|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Общим собранием (конференцией)  МБДОУ д/с № 32  Протокол от «01» марта 2022 г. № 1 | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ д/с № 32  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стребкова В.И.  Приказ от 01 марта 2022 г. № 89- ОД |

СОГЛАСОВАНО

председатель первичной

организации Профсоюза

МБДОУ д/с № 32

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Ю. Бикташева

«01» марта 2022 г

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 32**

# 2022г.

1. **Общие положения.**
   1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32»

(далее –МБДОУ ) ВСОКО предназначено для:

установления соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ требова- ниям ФГОС ДО;

управления качеством образования в МБДОУ;

обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объек- тивной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предо- ставляемого МБДОУ.

* 1. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№ 273 ФЗ;

Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образо- вания»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образова- тельной организацией»;

Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении

показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообсле- дованию»;

Приказом Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении

показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

* 1. Положение распространяется на деятельность всех работников МБДОУ, осу- ществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.4 На основании данного Положения МБДОУ обеспечивает разработку, реализа- цию, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее ис- пользование полученных результатов.

* 1. ВСОКО проводится в течение учебного года.
  2. Экспертная группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа за- ведующего в количестве 5 человек.
  3. В настоящем Положении используются термины:

*Качество образования-* комплексная характеристика образовательной деятель- ности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия феде- ральным государственным образовательным стандартам, образовательным стан- дартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям фи- зического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образо- вательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результа- тов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п29).

*Система оценки качества дошкольного образования-* совокупность взаимосвя-

2

занных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетель- ствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образователь- ных организаций.

*Качество условий-* выполнение санитарно-гигиенических норм организации об- разовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реа- лизация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации обра- зовательного процесса.

*Качество образования дошкольной образовательной организации (далее ДОО)* ***-*** это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней про- цессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: воспитанников, родите- лей, педагогов МАДОУ.

*Контроль образовательной деятельности в рамках реализации Программы в ДОО* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за *условиями* ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных обра- зовательных результатов. Используемые в Организации критерии оценки эффек- тивности деятельности отдельных работников должны быть построены на пока- зателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образова- тельной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

*Оценивание качества*- оценивание соответствия образовательной деятель- ности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Про- граммы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015год).

*Критерий-*признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования-* комплексное аналитическое от- слеживание процессов, определяющих количественно -качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени со- ответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного про- цесса.

*Измерение-* метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным про- граммам.

*Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* пред- ставляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образо- ванию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образова- ния.

3

* 1. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия ново- го.

# Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования.

* 1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральному государственному обра- зовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.
  2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

получить объективную информацию о функционировании и развитии учрежде- ния;

предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;

принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершен- ствованию образовательной деятельности учреждения;

прогнозировать развитие образовательной системы МБДОУ.

* 1. Система оценки качества образования в МБДОУ строится в соответствии с принципами:

системности;

объективности информации о качестве образования;

открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;

реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;

учета возрастных особенностей развития воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;

минимизации системы показателей.

* 1. Функции ВСОКО:

*Информационная.* Дает возможность выяснить результативность педа- гогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятель- ности, обеспечить обратную связь.

*Побудительная.* Участие в оценке качества различных участников образователь- ной деятельности - воспитателей, старшего воспитателя, заместителя заведующего по ВМР, заведующего, родителей (законных представителей) - повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной деятельности в МБДОУ может стать личностно ориентированным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

**Формирующая.* Внедрение системы оценки качества в работу МБДОУ позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для пол- ноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подо- брать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его воз-

можности.

*Коррекционная.* Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реа- лизации образовательной деятельности.

# Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.

* 1. Организационная структура МБДОУ занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ, временную структуру- экспертную группу.
  2. Администрация МБДОУ:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МБДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего и контро- лирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершен- ствование внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ, участ- вует в этих мероприятиях;

обеспечивает, на основе программ: основной образовательной программы до- школьного образования (далее - ООП), проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур;

организует систему мониторинга качества образования (психолого- педагогические условия) в МБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития воспитанников; анализирует результаты внутренней оценки качества образования на уровне МБДОУ;

обеспечивает условия для подготовки педагогов МБДОУ (кадровые условия) к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - ана- литические материалы по результатам оценки качества образования (анализ ра- боты МБДОУ за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад; состояние развивающей предметно- пространственной среды, материально-технические и финансовые условия); принимает управленческие решения по развитию качества образования на осно- ве анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

* 1. Экспертная группа:

участвует в оценке критериев согласно утвержденных приложений, характери- зующих состояние и динамику развития МБДОУ;

проводит экспертизу по оценке качества образования, динамики развития воспи- танников и формирует предложения по их совершенствованию;

готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам внутренней оценки качества образования на уровне МБДОУ.

# Реализация ВСОКО.

* 1. МБДОУ самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества об- разования в рамках нормативно-правовых документов.
  2. Администрация МБДОУ организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.
  3. Приказом заведующего МБДОУ назначается экспертная группа.
  4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внут- ренней оценки качества образования.
  5. По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогическо- го коллектива, учредителя, родителей (законных представителей). Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне МБДОУ.
  6. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:
     1. Качество образовательной деятельности по ООП МБДОУ, которые включают в себя:



отчет по самообследованию;

результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников; аналитические материалы (анализ выполнения задач годового плана, анализ кон-

трольной деятельности МБДОУ)

*Механизмы* ВСОКО: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

* + 1. Качество условий реализации ООП МБДОУ, которые включают в себя: психолого-педагогические условия;

состояние развивающей предметно-пространственной среды;

наличие кадрового состава и его профессиональная компетентность; материально-технические условия;

финансовые условия.

# Критерии оценки качества условий реализации ООП МБДОУ

* 1. Процедура оценки психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:

характер взаимодействия сотрудников с детьми, характер взаимодействия сотруд- ников с родителями (законными представителями) (Приложение № 1).

выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг (Приложение № 8).

* 1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей сред осуществляется на основе следующих показателей:

насыщенность предметно-пространственной развивающей среды; трансформируемость пространства;

полифункциональность игровых материалов;

вариативность развивающей предметно-пространственной среды, доступность развивающей предметно-пространственной среды,

безопасность развивающей предметно-пространственной среды. (Приложение №2).

6

* 1. Оценка кадровых условий реализации ООП МБДОУ. Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала; должностной состав реализации ООП ДО;

количественный состав реализации ООП ДО;

компетенции педагогических работников. (Приложение № 3,4). 5.4.Оценка материально-технических условий ООП МБДОУ.

Процедура оценки материально - технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

мониторинг средств обучения и воспитания детей; мониторинг учебно-методического обеспечения;

мониторинг материально-технического обеспечения ООП МБДОУ (Приложение 5,6).

5.5.Оценка финансовых условий ООП МБДОУ

Процедура оценки финансовых условий реализации осуществляется на основе сле- дующих показателей:

норматива обеспечения реализации ООП МБДОУ;

структуры и объема расходов, необходимых на реализацию ООП МБДОУ;

- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей. Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации образовательных программ МБДОУ являются:

фактический объем расходов на реализацию образовательных программ МБДОУ;

структура и объем расходов на реализацию образовательных программ МБДОУ по факту;

дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со специфи- кой контингента детей;

объем привлечения финансов на реализацию образовательных программ МБДОУ (Приложение 7).

# Заключительные положения

* 1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых МБДОУ, используются для выработки оперативных решений, и являются основой управления качеством образования в МБДОУ.
  2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересо- ванные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информа- ции о качестве образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ.

# Приложение 1 Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в МБДОУ

**Дата**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пока затель** | **Индикатор** | **Показатель/ ин- дикатор под- тверждается**  **3** | **Показатель/ ин- дикатор скорее подтверждается 2** | **Показатель/ ин- дикатор скорее**  **не подтверждает- ся**  **1** | **Показатель/ ин- дикатор не под- тверждается**  **0** |
| **1. Взаимодействие сотрудников с детьми** | **1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелатель- ную атмосферу в группе, способствуют установлению дове- рительных отношений с детьми:**  Обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюб- но, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнима- ют, сажают на колени ит.п.);  Поддерживают доброжелательные отношения между  детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);  Голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, сво- бодный разговор и пр.);  Взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным мето- дам, которые обижают, пугают или унижают детей;  В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию  «глаза на одном уровне»;  Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявля- ют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неуда- чам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроен- ных детей ит.п.). |  |  |  |  |
| **1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в об- щении:**  побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рассказывать о событиях, участниками которых они бы- ли (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о се- бе, выслушивают детей с вниманием и уважением;  вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и об- ращения детей, обсуждают их проблемы;  окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, по- читать, порисовать и пр.); в случае невозможности удо- влетворить просьбу ребенка объясняют причину. |  |  |  |  |
| **1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:**  в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темпера- мент, настроение, состояние ребенка (терпимо отно- сятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;  отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка |  |  |  |  |
| **1.4. Сотрудники используют позитивные способы** |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **коррекции поведения детей:**  чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;  порицания относят только к отдельным действиям ре- бенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не  «Ты плохой» ит.п.);  корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуа- цию, из которой ребенок находит правильное решение. |  |  |  |  |
| **1.5. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основа- нии данных психолого-педагогической диагностики разви-**  **тия каждого ребенка.** |  |  |  |  |
| **2. Взаимодействие сотрудников с родителями** | **2.1. Конструктивное взаимодействие с родителями воспи- танников с учетом включенности родителей в ОП»:**  планирование работы с родителями на учебный год; использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;  включенность родителей в образовательную деятель- ность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). |  |  |  |  |
| **2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого - педагогическими условиями в МБДОУ** |  |  |  |  |
| **Итог** | |  |  |  |  |
| **Выводы:** | | | | | |



# Приложение 2

**Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО Дата**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Соответс твует** | **Частично соответст вует** | **Несоотве тствует** |
| 1 | **Насыщенность разви- вающей предметно - пространственной среды**. | организация пространства группы соответствует возрасту, индиви-  дуальным особенностям детей |  |  |  |
| -ема комплексно-тематического планирования имеет свое отраже-  ние во всех развивающих центрах |  |  |  |
| при организации пространства учитывается гендерная специфика |  |  |  |
| наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спор- тивного, игрового и т.д.) |  |  |  |
| соответствие данного материала возрасту детей в группе и его раз- вивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайше-  го развития) |  |  |  |
| наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом |  |  |  |
| наличие в группе неоформленного игрового материала |  |  |  |
| наличие технических средств обучения в группе |  |  |  |
| наличие в старших и подготовительных группах материалов, отра- жающих региональный компонент. |  |  |  |
| 2 | **Трансформируемость среды** | мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошколь-  ника |  |  |  |
| имеются напольные сквозные полочки |  |  |  |
| мебель расставлена не по периметру группы |  |  |  |
| наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. |  |  |  |
| наличие переносных магнитных досок |  |  |  |
| 3 | **Полифункциональность среды:** | использование продуктов детской и взрослой дизайн- деятельности для оформления макро-микросреды |  |  |  |

11

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | имеется «стенатворчества» |  |  |  |
| наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. |  |  |  |
| 4 | **Вариативность среды** | в группе выдержано зонирование пространства (выделены актив-  ная, рабочая, спокойная зоны) |  |  |  |
| наличие центров по пяти основным образовательным областям |  |  |  |
| в группе имеется пространство для уединения |  |  |  |
| рациональное расположение центров в группе |  |  |  |
| 5 | **Доступность среды** | соотношение масштаба «рост-глаз-рука» |  |  |  |
| доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями |  |  |  |
| доступность игрового материала возрасту детей по содержанию |  |  |  |
| 6 | **Безопасность** | физическая:   * нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены ит.д.), * имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д.   исправны и сохранны |  |  |  |
| психологическая   * цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные па- стельные тона), * использование элементов домашней обстановки * цветы, растения (наличие настоящей зелени) |  |  |  |
|  | **Вывод** | | | | |



# Приложение 3

**Карта анализа кадровых условий реализации программ: ООП МБДОУ Дата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО** | **Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО ДО** | **Фактические данные** |
| Квалификация педагогических ра- ботников | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установ-  ленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и Стандартом «Педагог», «Педагог-психолог» |  |
| квалификация учебно- вспомогательного персонала | соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном  справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих |  |
| должностной состав реализации ООП ДО | соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО |  |
| профильная направленность квалификации педагогических работников в соответ- ствии с занимающей должностью |  |
| количественный состав реализации ООП ДО | отсутствие вакансий |  |
| Компетенции педагогических ра- ботников | способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей  способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивиду- альности и инициативы детей  способность педагогических работников устанавливать правила взаимодей- ствия в разных ситуациях  способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенно- сти развития детей  способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию  с родителями воспитанников. |  |
| **Выводы:** | | |

# Лист оценки качества специальных кадровых условий реализации ООП МБДОУ Дата

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ показателя** | **Показатели** | **индикатор** | **баллы** |
| 1.1 | Наличие в ДОО педагога-психолога | * Наличие (1 балл) * Отсутствие (0 баллов) специалистов |  |
| 1.2 | Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность  ДОО специалистами (соответствие физических лиц единицам штат- ного расписания) | Укомплектованность специали- стами  - 100% (1 балл)  - менее 100% (0) баллов |  |
| 1.3 | Соответствие квалификации специалистов требованиям, установ- ленным в Едином квалификационном справочнике должностей ру- ководителей, специалистов и служащих, Стандартом «Педагог»,  «Педагог-психолог» | Соответствует (1 балл)  Не соответствует (0 баллов) |  |
| 1. 4 | Квалификационный уровень специалистов | Имеют квалификационную кате- горию - 1 балл,  не имеют- 0 баллов |  |
| **Выводы:** | | | |

**Приложение 5.**

# