности:*

*1 балл –*ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

*2 балла –*с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

*3 балла –*предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

*3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).*

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;

- рассказать о последовательности ухода за растением;

- непосредственно осуществить уход.

*Оценка деятельности:*

*1 балл –*ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

*2 балла –*сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

*3 балла –*охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

*Уровни экологических представлений и отношения к природе:*

*(Никогда) Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов)* — ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки.

Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

*(Иногда) Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов)* — ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам.

Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

*(Всегда) Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов)* — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер.

Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам.

Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

***Оценочные материалы***

***Организация проведения педагогической диагностики(мониторинга)по программе*** «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

 ***«Портрет» художественно- творческого развития детей дошкольного возраста (методика Казаковой Т.Г., Лыковой И.А.)***

1. Характеристика отношений. Интересов, способностей в области художественно-эстетического развития:
	1. искренность, непосредственность;
	2. увлеченность;
	3. интерес;
	4. творческое воображение;
	5. характер вхождения в образ;
	6. специфические способности.
2. Характеристика качества способов творческой деятельности:
3. применение известного в нговых словиях;
4. самостоятельность в нахождении способов (приемов) сохздания образа;
5. нахождение оригинальных способов (приемов) новых для ребенка;
6. создание новых комбинаций на основе ранее освоенных образов.
7. Характеристика качества продукции:
8. нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания образа;
9. соостветствие результатов изобразительной деятельности элементарным художественным требованиям;
10. проявление индивидуального «почерка» как особой манеры исполнения и характера образа.

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника**

 Дошкольное образование в МБДОУ ДС №32 направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно - эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## 2.1. 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

 **Задачи образовательной деятельности.**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на формирование первичны ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

**Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста**

***Игровая деятельность*** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

*Классификация игр (О.В. Дыбина):*

*Творческие игры:*

* режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
* сюжетно-ролевые;
* игры-драматизации;
* театрализованный;
* игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольными настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
* игры-фантазирования;
* импровизационные игры-этюды

*Игры с правилами:*

* дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словестные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки)
* подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.)
* развивающие;
* музыкальные;
* компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегии, обучающие).

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

***Задачи:***

-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

-Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

-Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Патриотическое воспитание**

**Направления патриотического воспитания:**

* Образ Я.

1. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

2. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

 3.Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

* Семья.
1. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

2. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

* Детский сад.

1. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада).

2. Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

3. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

4. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

* Родная страна.

1. Расширять представления о родном крае.

2. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

3. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

4. Углублять и уточнять представления о Родине — России.

5. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

6. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.

7. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.

8. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

9. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

10. Расширять знания о государственных праздниках.

11. Углублять знания о Российской армии.

12. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

**Трудовое воспитание**

***Виды труда:***

* Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию).

-Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.

-Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

-Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

* Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).

-Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

-Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

-Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

-Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

-Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

-Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки; подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

-Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

-Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

-Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

* Труд в природе.

-Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.

-Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.

* Ознакомление с трудом взрослых.

-Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

-Воспитывать уважение к людям труда.

-Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка.

-Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Приложение № 3. Перспективное планирование по трудовому воспитанию.

**Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

***Цели:***

* формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
* формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

***Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:***

-Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – неопасно».

-Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.

-Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

 Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми

**2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Задачи образовательной деятельности.**

**Познавательное развитие** предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, элементарных естественно-научных представлений.

***Приобщение к социокультурным ценностям.***

*-* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

-Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

-Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мир

***Формирование элементарных математических представлений.***

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»**

##  Задачи образовательной деятельности.

## Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Перспективный план работы по развитию речи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| НомерЗанятия | Содержание(разделы, темы) | Количествочасов | Даты проведения | Оборудование |
| план | факт |
| 1 | 1.«Подготовишки».Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.2. Составление рассказа по картине « В школу».Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета ( завязка, кульминация, развязка). | 2  занятия | 3 неделясентября |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 19)*Наглядный материал:* картина  « В школу». |
| 2 | 1.Звуковая культура речи (проверочное).Цель: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.2.Пересказ рассказа К.Ушинского    «Четыре желания».Цель: Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. | 2  занятия | 4 неделясентября |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»  ( стр. 21.)*Материал:* Рассказ К.Ушинского « Четыре желания». |
| 3 | 1.Для чего нужны стихи?Цель: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.2.Беседа  о А.Пушкине.Цель: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. | 2  занятие | 5 неделясентября |  | 1. В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.23, 25) |
| 4 | 1.Пересказ итальянской сказки « Как осел петь перестал.»Цель: Познакомить детей с итальянской сказкой « Как осел петь перестал.»  Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.2. Составление текста- рассуждения.Цель: Учить употреблению сложноподчиненных  предложений. | 2 занятие | 1 неделяОктября |  | 1. В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. подготовительная к школе группа.» ( стр. 24,)2. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». (стр 139.);*Наглядный материал* : картина «Зайцы». |
| 5 | 1.Лексико-грамматические упражнения.Цель: Активизировать речь детей.2. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».Цель: Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно. Выразительно. | 2 занятия | 2 неделяоктября |  | 1. В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.26.)*Материал* :  рассказ В.Бианки    «Купание медвежат». |
| 6 | 1.Заучивание стихотворения А.Фета « Ласточки пропали…»Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета « Ласточки пропали…»2.Составление рассказа на тему  «Первый день Тани в детском саду».Цель: Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет. | 2 занятие | 3 неделяоктября |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.27.)*Наглядный материал* :картинки – заяц, волк, белка, кролик, галка. |
| 7 | 1.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.2.Составление  текста-поздравления.Цель: Учить составлять текст-поздравление. | 2 занятия | 4 неделяоктября |  | 1. В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду.
2. Подготовительная к школе группа.» ( стр.28.)

*Наглядный материал* : игрушки- музыкальные инструменты: барабан, балалайка, гармонь, дудочка, звоночки. |
| 8 | 1.Русские народные сказки.Цель: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.2. Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца».Цель: Учить  придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей. Их поступки, переживания. | 2 занятия | 1 неделяноября |  | 1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.30.) |
| 9 | 1.Сегодня так  светло кругом! Цель: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.2.Осенние мотивы.Цель: Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять. Почему понравилась та или иная иллюстрация. | 2 занятия. | 2 неделяноября |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.35., 36) |
| 10 | 1.Звуковая культура речи, Работа над предложением.Цель: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.2.Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами».Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. | 2 занятия | 3 неделяноября |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.37.)*Наглядный материал:*картина «Лиса с лисятами». |
| 11 | 1 Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.2. Лексические игры и упражнения.Цель: Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. | 2 занятия | 4 неделяноября |  | 1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.39.40) |
| 12 | 1.Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»Цель: Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»2. Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза».Цель: Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения. | 2 занятие | 5 неделяноября |  | 1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду.  Подготовительная к школе группа.» (стр.42.)*Наглядный материал:*картины« Не боимся мы мороза», «Саша и снеговик». |
| 13 | 1.Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Цель: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.2.Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».Цель: Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. | 2 занятия | 1 неделядекабря |  | 1.  В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 45.)*Наглядный материал:*игрушки- лисенок, щенок. |
| 14 | 1.Звуковая культура речи.Цель: Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.2. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок».Цель: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». | 2 занятия | 2 неделядекабря |  | 1. В.В .Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»  ( стр. 46, 47) |
| 15 | 1.Тяпа и Топ сварили компот.Цель: Совершенствовать  умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действием.2. Пересказ сказки « У страха глаза велики».Цель: Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторение, выразительно передавая речь персонажей. | 2  занятия | 3 неделядекабря |  | 1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду.  Подготовительная к школе группа.» ( стр. 48.)*Материал*: сказка « У страха глаза велики». |
| 16 | 1.Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой».Цель: Повторить с детьми любимые стихотворения.2.Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке».Цель: Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания. | 2 занятия | 4 неделядекабря |  | 1. В.В .Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.51.) |
| 17 | 1.Новогодние встречи.Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.2.Произведения Н.НосоваЦель: Вспомнить с детьми рассказы Н Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». | 2 занятия | 2 неделяянваря |  | 1. В.В .Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.54.) |
| 18 | 1.Здравствуй, гостья-зима!Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме.2.Лекситческие игры и упражнения.Цель: Активизировать словарный запас детей. | 2  занятия | 3 неделяянваря |  | 1. В.В .Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»  ( стр55,56.) |
| 19 | 1.Чтение  сказки  С.Маршака «Двенадцать месяцев».Цель: Познакомить со сказкой С.Маршака  «Двенадцать месяцев».2.Творческие рассказы детей.Цель:  Активизировать фантазию и речь детей. | 2 занятия | 4 неделяянваря |  | 1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр57, 55.) |
| 20 | 1.Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой  «Никита Кожемяка».2. Звуковая культура речи.Цель:  продолжать совершенствовать  фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. | 2  занятия | 5 неделяянваря |  | 1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»  (  стр58.) |
| 21 | 1.Работа по сюжетной картине.Цель: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа.2.Чтение былины «Илья Муромец и Соловей –разбойник».Цель: Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Илья Муромца. | 2  занятия | 1 неделяфевраля |  | 1. В.В Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»  ( стр59, 60) |
| 22 | 1.Лексические игры и упражнения.Цель: Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.2. Составление рассказа «Как  Ежок попал в беду по серии сюжетных картин.Цель: Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи  между частями текста. | 2 занятия | 2 неделя февраля |  | 1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» стр61.)*Наглядный материал:*1 картинка- ежонок упал в яму, бельчонок, медвежонок и зайчонок стоят и смотрят в яму; 2- бельчонок и медвежонок кидают в яму прутики и ветки, зайчонок стоит испуганный; 3- ежонок выбрался, зайчонок угощает всех морковкой; 4- зверята веселятся. |
| 23 | 1.Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант».Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.2.Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода».Цель: Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. | 2  занятия | 3 неделяфевраля |  | 1. В.В .Гербова. «Развитие речи в  детском саду. Подготовительная к школе группа.»  ( стр62) |
| 24 | 1.Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин  Змеевич»Цель: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать  умение делить слова на части. | 2 занятия | 4 неделяфевраля |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр. 63, 64) |
| 25 | 1.Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик».Цель:  Совершенствовать диалогическую речь детей.2. Сочинение сказки на заданную тему.Цель: Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. | 2 занятия | 1 неделямарта |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе  группа.» ( стр 65)*Наглядный материал:*репродукция картины В.Бакшеева « Голубая весна». |
| 26 | 1.Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день».Цель: Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.2.Лексические игры и упражнения.Цель: Активизировать речь детей, учить их импровизировать. | 2 занятия | 2 неделямарта |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе  группа.»  ( стр. 66,67) |
| 27 | 1.Весна идет, весне дорогу!Цель: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.2.чтение былины «Садко».Цель: Познакомить детей с былиной «Садко». | 2 занятия | 3 неделямарта |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр. 68,71) |
| 28 | 1. Чтение сказки «Снегурочка».Цель: Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.2.Лексико-грамматические упражнения.Цель: Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. | 2  занятия | 4 неделямарта |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр .71) |
| 29 | 1.Сочиняем сказку  про Золушку.Цель: Помогать детям составлять творческие рассказы.2.Пересказ  сказки «Как аукнется, так и откликнется.»Цель: Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста. | 2 занятия | 1 неделя апреля |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр. 72) |
| 30 | 1.Рссказы по картинкам.Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.2. Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками».Цель: Учить составлять коллективный рассказ-описание. | 2 занятия | 2 неделя апреля |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе  группа.» ( стр. 73)*Наглядный материал:*картина  «Если бы мы были художниками». |
| 31 | 1.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять  последовательность звуков в словах.2.Пересказ сказки «Лиса и козел.»Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». | 2 занятия | 3 неделя апреля |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр .74, 75) |
| 32 | 1.Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина».Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.2.Звуковая культура речи. Подготовка к грамоте.Цель: совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. | 2 занятия | 4 неделя апреля |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр. 76, 78.) |
| 33 | 1.Весенние стихи.Цель: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.2.Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май».Цель: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны. | 2 занятия | 1 неделямая |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе  группа.» ( стр 79.) |
| 34 | 1.Лексико-грамматические  упражнения.Цель: Активизировать речь детей.2. Составление рассказа на тему «Веселое настроение».Цель: Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему. | 2 занятия | 2 неделямая |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр 80). |
| 35 | 1.пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива».Цель: Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.2.Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему.Цель: Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему. | 2 занятия | 3 неделямая |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр 81) |
| 36 | 1. Повторение стихотворения З. Александровой «Родина».Цель: помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.2. В. Катаев «Цветик-семицветик» Цель: подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания о жанровых особенностях сказки. | 2 занятия | 4 неделя мая |  | 1.В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» стр 76) |

**2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Задачи образовательной деятельности.Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

## 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

 **Задачи образовательной деятельности.**

**Физическое развитие** направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привы

## 2.2 Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

 В образовательном процессе подготовительной группы сочетаются формы организованного обучения, включая дополнительное образование. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образователь­ных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлека­тельная проблемно-познавательная деятельность. Активно использу­ются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поиско­вый характер, предполагают познавательное общение, совместную де­ятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в ре­шении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, ху­дожественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Организованная образовательная деятельность в подготовительной группе осуществляется в первую половину дня, ежедневно проводится 3 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 30 минут, с перерывами по 8—10 минут.

Необходимыми в оборудовании подготовительной группе являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энцикло­педии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержа­тельной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Формы работы** |
| Игровая | разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации, подвижные, игры-драматизации. |
| Познавательно-исследовательская | исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций; коллекционирование, моделирование, проектная деятельность. |
| Коммуникативная | совместная деятельность, организация сотрудничества;овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми;развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Слушание книг, рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок, обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; викторины по прочитанным произведениям, разучивание песен, стихов и загадок. |
| Конструирование из разных материалов | Модели и макеты;коллективные проекты; конструктивные игры. |
| Продуктивная | Отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), изготовление (предметов для игры, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров, создание макетов, коллекций и их оформление. |
| Двигательная | Утренняя и бодрящая гимнастика, физминутки, динамические пазы, игры с элементами спорта, соревнования, подвижные игры |
| Трудовая | В помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности. Дежурство, поручение, ручной труд. |
| Музыкальная |  Слушание с дальнейшим обсуждением, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование со звуками, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-ритмические упражнения, музыкально-дидактические игры. |

 Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

 Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

 Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

 Познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов.

 Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

## 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

* специально организованной образовательной деятельности;
* образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
* в самостоятельной деятельности детей.

