



ФГОС

ДОШКОЛЬНОГО

образования

**ознакомительный материал для родителей  
(законных представителей)**

# **ЧТО ТАКОЕ «СТАНДАРТ.»?**

**комплекс норм, правил,  
требований,  
которые  
устанавливаются  
на основе  
достижений науки,  
техники и  
передового опыта**



# **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**

*Представляет собой совокупность  
требований, обязательных при  
реализации основной образовательной  
программы дошкольного образования  
образовательными учреждениями любой  
формы собственности и ведомственной  
принадлежности.*

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО**

# **ОБРАЗОВАНИЯ (ДАЛЕЕ «СТАНДАРТ»)**

**разработан на основе  
Конституции Российской  
Федерации и законодательства  
Российской Федерации с учетом  
Конвенции ООН о правах  
ребенка**



**ФГОС НАПРАВЛЕН НА  
ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ:**

- ❖ **повышение социального статуса дошкольного образования;**


- ❖ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- ❖ обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- ❖ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования



## **СТАНДАРТ НАПРАВЛЕН НА РЕАЛИЗАЦИЮ ЗАДАЧ:**

- ❖ *охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- ❖ *обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);*

- ❖ **обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);**
- ❖ **создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;**

- 
- ❖ **объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**
  - ❖ **формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;**
  - ❖ **обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;**

- ❖ *формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;*
- ❖ *обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*

## **СТАНДАРТОМ УЧИТЫВАЮТСЯ:**

- *индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;*
- *возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.*



# **ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

- ❖ *полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;*
- ❖ *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);*
- ❖ *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- ❖ *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
- ❖ *сотрудничество Организации с семьей;*
- ❖ *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- ❖ *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;*
- ❖ *возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);*
- ❖ *учет этнокультурной ситуации развития детей.*



# **ЭТИ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗУЮТСЯ ЧЕРЕЗ ПРОГРАММУ,**

**которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;**



- **обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;**
- **направлена на решение задач Стандарта.**



# **Стандарт включает в себя требования:**



**Программа  
разрабатывается и  
утверждается Организацией  
самостоятельно в  
соответствии с настоящим  
Стандартом и с учетом  
Примерных программ**



# Содержание Программы

должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.



# **Социально-коммуникативное развитие**

- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



# ***Познавательное развитие***

- **предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.**



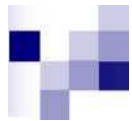
# *Речевое развитие*

- включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



# ***Художественно-эстетическое развитие***

- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).





# ***Физическое развитие***

- **включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).**



- Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)


***Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:***

- \* предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- \* характер взаимодействия со взрослыми;
- \* характер взаимодействия с другими детьми;

- \* система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

## ***Требования к условиям реализации Программы***

- включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.



Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно, в сферах:

- социально-коммуникативного,
- познавательного,
- речевого,
- художественно-эстетического
- физического развития

личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

# ***Стандарт предъявляет требования к образовательной среде, которая***

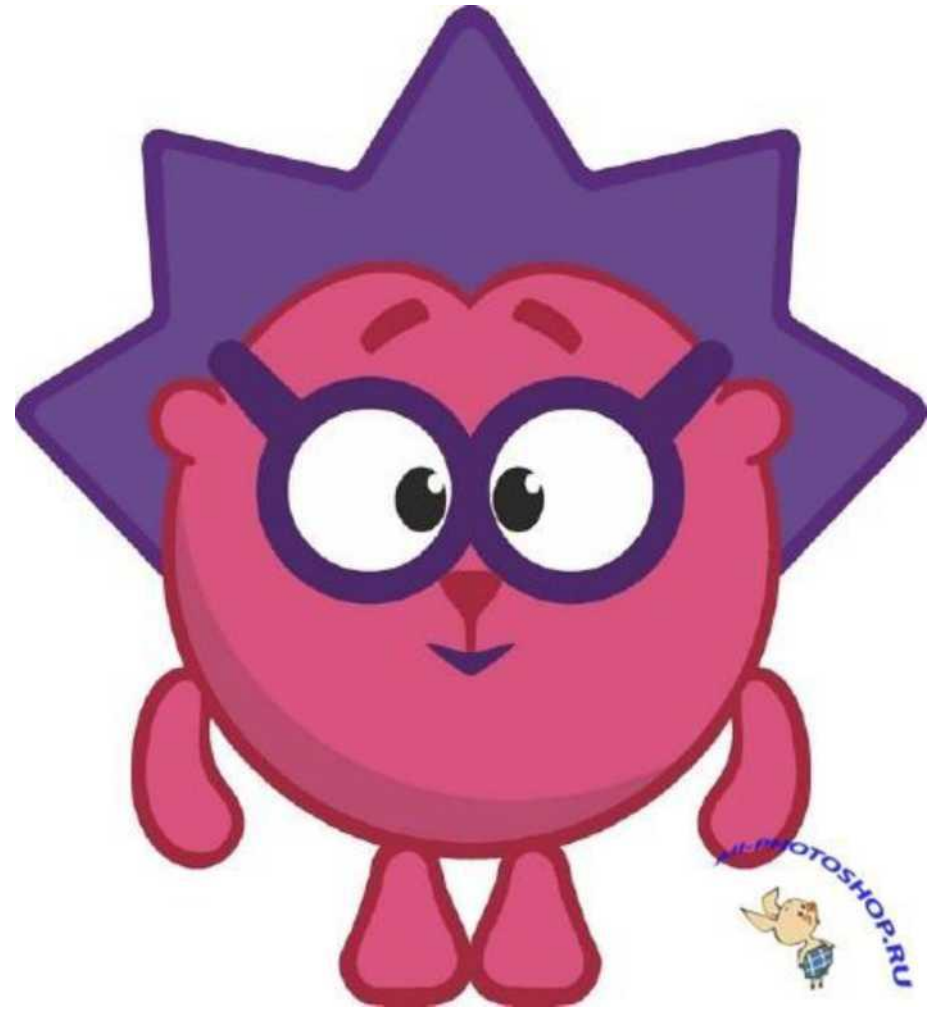
- \* гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;**
- \* обеспечивает эмоциональное благополучие детей;**
- \* способствует профессиональному развитию педагогических работников;**
- \* создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;**
- \* обеспечивает открытость дошкольного образования;**
- \* создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.**



**Требования Стандарта к  
результатам освоения  
Программы представлены  
в виде целевых  
ориентиров дошкольного  
образования**

# **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ:**

социально-нормативные  
возрастные  
характеристики возможных  
достижений ребенка на  
этапе завершения уровня  
дошкольного образования



# Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

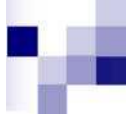
ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;





- ❖ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ❖ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ❖ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; ❖ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).





## ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;


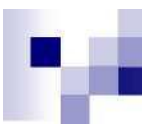
ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет

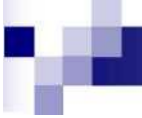

свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- 
- ❖ **ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;**
  - ❖ **ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;**
- 

- ❖ **у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;**
- ❖ **ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;**



**❖ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.**



# Социальный портрет ребенка дошкольника 6,5 — 7, 8 лет

- ❖ физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- ❖ любознательный, активный.
- ❖ эмоционально отзывчивый.
- ❖ овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- ❖ способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- ❖ способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- ❖ имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- ❖ овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ❖ овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры  
Программы выступают  
основаниями  
преимущества  
дошкольного и начального  
общего образования



**Таким образом Стандарт  
ориентирован на становление  
личностных характеристик  
ребенка к окончанию дошкольного  
периода детства**



**БЛАГОДАРИМ  
ЗА**

**ВНИМАНИЕ!**