Основной формой организации образовательного процесса является образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

Главные задачи образовательных ситуаций - формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе непосредственно организованной образовательной деятельности воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Коммуникативная деятельность занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

***Культурные практики***

Во второй половине дня, в средней группе, организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра* воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения* и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Творческая деятельность*, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

*Система игр и заданий*. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Досуги и развлечения.*

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.2.2.Способы направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка МБДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБДОУ, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в МБДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**2.2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
2. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
3. консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
2. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ и семьи в решении данных задач;
4. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ;
5. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**III.Организационный раздел.**

**3.1.Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.**

**Циклограмма деятельности воспитателей подготовительной к школе группы**

 **на 2023 -2024 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Деятельность воспитателя** |
| 6.30-7.00 | Осмотр площадки, групповой комнаты, проветривание, кварцевание помещений, подготовка к рабочему дню. |
| 7.00-8.20 | Прием, осмотр и термометрия детей, индивидуальные беседы с родителями, организация игровой деятельности, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. |
| 8.20-8.30 | Проведение утренней гимнастики. |
| 8.30-8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак (привитие культурно-гигиенических навыков, ознакомление с правилами культуры приема пищи). |
| 8.50-9.00 | Проведение к образовательной деятельности. Образовательные ситуации, проведение физкультминуток во время НОД. |
| 9.00-9.55 | Организованная образовательная деятельность. |
| 9.55-10.10 | Организация подготовки ко 2-му завтраку, проведение 2 -го завтрака. |
| 10.10-10.50 | Организованная образовательная деятельность. |
| 10.50-12.35 | Подготовка к прогулке, прогулка (организация наблюдений за объектами и явлениями природы, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы, экспериментальной деятельности, общение по интересам). |
| 12.35-12.45 | Возвращение с прогулки, обучение навыкам самообслуживания. |
| 12.45-13.10 | Организация подготовки к обеду, проведение обеда, выполнение гигиенических процедур. |
| 13.10-15.00 | Подготовка ко сну, сон. Работа с методической литературой, консультации узких специалистов, обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе, подготовка дидактического материала к НОД, разработка индивидуальных и коллективных проектов. |
| 15.00-15.30 | Проведение гимнастики пробуждения, воздушных процедур, организация постепенного подъема. |
| 15.30-15.40 | Организация подготовки к полднику, проведение полдника. |

**3.2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения. группе .**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Приход детей в детский сад (прогулка, осмотр, общение, беседы, игры, подготовка к утренней гимнастике) | 6.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика. | 8.20-8.30 |
|  Подготовка к завтраку.  | 8.30-8.40 |
| Завтрак. | 8.40-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности. | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность. | 9.00-9.55 |
| Подготовка ко 2-й завтраку. 2-й завтрак. | 9.55-10.10 |
| Организованная образовательная деятельность. | 10.10-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.50-12.35 |
| Возвращение с прогулки, игры. | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду. | 12.45-12.55 |
| Обед. | 12.55-13.10 |
| Закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон. | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.  | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30-15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей. | 15.40-16.00 |
| Совместная деятельность детей и педагога (беседы, игры, досуги, развлечения) | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, нерегламентированная образовательная деятельность, уход детей домой. | 16.40-18.30 |
|  |  |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

**в подготовительной к школе группе № 8 «Теремок»**

 Утверждаю:

 Заведующий МБДОУ д/с 32

 \_\_\_\_\_\_В.И. Стребкова

 Приказ № \_\_\_-од

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***Время*** | ***Виды деятельности*** |
| ***Понедельник*** | **9.00 -9.30****10.05-10.35** | Познавательная деятельность (социальный мир, безопасное поведение, мир природы, предметный мир).Двигательная деятельность (физкультурное)(музыкальный зал). |
| ***Вторник*** | **9.00 -9.30****9.40-10.10****11.50-12.20** | Познавательная деятельность (ФЭМП).Коммуникативная деятельность (развитие речи):1-я неделя: формирование звуковой культуры речи;2-я неделя: приобщение к художественной литературе;3-я неделя: формирование звуковой культуры речи; 4-я неделя: освоение грамматического строя речи (лексические упражнения).Музыкальная деятельность (музыкальное) (музыкальный зал). |
| ***Среда*** | **9.00-9.30****9.40-10.10****11.50-12.20** | Познавательная деятельность (обучение грамоте).Изобразительная деятельность (лепка/аппликация):1-я неделя: предметное; 3-я неделя: сюжетное; 2-я неделя: декоративное; 4-я неделя: по замыслу.Двигательная деятельность (физкультурное)(музыкальный зал). |
| ***Четверг***  | **9.00-9.30****9.40-10.10****11.50-12.20** | Познавательная деятельность (ФЭМП).Изобразительная деятельность (рисование):1-я неделя: предметное; 3-я неделя: сюжетное;  2-я неделя: декоративное; 4-я неделя: по замыслу.Музыкальная деятельность (музыкальное)(музыкальный зал). |
| ***Пятница*** | **9.00-9.30****9.40-10.10****11.00-11.30** | Коммуникативная деятельность (развитие речи):1-я неделя: освоение грамматического строя речи (лексические упражнения);2-я неделя: рассказывание по сюжетной картине;3-я неделя: приобщение к художественной литературе; 4-я неделя: рассказывание по сюжетной картине.Изобразительная деятельность (рисование):1-я неделя: сюжетное; 3-я неделя: декоративное;  2-я неделя: по замыслу; 4-я неделя: предметное.Двигательная деятельность на прогулке (физкультурное). |

**3.3.Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.**

В основе организации традиционных событий лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Темы: «Осень», «Зимушка-зима», «Весна» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

**Традиционные события, праздники и мероприятия**

Проведение выставок детских рисунков стенгазет–(ко Дню города) «Краски осени на улицах города», «Растем здоровыми, ловкими, сильными», «Моя мама-лучшая», «Сундучок новогодних сказок», «Зимние забавы», «Правила поведения на дороге», «Пробуждение природы», «Мир космоса», «Чтобы помнили…».

Экологический конкурс по сбору макулатуры «Спаси дерево! - 2020», Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии», Литературно-поэтический конкурс «Мама-нет дороже слова!», Всероссийская акция «Дарите книги с любовью»

Конструктивно-модельная деятельность «Подарок папе», «Подарок маме».

Проведение тематических смотров-конкурсов групп: «Готовность групп к 2023-2024 учебному году», «Центр речевого развития детей дошкольного возраста», «Зимняя сказка», «Лучший уголок безопасности».

Проведение тематических недель, месячников, акций, праздников: «Безопасный маршрут дошкольника», «Классическая музыка», «Этикет», «Покормим птиц зимой, они ответят тебе добром летом», «Здоровье», «Театра», «Игры», «Огород на окошке», Кукольный спектакль «Теремок», «Осень, в гости просим», Театрализованное представление для малышей «Гуси – лебеди», «Волшебник в гостях у ребят», Музыкально – спортивный праздник «Кто мороза не боится, приходите порезвиться», Досуг «По страницам Детского альбома П. И. Чайковского», Спортивно – музыкальный праздник ко Дню защитников Отечества», Кукольный спектакль «Маша и медведь», Весенние развлечения «День земли», Спортивное развлечение: «Путешествие в город дорожных знаков».

Проведение смотра – конкурса участков ДОУ в летнее и зимнее время.

**3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

 **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

В МБДОУ созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс в основных и приоритетных направлениях деятельности учреждения. Среда, окружающая детей в МБДОУ, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья.

 На территории МБДОУ имеется площадка для занятий физической культурой на свежем воздухе, площадка по ПДД, тропа здоровья, искусственный водоем, огород, архитектурные композиции, зеленая аптека, клумбы с многолетниками.

 Участки для прогулок детей закреплены за группами и оборудованы беседками, игровым оборудованием, малыми скульптурными формами, песочницами.

 Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ оборудована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Все кабинеты оснащены современным оборудованием. Состояние помещений соответствует санитарным правилам устройства детских дошкольных помещений, утвержденных СанПиН.

 В детском саду функционируют следующие помещения, которыми пользуются дети и сотрудники:

Групповые помещения.

Музыкальный зал.

Физкультурный зал.

Кабинет педагога-психолога.

Кабинет заведующего.

Методический кабинет.

Медицинский кабинет.

Бухгалтерия.

Пищеблок.

Прачечная.

Овощехранилище.

Складские помещения.

В МБДОУ имеются изолированные групповые помещения, в которых находятся: приемная комната, игровая комната, спальная, кухонный блок, умывальная комната, туалет.

 Для решения задач художественно - эстетического цикла в детском саду имеется красиво оформленный музыкальный зал со специальным оборудованием для проведения занятий эстетического цикла, развлечений и праздников (музыкальный центр, телевизор, разнообразные детские музыкальные инструменты, фортепиано).

 В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, повышения функциональных возможностей детского организма. В наличии физкультурный зал, оснащенный как стандартным, так и нетрадиционным оборудованием.

 Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

 Согласно федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ организуется с учетом принципов:

**-** содержательной насыщенности.

**-**трансформируемости,

**-** полифункциональности,

**-** вариативности,

- доступности,

- безопасности.

 Развивающая предметно-пространственная среда в группах организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

 Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

 Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

 Все предметы соответствуют индивидуальным особенностям детей (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

 Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ строится на основе различных пространств (центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

«Центр познания».

«Центр занимательной математики».

«Центр безопасности».

«Центр экспериментирования».

«Центр природы».

«Центр конструирования».

«Центр социально - эмоционального развития».

«Центр патриотического воспитания».

«Физкультурно - оздоровительный центр».

«Центр дежурства».

«Центр театра».

«Центр музыки».

«Центр книги».

«Центр творчества.

Уголок уединения.

 **3.5. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

 Для реализации Программы МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ним цели и выполнить задачи, в т. ч.:

─ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада МБДОУ;

 ─ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

 ─ обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

 ─ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

 ─ эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

 Для осуществления образовательной деятельности по Программе МБДОУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

 2) выполнение МБДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

 к условиям размещения, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в МБДОУ, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

 – пожарной безопасности и электробезопасности;

 – охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность. МБДОУ не имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

 – помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

 – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

 МБДОУ оставляет за собой право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

 Программой предусмотрено также использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Оснащение** |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе | Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др. Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п. |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | Куклы, забавные куклы, тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др. Комплект книг, настольно-печатные игры |
| Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазлы |
|  Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания  | Куклы по сезонам, забавные куклы, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.) Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов  |
| Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Мастерская», «Салон красоты» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол. Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в МБДОУ | Куклы по сезонам, игрушка-набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы. Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобильконтейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии». Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг. Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов |
| Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе | Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка». Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п |
| **Познавательное развитие** |
| Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации |  Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле- пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль. Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий. Игрушки для игры с водой и песком, Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки) |
| Формирование познавательных действий, становление сознания | Дидактические игры Воскобовича, математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание |
| Развитие воображения и творческой активности  | Конструкторы, музыкальные игрушки |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др. | Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки. Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры «Познавательная дорожка» |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социальнокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, стран о многообразии стран и народов мира | Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей. Четыре сезона/комплект (зима, весна), макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг. Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов |
| **Речевое развитие** |
| Овладение речью как средством общения и культуры  | Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.) Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. Комплект книг |
| Обогащение активного словаря | Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей. Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. Комплект книг |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон. Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике. Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. |
| Развитие речевого творчества | Перчаточные и пальчиковые куклы. Конструктор электронный, игры типа «Весѐлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты. |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. | Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные. |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. | Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки. Наборы детских книг. Комплекты видеофильмов. |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Лото, домино, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой.  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. | Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр, ширма для кукольного театра, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру. | Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал. |
| Формирование элементарных представлений о видах искусства. | «Музыкальные инструменты» и т.п., альбомы по живописи, изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки и т.д. |
| Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. | Комплекты книг, в т.ч. народных сказок, книжки-раскраски, Магнитофон и диски с записями. |
| Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. | Настольный театр. Настольно-печатные игры, комплекты книг. |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования раскраска по номерам, конструкторы. Звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями. Пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками. |
| **Физическое развитие** |
| Развитие физических качеств -координации, гибкости и др. | Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс, игра-городки, мячи резиновые, мяч –попрыгуны, «кочки», набор мягких модулей, клюшки, детские тренажеры. Дуги для подлезания, тоннели. Гимнастические скамейки. |
| Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). | Набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгуны мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, скакалки, . Мозаика, конструкторы, в т.ч. объемные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами, стойки для прыжков. Пособия для выполнения упражнений с предметами (кубики; погремушки, флажки, султанчики, ленты и т.д.). |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. | Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», велосипеды, набор для игры в минифутбол. Кольцо для баскетбола, футбольные ворота. |
| Овладение подвижными играми с правилами. | Мяч резиновый, набор «Городки», маски. |
| Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. | Набор для игры в мини-футбол. Игра -городки, кольцеброс, движущиеся игрушки. |

Предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

− оформление помещений;

− оборудование;

− игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природоцелесообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

 Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Выбор материалов и игрушек для РППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

 Вся среда МБДОУ д/с №32 гармонична и эстетически привлекательна.

 Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении имеются:

 • 2 групповых помещения для организации воспитательно-образовательной деятельности

с детми раннего дошкольного возраста (2-3 лет)

• 8 групповых помещений для организации образовательной деятельности с детьми от 3 до 8 лет.

В МБДОУ есть необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями). Вгрупповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно- исследовательской деятельности детей.

 В МБДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В МБДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. Развивающая предметно-пространственная среда в ОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно- эстетического развития детей.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

-для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационныхфильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

-для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализациюосновной образовательной программы;

-для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

-для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Средства обучения: - проектор, экран;

 - альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.

 -В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различныесюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности.

- Игрушки и оборудование для сенсорного развития.

- Наглядный и иллюстративный материал.

- Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения»).

-В группах созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для художественно-эстетического развития детей.

-Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества; выставки авторскихработ детей, родителей, педагогов; цветы и пр.).

-В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.). Созданы условия для развития театрализованной деятельности детей, игр-драматизаций.

 - Имеются разнообразные виды театров.

-Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборыкукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.). Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.

- Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.). -Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки,слайды и др.).

- В группах оборудованы музыкальный уголки, музыкальные игрушки, имеетсяфонотека. - Музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты).Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.

- В группе имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).

- Имеются мозаики, танграмы, разрезные картинки, ребусы и другое.

 - Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.Созданы условия для развития экологической культуры детей.

- Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).

- В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения).

- На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (мини- огород, цветники, и пр.). С

озданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, труде взрослых, для патриотического воспитания.

- Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.

- Имеются образцы национальных костюмов.

- Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира).

В группе имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.

На участке имеются материалы и оборудование, моделирующие транспортную среду города.

Имеются необходимые средства для патриотического воспитания: государственная символика, карта России, репродукции картин, подборка литературы идр.

Созданы условия для физического развития детей. В группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей е, самомассажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, маты и т.п.). Созданы условия для развития у детей элементарных естественно-научныхпредставлений.

- Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком, светотенью и др.).

 - Имеется материал для систематических наблюдений за природными явлениями и процессами. Созданы условия для развития речи детей.

- Имеются иллюстрированные книги.

- Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи. В группах имеется неоформленный или полифункциональный материал, которыйможет быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров условных пространств.

Для осуществления патриотического, духовно-нравственного воспитания детей создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда из следующих компонентов:

• Мобильный Мини-музей казачьего курня

• Фотоальбомы на разные темы.

• Тематические выставки детской литературы.

• Игры, игровые атрибуты для организации детской игры. • Фотоальбомы иллюстраций, картинок о жизни народов.

• Макеты на разные темы.

• Предметы народных промыслов.

• Коллекция репродукций.

• Подбор аудиозаписей музыкальных произведений, сказок нравственного содержания и т.д.

 Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояниеребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства МБДОУсамими детьми.

Цель: создать условия для реализации в оспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБДОУ.

Задачи:

• Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.

• Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

• Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлениюинтерьера дошкольного учреждения.

 • Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

**3.5.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

 Для реализации Программы МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ним цели и выполнить задачи, в т. ч.:

─ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада МБДОУ;

 ─ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

 ─ обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

 ─ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

 ─ эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

 Для осуществления образовательной деятельности по Программе МБДОУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

 2) выполнение МБДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

 к условиям размещения, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в МБДОУ, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

 – пожарной безопасности и электробезопасности;

 – охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность. МБДОУ не имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

 – помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

 – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

 МБДОУ оставляет за собой право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

 Программой предусмотрено также использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Оснащение** |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе | Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др. Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п. |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | Куклы, забавные куклы, тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др. Комплект книг, настольно-печатные игры |
| Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазлы |
|  Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания  | Куклы по сезонам, забавные куклы, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.) Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов  |
| Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Мастерская», «Салон красоты» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол. Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в МБДОУ | Куклы по сезонам, игрушка-набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы. Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобильконтейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии». Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг. Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов |
| Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе | Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка». Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п |
| **Познавательное развитие** |
| Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации |  Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле- пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль. Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий. Игрушки для игры с водой и песком, Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки) |
| Формирование познавательных действий, становление сознания | Дидактические игры Воскобовича, математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание |
| Развитие воображения и творческой активности  | Конструкторы, музыкальные игрушки |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др. | Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки. Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры «Познавательная дорожка» |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социальнокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, стран о многообразии стран и народов мира | Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей. Четыре сезона/комплект (зима, весна), макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг. Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов |
| **Речевое развитие** |
| Овладение речью как средством общения и культуры  | Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.) Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. Комплект книг |
| Обогащение активного словаря | Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей. Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. Комплект книг |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон. Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике. Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. |
| Развитие речевого творчества | Перчаточные и пальчиковые куклы. Конструктор электронный, игры типа «Весѐлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты. |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. | Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные. |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. | Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки. Наборы детских книг. Комплекты видеофильмов. |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Лото, домино, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой.  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. | Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр, ширма для кукольного театра, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов. комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру. | Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал. |
| Формирование элементарных представлений о видах искусства. | «Музыкальные инструменты» и т.п., альбомы по живописи, изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки и т.д. |
| Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. | Комплекты книг, в т.ч. народных сказок, книжки-раскраски, Магнитофон и диски с записями. |
| Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. | Настольный театр. Настольно-печатные игры, комплекты книг. |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования раскраска по номерам, конструкторы. Звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями. Пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками. |
| **Физическое развитие** |
| Развитие физических качеств -координации, гибкости и др. | Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс, игра-городки, мячи резиновые, мяч –попрыгуны, «кочки», набор мягких модулей, клюшки, детские тренажеры. Дуги для подлезания, тоннели. Гимнастические скамейки. |
| Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). | Набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгуны мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, скакалки, . Мозаика, конструкторы, в т.ч. объемные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами, стойки для прыжков. Пособия для выполнения упражнений с предметами (кубики; погремушки, флажки, султанчики, ленты и т.д.). |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. | Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», велосипеды, набор для игры в минифутбол. Кольцо для баскетбола, футбольные ворота. |
| Овладение подвижными играми с правилами. | Мяч резиновый, набор «Городки», маски. |
| Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. | Набор для игры в мини-футбол. Игра -городки, кольцеброс, движущиеся игрушки. |

 **Методическое обеспечение Программы (методическая литература и пособия)**

 Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Е.Н.Вераксы, Т.С.Комарвой, М.А. Васильевой.-М.: Мозаика-Синтез, 2022.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Методические пособия**

Социально-нравственное воспитание дошкольников. Буре Р.С. - М: Мозаика-Синтез, 2022

Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В. И., Стульник Т.Д. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Я учусь познавать Донской край. Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина, О.Л. Ведмедь.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Методические пособия**

Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. М.: Просвещение.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Соломенникова О.А.- М.: Мозаика-Синтез, 2022

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Дыбина О.В. .- М.: Мозаика-Синтез, 2022

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Дыбина О.В. .- М.: Мозаика-Синтез, 2022

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Дыбина О.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2021

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. - М.: Мозаика-Синтез, 2022

Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. - М.: Мозаика-Синтез, 2022

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.- М: Мозаика-Синтез, 2014

Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Помораева И.А., Позина В.А. . - М.: Мозаика-Синтез, 2022

Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Помораева И.А., Позина В.А. . - М.: Мозаика-Синтез, 2022

Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Помораева И.А., Позина В.А. . - М.: Мозаика-Синтез, 2022

Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Помораева И.А., Позина В.А. . - М.: Мозаика-Синтез, 2022

**Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез, 2022

Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Инструменты домашнего мастера. - М.: Мозаика-Синтез, 2014,

Музыкальные инструменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Офисная техника и оборудование. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Посуда. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Спортивный инвентарь. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Школьные принадлежности. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2022.

**Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Арктика и Антарктика. - М.: Мозаика-Синтез,2014.

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2014

Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез,2014

Домашние животные. - М.; Мозаика-Синтез, 2014

Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Животные - домашние питомцы. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Животные жарких стран. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Животные средней полосы, - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Космос. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Морские обитатели. - М.; Мозаика-Синтез, 2014

Насекомые, - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Рептилии и амфибии, - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Собаки - друзья и помощники. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2014

Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Ягоды лесные. - М.; Мозаика-Синтез, 2014

Ягоды садовые, - М.: Мозаика-Синтез, 2014

**Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. -М.: Мозаика-Синтез, 2014

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Весна. - М.:Мозаика-Синтез, 2014

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, -2014

Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Курочка Ряба. - М.: Мозаика-Синтез,2014

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Теремок. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Зимние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Летние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 22014

Распорядок дня. - М.; Мозаика-Синтез, 2014

Великая Отечественная война в произведениях художников.

- М.; Мозаика-Синтез, 2022

Защитники Отечества. - М.: Мозаика-Синтез, 2022

Кем быть. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2014

Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2014

Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

В деревне, - М.: Мозаика-Синтез, 2014

**Плакаты большого формата**

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Фрукты. - М: Мозаика-Синтез, 2014

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Методические пособия**

Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2022

Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2022

Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2022

Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2022

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Методические пособия:**

Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Комарова Т.С. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т.С. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Комарова Т.С. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2 -7 лет. Цветные ладошки И.А. Лыкова

Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Цветные ладошки. И.А. Лыкова

Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Цветные ладошки. И.А. Лыкова

Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Цветные ладошки. И.А. Лыкова

Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Цветные ладошки. И.А. Лыкова

**Наглядно-дидактические пособия:**

**Серия «Мир в картинках»**

Филимоновская народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2022
Городецкая роспись по дереву. - М.: Мозаика-Синтез, 2022
Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2022

Хохлома.- М.: Мозаика-Синтез, 2022

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2022

Музыкальные инструменты. М.: Мозаика-Синтез,2014

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Методические пособия**

Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М.М. - M.: Мозаика-Синтез, 2022

Сборник подвижных игр/Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. - M.: Мозаика-Синтез, 2020

Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. 2-3 года С.Ю. Федорова M.: Мозаика-Синтез, 2022

Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Пензулаева Л.И.- M.: Мозаика-Синтез,2014

Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л.И. - M.: Мозаика-Синтез, 2014

Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И.- M.: Мозаика-Синтез, 2014

Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Пензулаева Л.И.- M.: Мозаика-Синтез, 2014

**Наглядно-дидактические пособия**

**Серия «Мир в картинках».**

Спортивный инвентарь- M.: Мозаика-Синтез, 2014

**Серия «Рассказы по картинкам»:**

Зимние виды спорта. - M.: Мозаика-Синтез, 2014

Летние виды спорта. - M.: Мозаика-Синтез, 2014

# Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева);

«Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов

– семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

*Былины.* «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

*Сказки народов мира.* «Айога», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе),

«Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерѐва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А.

«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»,

«Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поѐт зима, аукает….», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелѐная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всѐ наоборот»; Серова Е.В.

 Новогоднее»; Соловьѐва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной

 зовѐм?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою…», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чѐрный С. «На коньках», «Волшебник».

*Проза.* Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьѐв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лѐле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И.

«Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серѐжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

*Литературные сказки.* Гайдар А.П. «[Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0_%D0%BE_%D0%92%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D1%82%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B5%2C_%D0%BE_%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D1%88%D0%B5-%D0%9A%D0%B8%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D1%88%D0%B5_%D0%B8_%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D1%82%D0%B2%D1%91%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%BC_%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5) [его твѐрдом слове](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0_%D0%BE_%D0%92%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D1%82%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B5%2C_%D0%BE_%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D1%88%D0%B5-%D0%9A%D0%B8%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D1%88%D0%B5_%D0%B8_%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D1%82%D0%B2%D1%91%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%BC_%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5)», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г.

«Как Ёжик с Медвежонком звѐзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тѐплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по- своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чѐрный С. «Дневник Фокса Микки».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

*Литературные сказки. Сказки-повести.* Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

*Слушание.* «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»);

«Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова;

«Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

*Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса*. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя- коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;

*Песни.* «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Kpaсева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат- солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья,

детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. B. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

*Песенное творчество.* «Веселая песенка», муз. Г.Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

*Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения*. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева;поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

*Этюды.* «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия);

«Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «

*Танцы и пляски*. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «

*Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз.

М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

*Хороводы*. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

*Музыкальные игры*

*Игры*. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

*Игры с пением*. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

*Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха*. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

*Развитие чувства ритма*. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента»,

«Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха*. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

*Развитие восприятия музыки*. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года»,

«Наши любимые произведения».

*Развитие музыкальной памяти*. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия;

«Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха- цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского;

«Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского;

«Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.

*Иллюстрации, репродукции картин*: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри»,

«Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов

«Ранняя *весна»*, К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

*Иллюстрации к книгам:* И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

# Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Качанов](https://yandex.ru/search/?text=%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20%D0%90%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%9A%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXczNzIxOTcYAioJcnV3NjQzNDYyag7QktCw0YDQtdC20LrQsHIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgMf4Gmo), 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер [М. Новогрудская,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXcxODgyMjgxGAIqCnJ1dzE1MzkzMjhqGdCn0LXRgdGC0L3QvtC1INGB0LvQvtCy0L5yENCg0LXQttC40YHRgdGR0YACQpAX) 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер [Б.Степанцев](https://yandex.ru/search/?text=%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%20%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCghydXc0NzA3MxgCKglydXcxMzY1MjhqMdCS0L7QstC60LAg0LIg0KLRgNC40LTQtdCy0Y_RgtC-0Lwg0YbQsNGA0YHRgtCy0LVyENCg0LXQttC40YHRgdGR0YA5_KF3), 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер [А. Снежко-](https://yandex.ru/search/?text=%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%20%D0%A1%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D0%BA%D0%BE-%D0%91%D0%BB%D0%BE%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXcyNzczNTYYAioKcnV3MTY2Nzc0Mmop0JfQsNC60L7Qu9C00L7QstCw0L3QvdGL0Lkg0LzQsNC70YzRh9C40LpyEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi47uE2k)

[Блоцкая,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%20%D0%A1%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D0%BA%D0%BE-%D0%91%D0%BB%D0%BE%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXcyNzczNTYYAioKcnV3MTY2Nzc0Mmop0JfQsNC60L7Qu9C00L7QstCw0L3QvdGL0Lkg0LzQsNC70YzRh9C40LpyEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi47uE2k) [В.Полковников,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXcyNzc2MTkYAioKcnV3MTY2Nzc0Mmop0JfQsNC60L7Qu9C00L7QstCw0L3QvdGL0Lkg0LzQsNC70YzRh9C40LpyEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi1WIiEI) 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л.Атаманов,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9B%D0%B5%D0%B2%20%D0%90%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXc3NjUxOTYYAioJcnV3NzcyMDc5ah_Ql9C-0LvQvtGC0LDRjyDQsNC90YLQuNC70L7Qv9CwchDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGAss7p9g) 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер [И.Иванов-Вано](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%20%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2-%D0%92%D0%B0%D0%BD%D0%BE&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCghydXcyMzIzMxgCKgpydXcxNTQxNjA0aiPQlNCy0LXQvdCw0LTRhtCw0YLRjCDQvNC10YHRj9GG0LXQsnIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGL7ORBSQ), [М. Ботов](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B8%D0%BB%20%D0%91%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXc0NzcxNDMyGAIqCnJ1dzE1NDE2MDRqI9CU0LLQtdC90LDQtNGG0LDRgtGMINC80LXRgdGP0YbQtdCychLQoNC10LbQuNGB0YHRkdGA0YuFwxZV), 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Зельма](https://yandex.ru/search/?text=%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%8F%20%D0%97%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXc4NjgwNzIYAioJcnV3NjA3MzczaiDQlNC10LLQvtGH0LrQsCDQuCDQtNC10LvRjNGE0LjQvXIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgLyQ8uE), 1979. Фильм «Верните Рекса»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер [В. Пекарь](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%9F%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%8C&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXc0NzYxNDE0GAIqCnJ1dzIxMjU1MzdqGdCS0LXRgNC90LjRgtC1INCg0LXQutGB0LByEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi2MPvlw), [В.Попов.](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%20%28%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%29&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXcxNjY3MDgYAioKcnV3MjEyNTUzN2oZ0JLQtdGA0L3QuNGC0LUg0KDQtdC60YHQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLcXW0dA) 1975.

Фильм «Сказка сказок»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)\*\*, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссѐр А.Бахурин

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссѐр [Л.Атаманов,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9B%D0%B5%D0%B2%20%D0%90%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&lr=213&clid=2186620&noreask=1&ento=0oCglydXc3NjUxOTYYAkI50YHQvdC10LbQvdCw0Y8g0LrQvtGA0L7Qu9C10LLQsCDQvNGD0LvRjNGC0YTQuNC70YzQvCAxOTU375g_pA) 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л.Атаманов,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9B%D0%B5%D0%B2%20%D0%90%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXc3NjUxOTYYAioKcnV3MTI3MjI3OWoh0JDQu9C10L3RjNC60LjQuSDRhtCy0LXRgtC-0YfQtdC6chDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGAQna5CQ) 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

*Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)*

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звѐздные собаки», [киностудия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B8%D1%8F) «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер [С.Ушаков,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%88%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%A1%D0%B2%D1%8F%D1%82%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2_%D0%98%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87) [И.Евланникова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C_%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%B0_%D0%A4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0), 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), судия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер [Дэвид Хэнд](https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.cc4d1a54-634b1d9b-9c1e7758-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/David_Hand_%28animator%29), 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер [Дж.Митчелл,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%B4%D0%B6%D1%8D%D0%BC%D0%B8%20%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BB&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpraW4xNjc0MjczGAIqCnJ1dzE3MjczMzhqEtCg0YPRgdCw0LvQvtGH0LrQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLG2lcTg) [М. Мантта](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9C%D0%B8%D1%80%D1%87%D0%B8%20%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%82%D0%B0&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgtraW4xMjM4NDA3MxgCKgpydXcxNzI3MzM4ahLQoNGD0YHQsNC70L7Rh9C60LByEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRix6E5Ms),1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки,1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

## Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссѐры [И.Усов,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C%20%D0%A3%D1%81%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXcyMzM0MDgYAioKcnV3MTgzMDUxOGpA0J3QvtCy0L7Qs9C-0LTQvdC40LUg0L_RgNC40LrQu9GO0YfQtdC90LjRjyDQnNCw0YjQuCDQuCDQktC40YLQuHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLfoQ62w) [Г.Казанский](https://yandex.ru/search/?text=%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%B9%20%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXcyMTgwNTY1GAIqCnJ1dzE4MzA1MThqQNCd0L7QstC-0LPQvtC00L3QuNC1INC_0YDQuNC60LvRjtGH0LXQvdC40Y8g0JzQsNGI0Lgg0Lgg0JLQuNGC0LhyEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi8B8uyc),1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссѐр [Э.Бостан](https://yandex.ru/search/?text=%D0%AD%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D1%82%D0%B0%20%D0%91%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXc2NTk0MzEwGAIqCXJ1dzE2NTczMWoI0JzQsNC80LByENCg0LXQttC40YHRgdGR0YDQqY75),1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссѐр Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

**3.6 План воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы с детьми дошкольного

возраста подготовительной к школе группы (6-7 лет)

в МБДОУ д/с № 32

на 2023-2024 учебный год

|  |
| --- |
| **I модуль «Мероприятия с воспитанниками»** |
| №п/п | Месяц  | Содержание воспитательной работы |
| Образ Я | Нравственное воспитание | Трудовое воспитание | Патриотическое воспитание |
| 1 | Сентябрь | Этические беседы «Всё начинается со слова «здравствуй», «Вежливая просьба», «Ещё один секрет вежливости, | Сюжетно-ролевые игры «Моя семья»: сюжет «Угощение кукол».«Библиотека». | Уборка урожая на детских огородахСбор природного материала для поделок | Проект «Мой любимый Таганрог» |
| 2 | Октябрь | НОД участием ЮПИД «За безопасность движения»  | Сюжетно-ролевые игры: «Почта».Осеннее развлечение «В гостях у народной сказки» | Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок своей семье: «букет для мамы». | Выставка детских работ "Я рисую школу" |
| 3 | Ноябрь | Спортивно-музыкальное развлечение «За здоровьем вместе с мамой!» | Фестиваль поэзии, посвященный Дню матери*«Пусть слово «мама» в сердце отзовётся»* | Стенгазета «Моя любимиая мамочка». |  |
| 4 | Декабрь | Украшение группы к Новому году  | Фестиваль видеопоздравлений «С Новым годом»  | НОД по знакомству с профессиями Моя мама художник | Новогодний утренник: «В гостях у Снежной Королевы». |
| 5 | Январь | Просмотр презентации «Русские праздники, обряды, традиции». | . | Акция «Покормите птиц» Литературная гостиная «Путешествие по местам А.П.Чехова». | Фольклорный праздник «Святки» |
| 6 | Февраль | Фольклорный праздник «Гуляй, масленица» | Смотр-конкурс инсценированных сказок: в гостях у сказки «Волшебное кольцо». |  Беседы на тему:«Что значит быть настоящим другом?»Постройки из снега на участке ДОУ | Спортивно-музыкальный праздник ко Дню защитника отечества  |
| 7 | Март | Кукольный спектакль «Заюшкина избушка» Для детей младшей группы | Праздничные мероприятия к Международному женскому дню | Подготовка огородов в сезон посадки *Огород на подоконнике.* | НОД на тему «Женский костюм донских казачек». |
| 8 | Апрель | НОД «Путешествие в волшебный мир театра». | Развлечения ко Дню космонавтики | Развлечения ко Дню Земли«Земля- наш общий дом»Дерево-лёгкие нашей планеты. | Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях. |
| 9 | Май | Беседа на тему: «Никто не забыт, ничто не забыто». | Праздничный концерт «Прощай, любимый детский сад!»  | Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево!»Путешествие по экологическому маршруту *ДОУ*  | Видео –поздравления «Мы-помним, мы-гордимся!» |
| **II модуль «Педагог ДОУ»** |
| №п/п | Месяц  | Направление воспитательной работы |
| Образ ребенка | Нравственное воспитание | Трудовое воспитание | Патриотическое воспитание |
| 1 | Сентябрь | Смотр-конкурс «Готовность групп к новому 2023-2024 учебному  | Создание презентации «Улица моего детства.  | Приобщение детей к труду по уборке урожая на огороде, с |  |
| 2 | Октябрь |  | Консультация: **Организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ.***(ответственные: Ненашкина А.А.-зам.зав.по ВМР)* |  | Создание презентации «Лекарственные травы Донской земли»*(ответственные: Панченко В.А.-воспитатель)* |
| 3 | Ноябрь | Открытый показ театрализованной игры в подготовительной к школе группы*(ответственные: Сушко В.С.-воспитатель)*Консультация «Подготовка детей к школе» *(ответственные: Коломоец Л.И..-воспитатель)* | *)* | Открытый показ самостоятельно игровой деятельности по теме «Использование дидактической игры для сенсорного и познавательного развития детей 3-4 лет»*(ответственные: Бикташева М.Ю.-воспитатель)* | Открытый показ по социально-коммуникативному развитию детей средней группы сюжетно-ролевой игры «Семья» *(ответственные: Лаврова Н.В. -воспитатель)* |
| 4 | Декабрь | Смотр-конкурс украшения групп и участков к Новому году «Зимняя сказка» (*возраст: все группы ответственные: педагоги)* |  | Акция «Сортируй отходы - береги природу». | Фестиваль видео –поздравлений детей младшего и среднего возраста «С новым годом» |
| 5 | Январь | Акция «Читаем Чехова вместе»  | Памятка «Во, что играть с детьми зимой» |  | Мастер-класс «Нетрадиционные приемы в развитии музыкального воспитания у детей старшего дошкольного возраста посредствам ознакомления с донским фольклором*(ответственные: Александрова О.В.-муз.руководитель)* |
| 6 | Февраль | Открытое занятие с детьми старшей группы по приобщению к здоровому образу жизни «Мы-физкультурники»*(ответстенный: Горбоконь Л.В.)* | Семейная гостиная «Поговорим о хороших манерах»*(возраст: средний дошкольный**отвественный: Панченко В.А.)* | Акция «Огород на окошке»*(возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)* | Конкурс среди педагогов средних, старших и подготовительных к школе групп «Таланты Донского края»*(Ответственные: зам.зав. по ВМР)* |
| 7 | Март | Консультация для педагогов: Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста (все возраста) *(ответстенный: Горбоконь Л.В.)* | Смотр-конкурс инсценированных сказок «Сказка, в гости приходи» (старшие группы № 9,10, подготовительные к школе группы№7,8)*(ответственные: воспитатели групп)* | Облагораживание клумб, огородов детского сада*(ответственные: воспитатели групп)* | Создание презентации «Города-соседи Ростовской области»*(ответственные: Панченко В.А.* |
| 8 | Апрель |  | Создание видео презентации по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста*(ответственные: творческая группа МБДОУ, зам.зав.по ВМР)* | Акция «День древонасаждения»*(ответственные: воспитатели групп)* | Создание авторских игр по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста*(ответственные: воспитатели групп)* |
| 9 | Май | Проведение мониторинга освоения детьми ООП за 2022-2023 уч.год. | Из опыта работы по теме Технология мультипликации в ДОУ как средство духовно-нравственного развития личности ребенка старшего дошкольного возраста*(ответственный: Конева Н.В.-воспитатель)* | Высадка цветущих растений на групповых площадках и главных клумбах ДОУ *(группы старшего возраста, ответственные: зам. зав. по ВМР, воспитатели групп)* | Обобщение опыта работы по работе инновационной площадки *(ответственные: творческая группа ДОУ)* |

|  |
| --- |
| **III модуль «Работа с родителями (законными представителями) »**  |
| №п/п | Месяц  | Направление воспитательной работы |
| Образ ребенка | Нравственное воспитание | Трудовое воспитание | Патриотическое воспитание |
| 1 | Сентябрь | Анкетирование для родителей «Давайте познакомимся» *(для групп раннего возраста и младших групп, ответственные: педагоги ДОУ)* | Участие в городском конкурсе «Хранители семейных традиций»*(возраст: старший дошкольный, ответственные: воспитатели групп)* | Проведение инструктажей с родителями по вопросам дорожной, пожарной безопасности, а также безопасности в быту, социуме и природе (законными представителями) *ежеквартально (возраст: все группы ответственные: администрация и педагоги ДОУ)* | Городской конкурс семейного творчества «Семьей будь славен, Таганрог»*)*Экскурсия в школьную библиотеку |
| 2 | Октябрь | Консультация для родителей «Заботимся о здоровье ребенка» | Выставка поделок из природного материала «Осенний букет».  | День древонасаждения*(возраст: все группы ответственные: администрация и педагоги ДОУ)* | Экскурсия в школьную библиотеку |
| 3 | Ноябрь | Памятка в уголок для родителей на тему: «Осторожно, грипп!»*(возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)* | Развлеченияко Дню Матери | Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц | Выставка фоторабот родителей к Дню народного единства в холле МБДОУ «Широка страна моя родная»  |
| 4 | Декабрь | Акция «Покормите птиц зимой» *(возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)* | Родительские собрания по возрастным группам«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста" | Семейный смотр-конкурс «Мастерская Деда Мороза»*(возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)* |  |
| 5 | Январь | Консультация «Формирование фольклора детей младшего возраста».*(возраст: младший дошкольный**ответственные: педагоги ДОУ)* | Акция «Читаем Чехова вместе» *(возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)* | Памятка «Во, что играть с детьми зимой»*(возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)* | Подбор старинных предметов быта казаков*(возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)* |
| 6 | Февраль | Акция «Дарите книги с любовью» (14.02.2022) *(возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)* | Консультация для родителей на тему: «Воспитание дружеских отношений в игре».*(возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)* | Акция «Огород на окошке»*(возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)* | Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества*(возраст: старший дошкольный, ответственные: воспитатели групп, инструктор по ФК)* |
| 7 | Март | Консультация «Одежда детей весной»*(возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)* | Родительское собрание «Роль семьи и семейного воспитания в формировании художественно-эстетических качеств у дошкольника»*(возраст: старший дошкольный**Ответственный: Волчек М.В.)* | Памятка «Как вести себя на природе в весенний период» *(возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)* | Выставка «Театральная кукла своими руками» *(возраст: старший дошкольный* *ответственные: педагоги ДОУ)* |
| 8 | Апрель | Инструктаж «Охрана жизни и здоровья воспитанников в весенне-летний период»*(возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)* | Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»  |  | Отчетный концерт «Мы живет в краю донском» *(возраст: подготовительные группы**ответственные: педагоги ДОУ)* |
| 9 | Май | Памятка для родителей «Первый раз в первый класс» | Акция «Читаем детям о Победе» *(* | Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево!» | Смотр-конкурс «Кукла в военной форме»*(* |

**IV.Приложения**

**4.1.Список детей группы.**

1.Арефьева Василиса

2.Артамонов Юра

3.Бабич Софья

4Балбеков Евгений

5.Балябкин Артем

6.Батурина Милана

7.Беличенко Кира

8.Белянская Мира

9.Бережной Дима

10.Бескровная Полина

11.Бураков Роман

12.Волошин Михаил

13.Герауф Тимур

14.Гончарова Виктория

15..Дробязин Константин

16..Ефимов Дмитрий

17.Жданова Кира

18.Жданов Миша

19.Касимян Офелия

20.Князева Елизавета

21.Кондратюк Максим

22.Краснова Юлия

23.Кучеренко Камилла

24.Лейба Глеб

25.Лукьянов Фёдор

26.Максименко Александр

27.Немерцева Дарья

28.Подосинников Вячеслав

29.Подоляк Никита

30.Пономаренко Михаил

31.Рустамова Нурай

32.Стадников Дмитрий

33.Цыбин Тимофей

34..Хантемиров Иван

35.Хейгетян Марк

36.Юшин Лев

37.Юшина Юля

**4.2.Характеристика родительского состава**

**Социальный паспорт семей воспитанников**

Детей по списку на 01.09.2023г. 37 воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Количество** |
| 1.Семьи, воспитывающие -1 ребенка, -2 детей | 1015 |
| 2. Многодетные семьи:3 детей,4 детей5 и более детей | 11- |
| 3. Асоциальные семьи | - |
| 4. Дети – инвалиды | - |
| 1. Дети под опекой
2. Пономаренко Михаил.
 | 1 |
|  **Дети с льготным пребыванием**1.Балбеков Женя-отец инвалид 1гр.;2.Лукьянов Федр-многодетная семья;3.Подосинников Вячеслв-мгодетная семья;4.Юшина Юлия-многодетная семья;5.Юшин Лев-многодетная семья.6.Волошин Миша -многодетная семья.7.Арефьева Василиса- -многодетная семья.8..Цыбин Тимофей-многодетная семья.9.Рустамова Нурайдвое -детей посещают детский сад.10.Батурина Милана-детей посещают детский сад11.Хантемиров Ваня- -многодетная семья. | 10 |
| 7. Социальный статус семьи:полныенеполные | 352 |
| 8. Работающие родителинеработающие родители | отец351 | мать1521 |
| 9. Родители-военнослужащие | отец2 | мать- |
| 10. Образовательный ценз родителей:высшеесреднее специальноеосновноенет образования | Отец1916-- | мать19161- |
| 11. Родители граждане других стран | отец- | мать- |
|  |  |  |

Социальный паспорт подготовительной группы №8 «Теремок».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.ребёнка | Полная | Неполная | Малообес-печенная | Опекаемый ребенок |
| 1 | Арефьева Василиса | \* |  |  |  |
| 2 | Артамонов Юрий | \* |  |  |  |
| 3 | Бабич Софья | \* |  |  |  |
| 4 | Балбеков Евгений | \* |  |  |  |
| 5 | Балябкин Артем | \* |  |  |  |
| 6 | Бескровная Полина | \* |  |  |  |
| 7 | Беличенко Кира | \* |  |  |  |
| 8 | Бураков Роман | \* |  |  |  |
| 9. | Белянская Мира | \* |  |  |  |
| 10 | Бережной Дима | \* |  |  |  |
| 11 | Батурина Милана | \* |  |  |  |
| 12 | Волошин Михаил |  | \* |  |  |
| 13 | Герауф Тимур | \* |  |  |  |
| 14 | Гончарова Вика | \* |  |  |  |
| 15 | Дробязин Константин | \* |  |  |  |
| 16 | .Ефимов Дима | \* |  |  |  |
| 17 | Жданов Миша | \* |  |  |  |
| 18 | Жданова Кира | \* |  |  |  |
| 19 | Князева Елизавета | \* |  |  |  |
| 20 | Касимян Офелия | \* |  |  |  |
| 21 | Краснова Юлия | \* |  |  |  |
| 22 | Кучеренко Камилла | \* |  |  |  |
| 23 | Кондратюк Максим | \* |  |  |  |
| 24 | Лейба Глеб | \* |  |  |  |
| 25 | Лукьянов Федор | \* |  |  |  |
| 26 | Максименко Александр | \* |  |  |  |
| 27 | .Немерцева Дарья | \* |  |  |  |
| 28 | .Подосинников Слава | \* |  |  |  |
| 29 | Пономаренко Миша | \* | \* | \* | \* |
| 30 | Подоляк Никита | \* |  |  |  |
| 31 | Рустамова Нурай | \* |  |  |  |
| 32 | Стадников Дмитрий | \* |  |  |  |
| 33 | Цыбин Тимофей | \* |  |  |  |
| 34 | Юшин Лев | \* |  |  |  |
| 35 | Юшина Юлия | \* |  |  |  |
| 36 | Хейгетян Марк |  | \* |  |  |
| 37 | Хантемиров Иван | \* |  |  |  |

**4.3.Комплексно – тематическое планирование воспитательно- образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 32**

**на 2023-2024 учебный год**

**Подготовительная к школе группа.**

|  |
| --- |
| **Сентябрь** |
| **1 неделя Тема: «Мой любимый город-Таганрог»**Цель: расширение представлений о родном городе и о его достопримечательностях. История города, улицы города. |
| Познавательная деятельность | Социально-коммуникативная деятельность | Развитие речи. Художественная литература | Художественно-эстетическая деятельность |
| 1. Познавательная деятельностьТема: «Город мой родной».Цель: расширять и обобщать представление детей о родном городе.(О.В.Дыбина изд. «Мозаика-синтез», 2021г. стр. 50, зан. 11)2.ФЭМП Цель: закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, отвечать на вопросы «Сколько?,Который по счету? На котором месте? (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 17, зан. 1) 3. ФЭМП Цель: закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.(И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 17, зан. 1)4.Познавательная деятельность. (обучение грамоте).Цель: развивать умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные.(Н.С.Варенцова, изд. «Мозаика-синтез», 2012г. стр. 75, зан. 1) | Общение в ходе самостоятельной деятельности Тема: «Поможем малышам полюбить детский сад»Цель: развитие дружеских взаимоотношений между детьми.(Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова изд. «Мозаика», 2021 г. стр.8) | 1.Развитие речи. (формирование звуковой культуры речи)Тема: «Звуковая культура речи (проверочное)»Цель: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.3, стр.21)2.Развитие речи. Освоение грамматического строя речи (лексические упражнения)Тема: «Дидактическая игра: Кто? Что?»Цель: помогать детям точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.4, стр.23)  | 1.Рисование(предметное)Тема: «Поезд, в котором мы ездили на дачу»Цель: закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.38)2. Лепка (предметное)Тема: «Девочка играет в мяч»Цель: закреплять умение лепить фигуру человека в движении.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.44)3. Рисование(сюжетное)Тема: «Посмотри в свое окно»Цель: формировать умение рисовать сюжетную композицию.(И.А. Лыкова. Изобразительное творчество в детском саду, изд. «Карапуз», М.:2009 г. стр.38) |
| **2 неделя Тема: Край донской, в котором я живу*****85-летие образования Ростовской области***Цель: Формировать представление детей об истории, флоре и фауне  Ростовской области. Приобщать дошкольников к культуре, народным промыслам  Донского края. Расширять представления детей о быте казаков. Развивать способность понимать ценность народных традиций, уважать культурное, историческое прошлое предков. Воспитывать чувство гордости за свой родной край, чувство причастности к нему, любовь к родному краю. |
| 1. Познавательная деятельность Тема: Просмотр Презентации о родном городе (Доноведение).Цель: формирование  у детей  старшего дошкольного возраста интереса к истории  и культуре Донского края. 2.ФЭМП Цель: совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 18, зан. 2) 3. ФЭМП Цель: формировать умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. недели.(И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 18, зан. 2)4.Познавательная деятельность. (обучение грамоте).Цель: развивать умение выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. (Н.С.Варенцова, изд. «Мозаика-синтез», 2012г. стр. 75, зан. 2) | Общение в ходе самостоятельной деятельности Тема: «Что значит быть отзывчивым»Цель: развивать у детей отзывчивость.(Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова изд. «Мозаика», 2021 г. стр.12) | 1.Развитие речи. (приобщение к художественной литературе)Тема: «Для чего нужны стихи?»Цель: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют и читают стихи.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.5, стр.23)2.Развитие речи. (рассказывание по сюжетной картинке)Тема: «Летние истории)»Цель: помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Учить подбирать существительные к прилагательным.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.2, стр.20) | 1.Рисование(декоративное)Тема: «красивые салфетки»Цель: учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов.(И.А. Лыкова. Изобразительное творчество в детском саду, изд. «Карапуз», М.:2009 г. стр.68)2. Аппликация (предметное)Тема: «Ваза с цветами»Цель: учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.43)3. Рисование(по замыслу)Тема: «Город вечером».Цель: учить детей передавать в рисунке картину вечернего города.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.47) |
| **3 неделя Тема: «Наша Родина-Россия».**Цель: формирование в воображении детей образа Родины, представления о России как о родной стране, воспитание чувства любви к своей Родине. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими России. |
| 1. Познавательная деятельностьТема: «Моё отечество-Россия».Цель: формировать у детей интерес к родному краю.(О.В.Дыбина изд. «Мозаика-синтез», 2021г. стр. 48, зан. 10)2.ФЭМП Цель: закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 20, зан.3) 3. ФЭМП Цель: совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте). недели.(И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 21, зан. 4) 4.Познавательная деятельность. (обучение грамоте).Цель: знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.(Н.С.Варенцова, изд. «Мозаика-синтез», 2012г. стр. 76, зан. 3) | Общение в ходе самостоятельной деятельности Тема: «Зачем нужно знать свой адрес?»Цель: закрепить умение называть свой домашний адрес, телефон, имя, фамилию.(Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова изд. «Мозаика», 2021 г. стр.27) | 1.Развитие речи. (формирование звуковой культуры речи)Тема: «Закончи предложение». (Дидактическое упражнение) Цель: активизировать речь детей.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.9, стр.28)2.Развитие речи. (приобщение к художественной литературе)Тема: «Пересказ итальянской народной сказки «Как осёл петь перестал».Цель: помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов..(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.6, стр.24) | 1. Рисование(по замыслу)Тема: «Родная страна»Цель: учить рисовать по собственному замыслу. (Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.102)2. Лепка (предметное)Тема: «Девочка и мальчик пляшут»Цель: учить детей лепить фигуру в движении. (Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.63)3.Рисование (декоративное)Тема: Веточки рябинки.Цель: закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.35) |
| **4 неделя Тема: «Осень на Дону». Ягоды, грибы, овощи, фрукты и витамины.**Цель: формирование элементарных экологических представлений; воспитание бережного отношения к природе; расширение представлений о правилах безопасного поведения в природе. Ягоды, грибы, овощи, фрукты, витамины. |
| 1. Познавательная деятельностьТема: «Дары осени».Цель: закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и ягодах.(О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (подготовительная к школе группа) изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2017 г. стр.33, зан.1)2.ФЭМП Цель: закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 24, зан. 5) 3. ФЭМП Цель: продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 25, зан. 6) 4.Познавательная деятельность. (обучение грамоте).Цель: повторение правил написания букв А,Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я.(Н.С.Варенцова, изд. «Мозаика-синтез», 2012г. стр. 77, зан. 4) | Общение в ходе самостоятельной деятельности Тема: «Что можно приготовить из овощей?»Цель: развивать умение слушать сверстника, не перебивать его.(Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова изд. «Мозаика», 2021 г. стр.12) | 1.Развитие речи. Освоение грамматического строя речи (лексические упражнения)Тема: «Лексические упражнения»Цель: активизировать словарь детей. Помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.4, стр.22) 2.Развитие речи. (рассказывание по сюжетной картинке)Тема: «Рассказывание по сюжетной картине»Цель: выяснить, как дети освоили умение придумывать название картине и составлять план рассказа по ней.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.7, стр.26) | 1. Рисование (по замыслу)Тема: «Загадки с грядки»Цель: учить передавать форму и характерные особенности овощей (фруктов, грибов, ягод) по их описанию.(И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа , изд. «Карапуз», М.:2009 г. стр.44)2.Аппликация (по замыслу)Тема: «Осенний ковёр»Цель: упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.39)3.Рисование (предметное)Тема: «Золотые берёзы»Цель: рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения.(И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа , изд. «Карапуз», М.:2009 г. стр.68) |
| **Октябрь** |
| **1 неделя Тема: Осенняя одежда, головные уборы и обувь.**Цель: расширение представлений детей об осени. Осенняя одежда, обувь, головные уборы |
| 1.Познавательная деятельностьТема: «На выставке кожаных изделий».Цель: Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи.(О.В.Дыбина изд. «Мозаика-синтез», 2021г. стр. 24, зан. 4)2.ФЭМП Цель: продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 27, зан. 1) 3. ФЭМП Цель: Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учитьпонимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 30, зан. 2) 4.Познавательная деятельность. (обучение грамоте).Цель: знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.(Н.С.Варенцова, изд. «Мозаика-синтез», 2012г. стр. 77, зан. 5) | Общение в ходе самостоятельной деятельности Тема: «Наряд для бумажной куклы».Цель: Развивать умение объединять для совместной игры.(Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова изд. «Мозаика», 2021 г. стр.30) | 1.Развитие речи. (формирование звуковой культуры речи)Тема: «Хлопни в ладоши» (Дидактическое упражнение)Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.11, стр.29)2.Развитие речи. (освоение грамматического строя речи (лексические упражнения)Тема: «Кому что нужно?» (Дидактическое упражнение)Цель: Помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.4, стр.23) | 1.Рисование(предметное)Тема: «Платье для осени»Цель: формировать навыки составления узора. Учить подбирать и сочетать красивые цвета в рисовании красками. Развивать мелкую моторику рук. (интернет ресурсы)2. Лепка (Пластилинография) (предметное)Тема: «Мои шарф и шапка»Цель: Украшение силуэта **шапки и шарфа различными узорами**.(интернет ресурсы)3. Рисование(сюжетное)Тема: «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в осеннем парке.Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого, учить изображать одежду по сезону. (Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.45) |
| **2 неделя Тема: Хлеб- всему голова.**Цель: расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о хлебе. Систематизировать знания детей о процессе выращивания хлеба. Познакомить с орудиями труда, которыми пользовали раньше люди при выращивании и переработке хлеба: соха, борона, серп, жернова. Сравнить их с современными техническими средствами хлеборобов. Воспитывать уважение к нелегкому труду хлеборобов. |
| 1.Познавательная деятельностьТема: «К дедушке на ферму» Цель: Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. (О.В.Дыбина изд. «Мозаика-синтез», 2011г. стр. 46, зан. 9)2.ФЭМП Цель: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 32, зан. 3) 3. ФЭМП Цель: Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 34, зан. 4) 4.Познавательная деятельность. (обучение грамоте).Цель: повторение правил написания букв А,Я, О,Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. (Н.С.Варенцова, изд. «Мозаика-синтез», 2012г. стр. 78, зан. 6) | Общение в ходе самостоятельной деятельности Тема: «Тульский пряник».Цель: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми.(Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова изд. «Мозаика», 2021 г. стр.30) | 1.Развитие речи. (приобщение к художественной литературе)Тема: «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».Цель: Познакомить детей с произведением А.Ремизова «Хлебный голос» Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.14, стр.34)2.Развитие речи. (рассказывание по сюжетной картинке)Тема: «Вот такая история»Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.13, стр.33) | 1.Рисование(декоративное)Тема: «Завиток превратился в колосок»Цель: закреплять знания о строении колоса; упражнять в рисовании красками способом примакивания и концом кисти; развивать эстетические чувства, чувство композиции, аккуратность; развивать умение замечать красоту природы.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.47)2. Аппликация (предметное)Тема: «Колоски»Цель: познакомить детей с особенностями строения колоса. Продолжать учить детей путем срезания уголков прямоугольника получать овал. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.(Интернет-ресурсы)3. Рисование(по замыслу)Тема: «Праздник урожая».Цель: учить детей передавать в рисунке иллюстрации машины с урожаем, празднично украшенные дома в селе.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.50) |
| **3 неделя Тема: Приметы осени.**Цель: Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Закреплять знания детей о том, что осень – это время года, закрепить последовательности месяцев в году. Расширять знания детей об осени (ранняя, золотая, поздняя). Уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в природе (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). |
| 1. Познавательная деятельностьТема: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» Цель: Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. (О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (подготовительная к школе группа) изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2017 г. стр.38, зан.4)2.ФЭМП Цель: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления.(И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 36, зан. 5) 3. ФЭМП Цель: Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 38, зан. 6) 4.Познавательная деятельность. (обучение грамоте).Цель: знакомство с гласными буквами У, Ю, правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.(Н.С.Варенцова, изд. «Мозаика-синтез», 2012г. стр. 79, зан. 7) | Общение в ходе самостоятельной деятельности Тема: «День рукавичек».Цель: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми.(Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова изд. «Мозаика», 2021 г. стр.16) | 1.Развитие речи. (формирование звуковой культуры речи)Тема: Осенние мотивы.Цель: Учить детей рассматривать рисунки в книгах. Объяснить, почему понравилась та или иная иллюстрация.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.18, стр.39)2.Развитие речи. (приобщение к художественной литературе)Тема: «Сегодня так сетло кругом!»Цель:Познакомить детей со стихами об осени. Приобщать к поэтической речи.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.17, стр.38) | 1. Рисование(по замыслу)Тема: «Поздняя осень»Цель: Учить детей передавать в рисунке пей­заж поздней осени, ее колорит.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.48)2. Лепка (предметное)Тема: «Корзина с грибами»Цель: Создание сюжетной композиции. Упражнять детей в передаче формы раз­ных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.36)3.Рисование (декоративное)Тема: «Такие разныезонтики».Цель: Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, изд. «Карапуз», М.:2008 г. стр.68) |
| **4 неделя Тема: Наш быт (мебель, посуда)**Цель: расширение представлений детей о быте Дона, формирование представления о предметах облегчающих труд человека в быту; их назначении (посуда, мебель) |
| 1.Познавательная деятельность Тема: «В мире материалов».Цель: Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам.(О.В.Дыбина изд. «Мозаика-синтез», 2021г. стр. 26, зан. 6)2.ФЭМП Цель: Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 41, зан. 7) 3. ФЭМП Цель: Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 44, зан. 8) 4.Познавательная деятельность. (обучение грамоте).Цель: повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.(Н.С.Варенцова, изд. «Мозаика-синтез», 2012г. стр. 79, зан. 8) | Общение в ходе самостоятельной деятельности Тема: «Мы делаем декорации к сказке».Цель: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; умение самостоятельно объединяться для совместной игры.(Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова изд. «Мозаика», 2021 г. стр.21) | 1.Развитие речи. (лексические упражнения)Тема: (Дидактическое упражнение) «Какая буква изменилась?»Цель: Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.21, стр.44)2.Развитие речи. (рассказывание по сюжетной картинке)Тема: «Русские народные сказки»Цель: Выяснить какие русские народные сказки знают дети.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.12, стр.32) | 1. Рисование (по замыслу)Тема: «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»»Цель: Учить детей отбирать из получаемых впе­чатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.49)2.Аппликация (по замыслу)Тема: «Рыбки в аквариуме»Цель: Учить детей задумывать содержание ап­пликации. Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.51)3.Рисование (предметное)Тема: ««Комнатное растение»»Цель: Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), фор­му цветочного горшка (Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.42) |
| **Ноябрь** |
| **1 неделя Тема: День народного единства *(4 ноября)***Цель: Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. |
| 1. Познавательная деятельность.Тема: «Моё отечество- Россия».Цель: Формировать у детей интерес к родному краю. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.(О.В.Дыбина изд. «Мозаика-синтез», 2021г. стр. 48, зан. 10)2.ФЭМП Цель: Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 46, зан. 1) 3. ФЭМП Цель: Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 48, зан. 2) 4.Познавательная деятельность. (обучение грамоте).Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.(Н.С.Варенцова, изд. «Мозаика-синтез», 2012г. стр. 80, зан. 9) | Общение в ходе самостоятельной деятельности Тема: «Зачем нужно знать свой адрес».Цель: закреплять умение называть свой домашний адрес, телефон, имя, фамилию.(Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова изд. «Мозаика», 2021 г. стр.27) | 1.Развитие речи. (формирование звуковой культуры речи)Тема: «Стихотворение З.Александровой «Родина»Цель: помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна). (В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.63, стр.86)2.Развитие речи. (освоение грамматического строя речи (дидактическое упражнение)Тема: «Кто? Что?»Цель: Активизировать речь. Помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.4, стр.23) | 1.Рисование(предметное)Тема: «Русский национальный костюм»Цель: Знакомство с **русским костюмом**. Познакомить детей с особенностями **русского костюма**.(Интернет ресурсы)2. Лепка (предметное) (пластилинография)Тема: «Флаг России».Цель: Формировать чувство гордости за Родину, познакомить детей национальностями, наполняющими **Россию**. Закрепить знания о **пластилинографии,** умение отщипывать **пластилин** и размазывать по всей поверхности пальцем. Закрепление умение аккуратно пользоваться **пластилином**, знание цветов, внимание.(Интернет ресурсы)3. Рисование(сюжетное)Тема: «Мы едим на праздник с флагами и цветами»Цель: учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении Учить передавать в рисунке праздничный колорит.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.49) |
| **2 неделя Тема: Город мастеров (профессии)** Цель: Расширение знаний и представлений о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. |
| 1. Познавательная деятельность.Тема: «Все работы хороши».Цель: Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. Вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией. Воспитывать уважение к людям труда.(О.В.Дыбина изд. «Мозаика-синтез», 2021г. стр. 43, зан. 7)2.ФЭМП Цель: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 51, зан. 3) 3. ФЭМП Цель: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 54, зан. 4) 4.Познавательная деятельность. (обучение грамоте).Цель: Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.(Н.С.Варенцова, изд. «Мозаика-синтез», 2012г. стр. 81, зан. 10) | Общение в ходе самостоятельной деятельности Тема: «Что мы знаем о профессии родителей?»Цель: Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к профессиям родителей.(Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова изд. «Мозаика», 2021 г. стр.40) | 1.Развитие речи. (приобщение к художественной литературе)Тема: Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб».Цель: Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Тёплый хлеб».(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.22, стр.45)2.Развитие речи. (рассказывание по сюжетной картинке)Тема: Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».Цель: Совершенствовать умение пересказывать произведение и составлять план пересказа.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.20, стр.42) | 1.Рисование(декоративное)Тема: «Водоноски-франтихи».Цель: Декоративное оформление фигурок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).(И.Л.Лыкова Изобразительное деятельность в детском саду старшая группа, изд. «МОСКВА», М.:2009 г. стр.164)2. Аппликация (предметное) (коллективная)Тема: «Шляпа фокусника».Цель: Учить составлять коллективную композицию из ленточных аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы).(И.Л.Лыкова Изобразительное деятельность в детском саду старшая группа, изд. «МОСКВА», М.:2009 г. стр.122)3. Рисование(по замыслу)Тема: «Весёлый клоун».Цель: Учить рисовать выразительную фигуру человека в контрастном костюме- движении и с передачей мимики (улыбка, смех)(И.Л.Лыкова Изобразительное деятельность в детском саду старшая группа, изд. «МОСКВА», М.:2009 г. стр.120) |
| **3 неделя Тема: Перелетные и зимующие птицы Донского края.**Цель: Систематизировать знания детей о видах птиц, упражнять в классификации перелетных и зимующих птиц. Закреплять представления детей о перелетных птицах и зимующих птицах нашего региона. Закрепить знания о характерных особенностях птиц, условиях их питания и проживания. Воспитывать заботливое отношение к птицам; желание помогать птицам в трудный для них период. |
| 1. Познавательная деятельность.Тема: «Птицы нашего края Цель: Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. (О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (подготовительная к школе группа) изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2017 г. стр.40, зан.5)2.ФЭМП Цель: Учить составлять число 8 из двух меьших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 55, зан. 5) 3. ФЭМП Цель: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 58, зан. 6) 4.Познавательная деятельность. (обучение грамоте).Цель: повторение правил написания гласных букв после согласных. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Ё.(Н.С.Варенцова, изд. «Мозаика-синтез», 2012г. стр. 81, зан. 11) | Общение в ходе самостоятельной деятельности Тема: «Зимующие птицы».Цель: Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать интерес к труду в природе.(Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова изд. «Мозаика», 2021 г. стр.42) | 1.Развитие речи. (формирование звуковой культуры речи)Тема: Работа над предложением.Цель: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.19, стр.40)2.Развитие речи. (приобщение к художественной литературе)Тема: Небылицы-перевертыши.Цель: Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. Побуждать придумывать свои небылицы.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.16, стр.36) | 1. Рисование(по замыслу)Тема: «Серая Шейка».Цель: Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Закреплять приёмы рисования красками, закрашивания рисунка кистью. Использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.52)2. Лепка (предметное)Тема: «Петушок с семьей» Цель: Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят.Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.46)3.Рисование (декоративное)Тема: «Композиция с цветами и птицами». Цель: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и её концом, передавать оттенки цвета.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.92) |
| **4 неделя Тема: День матери**Цель: Расширять знания детей о празднике «День матери». Воспитывать у детей доброе, заботливое, внимательное, уважительное отношение к маме, к семье, стремление помогать, радовать. сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. |
| 1. Познавательная деятельность.Тема: «День матери».Цель: Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками. Развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность,эстетический вкус. (Интернет-ресурсы)2.ФЭМП Цель: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее т пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 61, зан. 7) 3. ФЭМП Цель: Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц.(И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 64, зан. 8) 4.Познавательная деятельность. (обучение грамоте).Цель: Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение написания гласных букв после согласных звуков.(Н.С.Варенцова, изд. «Мозаика-синтез», 2012г. стр. 81, зан. 12) | Общение в ходе самостоятельной деятельности Тема: «Одному, друзья, жить никак нельзя».Цель: Закреплять представления о семье.(Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова изд. «Мозаика», 2021 г. стр.39) | 1.Развитие речи. (лексические упражнения)Тема: Лексические упражнения.Цель: Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.21, стр.44)2.Развитие речи. (рассказывание по сюжетной картинке)Тема: Осенние мотивы.Цель: Учить детей рассматривать рисунки в книгах; объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.18, стр.39) | 1. Рисование (по замыслу)Тема: «Фантастические цветы мамочки».Цель: Учить детей создавать рисунок с помощью бумажной втулки. Развивать чувство композиции, внимание и усидчивость. Вспомнить какие цветы бывают. Воспитывать любовь к маме, самостоятельность.(интернет ресурсы)2.Аппликация (по замыслу)Тема: «Букет для мамы».Цель: создание подарка для мам методом **аппликации**, повторить названия растений родной природы.(интернет ресурсы)3.Рисование (предметное)Тема: «Портрет моей мамочки»Цель: Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека- своей мамочки.(И.Л.Лыкова Изобразительное деятельность в детском саду старшая группа, изд. «МОСКВА», М.:2009 г. стр.142) |
| **Декабрь** |
| **1 неделя Тема: Здравствуй, гостья Зима!**Цель: расширение представлений детей о зиме; зимние явления, приметы. Экспериментирование с водой, льдом и снегом. Расширение знаний о жизни животных и природы зимой. Сезонные изменения в одежде. |
| 1.Познавательная деятельность.Тема: Животные зимой.Цель: Обогащать представления о сезонных изменениях в при­роде. Продолжать знакомить с особенностями приспо­собления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и живот­ными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.(О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (подготовительная к школе группа) изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2017 г. стр.45, зан.7)2.ФЭМП Цель: Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 67, зан. 1) 3. ФЭМП Цель: Формировать представления об измерении времени, познакомитьс песочными часами (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 69, зан. 2) 4.Познавательная деятельность. (обучение грамоте).Цель: Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение написания гласных букв после согласных звуков.(Н.С.Варенцова, изд. «Мозаика-синтез», 2012г. стр. 83, зан. 13) | Общение в ходе самостоятельной деятельности Тема: «Река замёрзла».Цель: Закреплять правила безопасного поведения во время игр на льду.(Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова изд. «Мозаика», 2021 г. стр.35) | 1.Развитие речи. (формирование звуковой культуры речи)Тема: «Мама! Глянь-ка из окошка…»Цель: развивать способность детей воспринимать поэтическую речь.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.24, стр.46)2.Развитие речи. (освоение грамматического строя речи Тема: лексические упражненияЦель: обогащать и активизировать речь детей.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.25, стр.49) | 1.Рисование(предметное)Тема «Иней покрыл деревья»Цель: учить изображать дерево передавая его строение, со снегом или инеем на ветвях.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.73)2. Лепка (предметная)Тема «Лыжник»Цель**:** Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.70)3. Рисование(сюжетное)Тема «Зимний пейзаж»Цель: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений. (Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.63) |
| **2 неделя Тема: Народная культура и традиции**Цель: Ознакомление воспитанников с волшебной сказкой, афоризмами, народными предметами, героическим эпосом. Дать сведения о частушке, собирании и сочинении. Расширить представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. |
| 1.Познавательная деятельность.Тема: «Народная культура и традиции».Цель: Развивать интерес к познанию истории и **культуры** наших предков у детей старшего дошкольного возраста.(интернет ресурсы)2.ФЭМП Цель: Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 71, зан. 3) 3. ФЭМП Цель: Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 73, зан. 4) 4.Познавательная деятельность. (обучение грамоте).Цель: Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение написания гласных букв после согласных звуков.(Н.С.Варенцова, изд. «Мозаика-синтез», 2012г. стр. 84, зан. 14) | Общение в ходе самостоятельной деятельности Тема: «Мы живём в саду дружной семьей».Цель: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми.(Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова изд. «Мозаика», 2021 г. стр.49) | 1.Развитие речи. (приобщение к художественной литературе)Тема: «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».Цель**.**Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок (В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.28, стр.52)2. Развитие речи. (рассказывание по сюжетной картинке)Тема: «Работа с иллюстрированными изданиями сказок»Цель: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.. (В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.26, стр.50) | 1.Рисование(декоративное)Тема: «Морозныеузоры»Цель: Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). (Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, изд. «Карапуз», М.:2008 г стр.92)2. Аппликация (декоративная)Тема: «Шляпы, короныи кокошники»Цель: Украшение головных уборов (шляп, кокошников, корон) для самодельных праздничных костюмов и оформление декоративными элементами. (И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, изд. «Карапуз», М.:2008 г. стр.92)3. Рисование(по замыслу)Тема: «Дремлет леспод сказку сна».Цель: Создание образа зимнего лесапо замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. ((И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, изд. «Карапуз», М.:2008 г. стр.98) |
|  **3 Тема: Здравствуй, Новый год!**Цель: знакомство с историей возникновения праздника. Родина Деда Мороза и Снегурочки. Почта Деда Мороза |
| 1. Познавательная деятельность.Тема: «Здравствуй Новый год».Цель: Создать атмосферу праздничного настроения.Познакомить с обычаями и традициями разных народов отмечать Новогодние праздники.Воспитывать познавательный интерес и любознательность к проведению общенародного праздника – Новый год.(интернет ресурсы)2.ФЭМП Цель: продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 76, зан. 5) 3. ФЭМП Цель: познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 77, зан. 6) 4.Познавательная деятельность. (обучение грамоте).Цель: Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение написания гласных букв после согласных звуков.(Н.С.Варенцова, изд. «Мозаика-синтез», 2012г. стр. 85, зан. 15) | Общение в ходе самостоятельной деятельности Тема: «Готовимся к новому году».Цель: Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду.(Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова изд. «Мозаика», 2021 г. стр.46) | 1.Развитие речи. (формирование звуковой культуры речи)Тема: «Звуковая культура речи»Цель: Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.27, стр.51)2.Развитие речи. (приобщение к художественной литературе)Тема: Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»Цель.Повторить с детьми любимые стихотворения.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.32, стр.57) | 1. Рисование (по замыслу)Тема: **«**Новогодний праздник в детском саду»Цель: Закреплять умение детей отражать в ри­сунке праздничные впечатления. (Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.62)2. Лепка (предметная)Тема: «Птица»Цель: Закреплять умение лепить из целого кус­ка глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их ха­рактер, используя разнообразные приемы лепки (Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.60)3.Рисование (декоративное)Тема: «Декоративное рисование».Цель: Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку (птицу), передавая характер народной росписи, соблю­дая форму элементов, колорит. ((Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.60) |
|  **4 Тема: Здравствуй, Новый год!**Цель: знакомство с историей возникновения праздника. Родина Деда Мороза и Снегурочки. Почта Деда Мороза |
| 1.Познавательная деятельность.Тема: «Здравствуй, Новый год!».Цель: Формировать представление детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника.(интернет ресурсы)2.ФЭМП Цель: совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 80, зан. 7) 3. ФЭМП Цель: закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в предалах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 83, зан. 8) 4. Познавательная деятельность. (обучение грамоте).Цель: Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение написания гласных букв после согласных звуков.(Н.С.Варенцова, изд. «Мозаика-синтез», 2012г. стр. 85, зан. 16) | Общение в ходе самостоятельной деятельности Тема: «Как встречают новый год».Цель: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление группы), формировать умение эстетически оценивать окружающую среду.(Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова изд. «Мозаика», 2021 г. стр.47) | 1. Развитие речи. Освоение грамматического строя речи (лексические упражнения)Тема: «Лексические игры и упражнения»Цель: Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.31, стр 55)2.Развитие речи. (рассказывание по сюжетной картинке)Тема: «Тяпа и Топ сварили компот»Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. (В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.29, стр.53) | 1. Рисование (по замыслу)Тема: **«**Новогодний праздник в детском саду»Цель: Закреплять умение детей отражать в ри­сунке праздничные впечатления. (Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.62)2.Аппликация (по замыслу)Тема: «Дед Мороз»Цель: Учить детей передавать образ Дед Мороза.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.66)3.Рисование (предметное)Тема: «Сказочный дворец»Цель: Учить детей создавать в рисунках ска­зочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и приду­мывать украшающие детали (Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.74) |
| **Январь** |
| **2 неделя Тема: Новогодний калейдоскоп (зимние забавы).**Цель: Познакомить детей с зимними видами спорта; формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Знакомство с народной культурой, традициями, праздниками. |
| 1.Познавательная деятельность.Тема: 11-января- День заповедников и национальных парков.Цель: Расширить представление детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных занесённых в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края.(О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (подготовительная к школе группа) изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2017 г. стр.50, зан.9)2.ФЭМП Цель: Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание. Память, логическое мышление. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 85, зан. 1) 3. ФЭМП Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычетание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.(И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 88, зан. 2) 4. Познавательная деятельность. (обучение грамоте).Цель: Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.(Н.С.Варенцова, изд. «Мозаика-синтез», 2012г. стр. 86, зан. 17) | Общение в ходе самостоятельной деятельности Тема: «Зимние забавы».Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.(Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова изд. «Мозаика», 2021 г. стр.57) | 1.Развитие речи. (приобщение к художественной литературе)Тема: «Произведения Н.Носова».Цель: Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «приключения Незнайки и его друзей».(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.34, стр.59)2.Развитие речи. (рассказывание по сюжетной картинке)Тема: «Новогодние встречи».Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.33, стр.58) | 1.Рисование(декоративное)Тема: «Морозныеузоры»Цель: Декоративное рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.).(И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, изд. «Карапуз», М.:2008 г. стр.92)2. Аппликация (предметное)Тема: «Зимние забавы»(Коллективная аппликация )Цель: Продолжить знакомить детей с зимними видами спорта, играми и зимними забавами; закрепление умения создавать целостное изображение.(Интернет-ресурс)3. Рисование(по замыслу)Тема: «Зима»Цель: Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно рас­полагать части изображения на листе, рисовать красками.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.80) |
| **3 неделя Тема: Народные промыслы.**Цель: Познакомить детей с народными художественными промыслами, развить чувство гордости за русскую землю, славящуюся мастерами, которые создавали и создают своими руками сказочную красоту. |
| 1.Познавательная деятельность.Тема: В мире материалов.Цель: Закреплять знания детей о ы материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.(О.В.Дыбина изд. «Мозаика-синтез», 2021г. стр. 26, зан.6)2.ФЭМП Цель: Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 90, зан. 3) 3. ФЭМП Цель: Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.(И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 93, зан. 4) 4. Познавательная деятельность. (обучение грамоте).Цель: Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Овладение действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.(Н.С.Варенцова, изд. «Мозаика-синтез», 2012г. стр. 86, зан. 18) | Общение в ходе самостоятельной деятельности Тема: «Мы любим трудиться»Цель: Воспитывать трудолюбие.(Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова изд. «Мозаика», 2021 г. стр.61) | 1.Развитие речи. (формирование звуковой культуры речи)Тема: «Дидактическое упражнение «Подбери слова-родственники».Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.40, стр.62)2.Развитие речи. (приобщение к художественной литературе)Тема: «Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»».Цель: Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев».(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.38, стр.62) | 1. Рисование(по замыслу)«Декоративное рисование вазы по мотивам городецкой росписи»Цель: Учить детей задумывать сюжет росписи вазы. Продолжать знакомство с городецкой росписью. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение соз­давать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.56)2. Лепка (предметное)Тема: «Индюк»Цель: Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т.д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восп­риятие. (Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.75)3.Рисование (декоративное) Тема: «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи»Цель: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упраж­нять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение. Передавать колорит хохломы.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.77) |
| **4 неделя Тема: А.П.Чехов- наш земляк**Цель: расширение знаний детей о родном городе, об А. П. Чехове его произведениях: «Каштанка», «Белолобый», «Ванька». Закреплять знания детей о жизни и творчестве А. П. Чехова, о местах города Таганрога, связанных с именем Чехова. Развивать интерес к произведениям А. П. Чехова «Каштанка», «Белолобый», «Ванька». Развивать речь, мышления, творческое воображение. |
| 1.Познавательная деятельность.Тема: «Путешествие по местам А.П.Чехова».Цель: Знакомство с жизнью и творчеством А.П. Чехова.(интернет ресурсы)2.ФЭМП Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 95, зан. 5) 3. ФЭМП Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.(И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 96, зан. 6) 4. Познавательная деятельность. (обучение грамоте).Цель: Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.(Н.С.Варенцова, изд. «Мозаика-синтез», 2012г. стр. 87, зан. 19) | Общение в ходе самостоятельной деятельности Тема: «Игра доскажи словечко».Цель: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; умение самостоятельно объединяться для совместной игры.(Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова изд. «Мозаика», 2021 г. стр.58) | 1.Развитие речи. (лексические упражнения)Тема: «Лексические упражнения».Цель: Активизировать словарный заас детей.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан. 37, стр.61)2.Развитие речи. (рассказывание по сюжетной картинке)Тема: «Сочинение рассказа: Заяц бояка».Цель: Активизировать фантазию и реч детей.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.35 стр.59) | 1. Рисование (по замыслу)Тема: Рисование иллюстраций к рассказам А.П. ЧеховаЦель: Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.52)2.Аппликация (по замыслу)Тема: Аппликация по замыслуЦель: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать во­ображение.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.79)3.Рисование (предметное)Тема: Рисование главного героя рассказа «Каштанка»Цель: Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам рассказа «Каштанка(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.68) |
| **Февраль** |
| **1 неделя Тема: Транспорт. ПДД**Цель: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках. Формировать правильное поведение на улицах и дорогах.Воспитывать внимание, сосредоточенность. Развивать коммуникативные навыки, творческие способности, логику, мышление. |
| 1.Познавательная деятельность.Тема: Путешествие в прошлое светофор.Цель: Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.(О.В.Дыбина изд. «Мозаика-синтез», 2021г. стр. 31, зан.9)2.ФЭМП Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.  Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 101, зан. 1) 3. ФЭМП Цель:  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц.(И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 103, зан. 2) 4. Познавательная деятельность. (обучение грамоте).Цель: Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.(Н.С.Варенцова, изд. «Мозаика-синтез», 2012г. стр. 88, зан. 20) | Общение в ходе самостоятельной деятельности Тема: «Наша безопасность».Цель: Подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности.(Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова изд. «Мозаика», 2021 г. стр. 63) | 1.Развитие речи. (формирование звуковой культуры речи)Тема: «Дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши».Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.40, стр.64)2.Развитие речи. (освоение грамматического строя речи (лексические упражнения)Тема: Дидактическая игра «Какой звук изменился?»Цель: Обогащать и активизировать реь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.43, стр.67) | 1.Рисование(предметное)Тема: рисование дорожного знака «Впереди опасность!»Цель: обучение умению передавать в рисунке форму предмета и его детали.(Интернет-ресурс)2. Лепка (предметное)Тема: «Едем-гудим! С пути уйди!»Цель: Моделирование необычных машинок путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями; экспериментирование с формой.(И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, изд. «Карапуз», М.:2008 г. стр.70)3. Рисование(сюжетное)Тема: «На чем бы ты хотел поехать»Цель: Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.40) |
| **2 неделя Тема: Книга- мой лучший друг. *(Тематический день «День книгодарения»)***Цель: Формирование интереса к чтению художественной литературы, знакомство с авторами книг – детскими писателями. Закрепить знания детей о писателях, их произведениях и о труде художника. расширять знания детей о разнообразии книг; развивать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. Проявлять интерес к инсценированною произведений. Воспитывать бережное отношение к книге. |
| 1.Познавательная деятельность.Тема: «Библиотека»Цель: Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. (О.В.Дыбина изд. «Мозаика-синтез», 2021г. стр. 40, зан.5)2.ФЭМП Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 106, зан. 3) 3. ФЭМП Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.(И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 109, зан. 4) 4. Познавательная деятельность. (обучение грамоте).Цель: Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.(Н.С.Варенцова, изд. «Мозаика-синтез», 2012г. стр. 89, зан. 21) | Общение в ходе самостоятельной деятельности Тема: В гостях у сказки «Волшебное кольцо».Цель: Воспитывать отзывчивость, умение проявлять заботу об окружающих.(Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова изд. «Мозаика», 2021 г. стр.65) | 1.Развитие речи. (приобщение к художественной литературе)Тема: Чтение былины «Илья Муромец и соловей-разбойник».Цель: Познакомить детей с былиной, с её небычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.42, стр.66)2.Развитие речи. (рассказывание по сюжетной картинке)Тема: «Работа по сюжетной картине».Цель: Совершенствовать умение детей придумывать название картине. Развивать умение составлять план рассказа. Активизировать речь детей.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.41, стр.65. | 1.Рисование(декоративное)Тема: «Обложка для книги сказок»Цель: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. (Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.98)2. Аппликация (предметное)Тема: Ажурная закладкадля книгиЦель: аппликативное оформление бытовых изделий - прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).(И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, изд. «Карапуз», М.:2008 г. стр.36)3. Рисование(по замыслу)Тема: «Никита-Кожемяка»Цель: Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.81) |
| **3 неделя Тема: Защитники Отечества.**Цель: Воспитывать у детей уважительное отношение к защитникам Отечества. Вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов. Развивать память, воображение, речь. |
| 1.Познавательная деятельность.Тема: «Защитники Родины»Цель: Расширять знания детей о Российской армии. (О.В.Дыбина изд. «Мозаика-синтез», 2021г. стр. 51, зан.12)2.ФЭМП Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.  (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 111, зан. 5) 3. ФЭМП Цель:  Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.(И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 114, зан. 6) 4. Познавательная деятельность. (обучение грамоте).Цель: Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.(Н.С.Варенцова, изд. «Мозаика-синтез», 2012г. стр. 90, зан. 22) | Общение в ходе самостоятельной деятельности Тема: Что значит быть настоящим другом?Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова изд. «Мозаика», 2021 г. стр.79) | 1.Развитие речи. (формирование звуковой культуры речи)Тема: Дидактическая упражнение: «Я-вам, вы-мне».Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.40, стр.65)2.Развитие речи. (приобщение к художественной литературе)Тема: «Чтение рассказа Е.Вробьева «Обрывок провода»Цель: познакомить детей с рассказом Е.Воробьева «Обрывок провода»(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.45, стр.69) | 1. Рисование(по замыслу)Тема: «Наша армия родная»Цель: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисова­нии и закрашивании рисунков цветными карандашами.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.79)2. Лепка (предметное)Тема: «Пограничник с собакой»Цель: Закреплять умение лепить фигуры чело­века и животного, передавая характерные черты образов(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.76)3.Рисование (декоративное)Тема: «Красивые армейские кружки»Цель: учить украшать кружку разными способами, рисовать простые орнаменты и узоры на заготовках (кружках); продолжать знакомство с дымковской росписью(Интернет-ресурс) |
| **Март** |
| **1 неделя Тема: Весна пришла в Донской край.**Цель:  Уточнение и систематизация  знаний детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы). Формирование положительно-эмоционального отношение к красоте весенней природы. Расширение  представления детей о родном крае весной. |
| 1.Познавательная деятельность.Тема: «Полюбуйся весна наступает…»Цель: Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.(О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (подготовительная к школе группа) изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2017 г. стр.58, зан.13)2.ФЭМП Цель: Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 116, зан. 7) 3. ФЭМП Цель:  Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?»(И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 118, зан. 8) 4. Познавательная деятельность. (обучение грамоте).Цель: Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.(Н.С.Варенцова, изд. «Мозаика-синтез», 2012г. стр. 90, зан. 23) | Общение в ходе самостоятельной деятельности Тема: Мы рисуем портрет мамы.Цель: Воспитывать внимательное отношение к родным. Развивать стремление доставлять радость близким.(Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова изд. «Мозаика», 2021 г. стр.80) | 1.Развитие речи. (формирование звуковой культуры речи)Тема: «Дидактическое упражнение Определи место звука в слове»Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.48, стр.71)2.Развитие речи. (освоение грамматического строя речи (лексические упражнения))Тема: Дидактическое упражнение «Где мы были, мы не скажем, а что видели, покажем».Цель: Активизировать речь детей, учить импровизировать.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.51, стр.74) | 1.Рисование(предметное)Тема: Букет цветовЦель: Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете.(И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, изд. «Карапуз», М.:2008 г. стр.158)2. Лепка (предметное)Тема: Чудо-цветокЦель: Создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжение освоениятехники рельефной лепки.(И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, изд. «Карапуз», М.:2008 г. стр.154)3. Рисование(сюжетное)Тема: Мы с мамой улыбаемсяЦель: Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы).(И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, изд. «Карапуз», М.:2008 г. стр.152) |
| **2 неделя Тема: Домашние и дикие животные. Животные жарких стран и Севера.**Цель: Продолжать знакомить с животным миром жарких и холодных стран. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру. |
| 1.Познавательная деятельность.Тема: «Знатоки природы».Цель: Расширять представление детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.(О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (подготовительная к школе группа) изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2017 г. стр.63, зан.15)2.ФЭМП Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 120, зан. 1) 3. ФЭМП Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.(И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 123, зан. 2) 4. Познавательная деятельность. (обучение грамоте).Цель: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.(Н.С.Варенцова, изд. «Мозаика-синтез», 2012г. стр. 91, зан. 24) | Общение в ходе самостоятельной деятельности Тема: Что значит быть чутким?Цель: Воспитывать чуткость и отзывчивость.(Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова изд. «Мозаика», 2021 г. стр.85) | 1.Развитие речи. (приобщение к художественной литературе)Тема: «Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич».Цель: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.47, стр.70)2.Развитие речи. (рассказывание по сюжетной картинке)Тема: «Лохматые, крылатые».Цель: Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах по картинкам.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.53, стр.78) | 1.Рисование(декоративное)Тема: «Композиция с цветами и птицами»Цель: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.96)2. Аппликация (предметное)Тема: Кто в лесу живёт?Цель: Создание композициииз силуэта животного, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам(И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, изд. «Карапуз», М.:2008 г. стр.60)3. Рисование(по замыслу)Тема: Белый медведь и северное сияние.Цель: Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию.(И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, изд. «Карапуз», М.:2008 г. стр.140) |
| **3 неделя Тема: Волшебница-вода. *(Тематический день «Всемирный день воды»)***Цель: Систематизирование знаний детей о свойствах и признаках воды, о ее значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком. Развитие познавательного интереса детей, желание активно познавать и действовать с природными объектами. |
| 1.Познавательная деятельность.Тема: «22 марта- Всемирный день водных ресурсов».Цель: Расширять представление детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.(О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (подготовительная к школе группа) изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2017 г. стр.61, зан.14)2.ФЭМП Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 126, зан. 3) 3. ФЭМП Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.(И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 128, зан. 4) 4. Познавательная деятельность. (обучение грамоте).Цель: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.(Н.С.Варенцова, изд. «Мозаика-синтез», 2012г. стр. 92, зан. 25) | Общение в ходе самостоятельной деятельности Тема: Как вести себя с незнакомыми людьми?Цель: Формировать навыки безопасного поведения. Воспитывать умение оценивать свои возможности по преодолению опасности.(Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова изд. «Мозаика», 2021 г. стр.89) | 1.Развитие речи. (формирование звуковой культуры речи)Тема: Дидактическая игра. «Назови слово на слог *ра-».*Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.48, стр.71)2.Развитие речи. (приобщение к художественной литературе)Тема: «Весна идёт, весне дорогу!»Цель: Познакомить со стихотворениями о весне. Приобщать к поэтическому складу речи.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан52, стр.75) | 1. Рисование(по замыслу)Тема: «Нарисуй, что хочешь, красивое».Цель: Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.85)2. Лепка (предметное)Тема: «Лягушка»Цель: Учить изображать сказочную лягушку. Закреплять умение передавать строение лягушки. Развивать воображение.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.85)3.Рисование (декоративное)Тема: **«Волшебница-вода»** Цель: Закреплять с детьми технику рисования – рисование «по-мокрому». Активизировать словарный запас по теме «Весна». Продолжать формирование познавательной активности и творческого воображения. Воспитывать бережное отношение к природе.(интернет ресурсы) |
| **4 неделя Тема: Мир театра**Цель: Закрепить знания о признаках весны, учить коллективно показывать сказку с использованием различных предметов - заместителей и музыкальных инструментов на тему «Весна», развивать умение придумывать ассоциацию к предложенному предмету на заданную тему. |
| 1.Познавательная деятельность.Тема: «В мире театра».Цель: знакомство детей с театром; развивать память и мышление, сообразительность; развивать умение вслушиваться в речь взрослого, отвечать на поставленный вопрос.(интернет ресурсы)2.ФЭМП Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.(И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 130, зан. 5) 3. ФЭМП Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.Развивать пространственное восприятие формы.(И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 132, зан. 6) 4. Познавательная деятельность. (обучение грамоте).Цель: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой 3. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.(Н.С.Варенцова, изд. «Мозаика-синтез», 2012г. стр. 93, зан. 26) | Общение в ходе самостоятельной деятельности Тема: О чём рассказала кукла?Цель: Продолжать формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Развивать творческую инициативу.(Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова изд. «Мозаика», 2021 г. стр.90) | 1.Развитие речи. (лексические упражнения)Тема: Лексические упражненияЦель: Активизировать речь детей, учить импровизировать.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.51, стр.74)2.Развитие речи. (рассказывание по сюжетной картинке)Тема: Рассказывание по сюжетной картине сказку «Снегурочка»Цель: Развивать умение составлять план рассказа. Активизировать речь детей.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.41, стр.65) | 1. Рисование (по замыслу)Тема: «Кем ты хочешь быть?» Цель: Учить передавать в рисунке представле­ния о труде взрослых в театре, изображать людей в характерной профессиональ­ной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.88)2.Аппликация (по замыслу)Тема: Аппликация по замыслуЦель: Учить самостоятельно отбирать содержа­ние своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать во­ображение.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.79)3.Рисование (предметное)Тема: «Афиша»Цель: Познакомить детей с понятием «афиша», схематичным эскизом композиции афиши. Объединить разные виды изобретательной деятельности детей для выполнения совместной работы.(Интернет-ресурс) |
| **Апрель** |
| **1 неделя Тема: неделя Тема: Мир театра**Цель: Закрепить знания о признаках весны, учить коллективно показывать сказку с использованием различных предметов - заместителей и музыкальных инструментов на тему «Весна», развивать умение придумывать ассоциацию к предложенному предмету на заданную тему. |
| 1.Познавательная деятельность.Тема: «Путешествие в волшебный мир театра».Цель: Поддерживать стремление детей активно участвовать в развлечении, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.(интернет ресурсы)2.ФЭМП Цель:  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.Развивать внимание, память, логическое мышление. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 138, зан. 1) 3. ФЭМП Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.(И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 140, зан. 2) 4. Познавательная деятельность. (обучение грамоте).Цель: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш и правил ом написания сочетания ши. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.(Н.С.Варенцова, изд. «Мозаика-синтез», 2012г. стр. 93, зан. 27) | Общение в ходе самостоятельной деятельности Тема: Мы делаем кукол.Цель: Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. Развивать творческую инициативу.(Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова изд. «Мозаика», 2021 г. стр.91) | 1.Развитие речи. (формирование звуковой культуры речи)Тема: Дидактическое упражнение «Цепочка слов»Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части Развивать умение определять последовательность звуков в словах.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.59, стр.83)2.Развитие речи. (освоение грамматического строя речи (лексические упражнения))Тема: «Подбери слово»Цель: Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. Учить правильно строить сложноподчиненные предложения.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.56, стр.80) | 1.Рисование(предметное)Тема: «Театральная маска»Цель: учить создавать маски, предавать им характер, выразительность; развивать воображение, творчество, познавательные способности детей; воспитывать художественный вкус, аккуратность и интерес к изобразительному искусству.(Интернет-ресурс)2. Лепка (предметное)Тема: «Пластилиновый спектакль» Цель: Создание условий для лепки фигурок и декораций для пластилинового спектакля. (И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, изд. «Карапуз», М.:2008 г. стр.204)3. Рисование(сюжетное)Тема: «Мой любимый сказочный герой»Цель:Учить детей передавать в рисунке обра­зы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные предс­тавления, воображение.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.90) |
| **2 неделя Тема: Мир космоса *(Тематический день «День космонавтики»)***Цель: Формировать у детей целостность картины мира (представление о космическом пространстве, Солнечной системе и её планетах, освоении космоса людьми). Способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, созданию условий для развития познавательной речевой активности дошкольников, стремления к самостоятельному познанию. |
| 1.Познавательная деятельность.Тема: «Космос».Цель: Расширять представления детей о космосе. Подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле. (О.В.Дыбина изд. «Мозаика-синтез», 2021г. стр. 55, зан.16)2.ФЭМП Цель:  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 143, зан. 3) 3. ФЭМП Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.(И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 145, зан. 4) 4. Познавательная деятельность. (обучение грамоте).Цель: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания жи. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.(Н.С.Варенцова, изд. «Мозаика-синтез», 2012г. стр. 94, зан. 28) | Общение в ходе самостоятельной деятельности Тема: Вежливость.Цель: Формировать навыки вежливого общения с окружающими.(Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова изд. «Мозаика», 2021 г. стр.101) | 1.Развитие речи. (приобщение к художественной литературе)Тема: Сочиняем сказку про Золушку.Цель: Помогать детям составлять творческие рассказы.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.57, стр.81)2.Развитие речи. (рассказывание по сюжетной картинке)Тема: Рассказы по картинкам. Сказка: «Золушка».Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.58, стр.82) | 1.Рисование(декоративное)Тема: Звёзды и кометыЦель: Изображение летящей кометы, состоящей из «головы» - звезды, и «хвоста».(И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, изд. «Карапуз», М.:2008 г. стр.180)2. Аппликация (предметное)Тема: Полет на лунуЦель: Учить передавать форму ракеты, приме­няя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.91)3. Рисование(по замыслу)Тема: «Полет на Луну»Цель: Учить передавать форму ракеты, фигуры людей в скафандрах.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.91) |
| **3 неделя Тема: Земля- наш дом *(Тематический день «День Земли»)***Цель: Расширять представления детей о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе, желания детей конкретными делами и поступками украшать и любить свою Землю. |
| 1.Познавательная деятельность.Тема: «22 апреля- Международный день Земли». Цель: Расширять представление о том, что Земля-наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающие среды- чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.(О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (подготовительная к школе группа) изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2017 г. стр.65, зан.16)2.ФЭМП Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 147, зан. 5) 3. ФЭМП Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.(И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 149, зан. 6) 4. Познавательная деятельность. (обучение грамоте).Цель: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний жи – ши. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.(Н.С.Варенцова, изд. «Мозаика-синтез», 2012г. стр. 95, зан. 29) | Общение в ходе самостоятельной деятельности Тема: Мы друзья природы.Цель: Формировать основы экологической культуры; понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животным и растениям. (Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова изд. «Мозаика», 2021 г. стр.103) | 1.Развитие речи. (формирование звуковой культуры речи)Тема: Дидактическое упражнение: «Назови слово на слог бе-».Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.59, стр.84)2.Развитие речи. (приобщение к художественной литературе)Тема: «Сказки Г.Х.Андерсена».Цель: Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.61, стр.85) | 1. Рисование(по замыслу)Тема: Моя планета вид с космосаЦель: научить детей выполнять свой замысел, передавая в рисунке вид планеты Земля с космоса(Интернет-ресурсы)2. Лепка (предметное)Тема: Покорители космоса - нашикосмонавтыЦель: Лепка космонавтов в характерной экипировке.(И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, изд. «Карапуз», М.:2008 г. стр.188)3.Рисование (декоративное)Тема: «День и ночь»Цель: Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно-образной выразительности.(И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, изд. «Карапуз», М.:2008 г. стр.178) |
|  **4 неделя Тема: Цветы садовые, полевые, лекарственные растения в Донском краю**Цель: Расширить знания детей о растениях, таких как цветы, травы. Упражнять детей в узнавании растений по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями; с помощью сюжетно – ролевых игр показать детям наглядно, как правильно ухаживать за комнатными растениями. Формировать у детей представление о приспособленности растений к изменениям в природе. Познакомить детей с различными видами лекарственных растений. Воспитывать любовь к комнатным растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом. |
| 1.Познавательная деятельность.Тема: «Цветочный ковёр».Цель: Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (подготовительная к школе группа) изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2017 г. стр.69, зан.18)2.ФЭМП Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 151, зан. 7) 3. ФЭМП Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.(И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 153, зан. 8) 4. Познавательная деятельность. (обучение грамоте).Цель: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.(Н.С.Варенцова, изд. «Мозаика-синтез», 2012г. стр. 95, зан. 30) | Общение в ходе самостоятельной деятельности Тема: Как вести себя в лесу?Цель: Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.(Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова изд. «Мозаика», 2021 г. стр.103) | 1.Развитие речи. (лексические упражнения)Тема: Дидактическое упражнение «Подбери рифму».Цель: Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.56, стр.81)2.Развитие речи. (рассказывание по сюжетной картинке)Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и козёл».Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку по ролям.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.60, стр.84) | 1. Рисование (по замыслу)Тема: «Весна»Цель: отражение в рисунке картины природы, характерные признаки весны (цветы). Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.102)2.Аппликация (по замыслу)Тема: «Цветы в вазе»Цель: Учить детей задумывать содержание ап­пликации, использовать разнообразные приемы вырезывания.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.98)3.Рисование (предметное)Тема: «Цветущий сад»Цель:Учить детей передавать характерные осо­бенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, мес­то на стебле, цвет).(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.98) |
| **Май** |
| **1 неделя Тема: 9 мая- День Победы**Цель: Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников. Закрепить знания детей о том, что 9 Мая – День Победы. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.  |
| 1.Познавательная деятельность.Тема: «Они сражались за Родину».Цель: Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине.(О.В.Дыбина изд. «Мозаика-синтез», 2021г. стр. 53, зан.14)2.ФЭМП Цель: Закреплять самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 155, зан. 1) 3. ФЭМП Цель: Закреплять самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.(И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 155, зан. 2) 4. Познавательная деятельность. (обучение грамоте).Цель: Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ь и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.(Н.С.Варенцова, изд. «Мозаика-синтез», 2012г. стр. 96, зан. 31) | Общение в ходе самостоятельной деятельности Тема: «Никто не забыт, ничто не забыто».Цель: Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказывать детям о воинских наградах прабабушек, прадедушек.(Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова изд. «Мозаика», 2021 г. стр.105) | 1.Развитие речи. (приобщение к художественной литературе)Тема: Стихотворение З.Александровой «Родина» Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения «Родина бывает разная, но у всех она одна», запомнить его.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.63, стр.86)2.Развитие речи. (освоение грамматического строя речи (лексические упражнения))Тема: Дидактическое упражнение «Какая ткань?»Цель: Активизировать речь детей.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.67, стр.91) | 1.Рисование(предметное)Тема: «9 мая – День Победы»Цель: Помочь целостно представить нетрадиционный прием рисования ватными палочками.(Интернет- ресурс)2. Лепка (предметное)Тема: «Вечный огонь»Цель: Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны, чувства сопереживание. Воспитывать любовь и уважение к Родине, чувство благодарности к ветеранам. Развивать композиционные навыки, пространственные представления, творческие способности, глазомер, мелкую моторику.(Интернет-ресурсы)3. Рисование(сюжетное)Тема: «Праздник в городе»Цель: Учить детей передавать в рисунке впечат­ления от праздничного города (украшенные дома, салют).(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.97) |
| **2 неделя Тема: Здоровье. Безопасность всегда и везде**Цель: Изучение истории светофора. Собрать информацию об истории возникновения и модернизации светофора. Выяснить, что дети знают о светофоре. Закрепить знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах. Развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки. Формировать основы безопасного поведения; уточнить и закрепить знание детей о правилах поведения на улице, о Правилах дорожного движения. |
| 1.Познавательная деятельность.Тема: « В здоровом теле – здоровый дух». Цель: Расширять представления детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе.(О.В.Дыбина изд. «Мозаика-синтез», 2021г. стр. 54, зан.15)2.ФЭМП Цель: Закреплять умение измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.  (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 155, зан. 3) 3. ФЭМП Цель: Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.(И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 155, зан. 4) 4. Познавательная деятельность. (обучение грамоте).Цель: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение правописания сочетаний жи – ши. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.(Н.С.Варенцова, изд. «Мозаика-синтез», 2012г. стр. 97, зан. 32) | Общение в ходе самостоятельной деятельности Тема: Как вести себя в природе?Цель: Формировать основы экологической культуры. Закреплять умение правильно вести себя в природе.(Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова изд. «Мозаика», 2021 г. стр.109) | 1.Развитие речи. (формирование звуковой культуры речи)Тема: Дидактическое упражнение «Назови звуки».Цель: Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.64, стр.88)2.Развитие речи. (рассказывание по сюжетной картинке)Тема: Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май».Цель: Объяснить детям, как важны рисунки в книгах. Учить рассматривать иллюстрации, воспринимать их как источник информации. Познакомить детей с рассказом В.Бианки «Май».(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.66, стр.90) | 1.Рисование(декоративное)Тема: Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи «Полотенце»Цель: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упраж­нять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.77)2. Аппликация (предметное)Тема: Коллективная аппликация «Безопасность на дороге»Цель: Расширение представлений детей о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дороге.(Интернет-ресурс)3. Рисование(по замыслу)Тема: «Один дома»Цель: Обучение рисованию по замыслу.(Интернет-ресурс) |
| **3 неделя Тема: До свидания, детский сад!**Цель: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. Итоговое мероприятие: Праздник  «До свидания, детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!» |
| 1.Познавательная деятельность.Тема: «До свиданье детский сад».Цель: Закреплять знания детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе).(интернет ресурсы)2.ФЭМП Цель: Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 155, зан. 5) 3. ФЭМП Цель: Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.(И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 155, зан. 6) 4. Познавательная деятельность. (обучение грамоте).Цель: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.(Н.С.Варенцова, изд. «Мозаика-синтез», 2012г. стр. 97, зан. 33) | Общение в ходе самостоятельной деятельности Тема: Скоро в школу.Цель: Развивать интерес к школе, желание учиться.(Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова изд. «Мозаика», 2021 г. стр.114) | 1.Развитие речи. (формирование звуковой культуры речи)Тема: Дидактическое упражнение «Один-много»Цель: Активизировать речь детей.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.67, стр.92)2.Развитие речи. (приобщение к художественной литературе)Тема: Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива».Цель: Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты. Учить правильно строить предложения.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.68, стр.93) | 1. Рисование(по замыслу)Тема: Как мы танцуем на музыкальном занятии»Цель: Определять содержание рисунка по своему желанию. Учить детей передавать в рисунке разли­чия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.64)2. Лепка (предметное)Тема: Воспитатель (няня)Цель: Учить детей передавать образ человека в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы. Развивать эстетическое восп­риятие.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.95)3.Рисование (декоративное)Тема: Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»Цель: Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограни­ченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, твор­ческие способности. (Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.72) |
| **4 неделя Тема: До свидания, детский сад!**Цель: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. Итоговое мероприятие: Праздник  «До свидания, детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!» |
| 1.Познавательная деятельность.Тема: «До свидания, детский сад! Здравствуй школа»Цель: Организация всех видов детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.(интернет ресурсы)2.ФЭМП Цель: Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. (И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 155, зан. 7) 3. ФЭМП Цель: Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.(И.А.Помораева, В.А.Позина, изд. «Мозаика-синтез», 2016г. стр. 155, зан. 8) 4. Познавательная деятельность. (обучение грамоте).Цель: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.(Н.С.Варенцова, изд. «Мозаика-синтез», 2012г. стр. 98, зан. 34) | Общение в ходе самостоятельной деятельности Тема: Что мы оставим детскому саду на память о себе?Цель: Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру; Проявлять заботу об окружающих.(Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова изд. «Мозаика», 2021 г. стр.115) | 1.Развитие речи. (лексические упражнения)Тема: Повторение пройденного материал.Цель: Повторение материала.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.69, стр.93)2.Развитие речи. (рассказывание по сюжетной картинке)Тема: Повторение пройденного материал.Цель: Повторение материала.(В.В. Гербова, изд. «Мозаика», М.:2022, зан.69, стр.93) | 1. Рисование (по замыслу)Тема: «Родная страна»Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.102)2.Лепка(по замыслу)Цель: Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.101)3.Рисование (предметное)Тема: «Цветущий сад»Цель: Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.(Т.С.Комарова. Изобразительное деятельность в детском саду, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М.:2016 г. стр.98) |

**4.4.Краткая презентация программы.**

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы. Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое  художественно- эстетическое развитие;  физическое развитие. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

. Одним из важных условий реализации основной Образовательной Программы МБДОУ «Детский сад №32 является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

1. Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-1)
2. Пункт 3.2.3 ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-2)
3. Пункт 4.3 ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-3)
4. Пункт 4.3 ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-4)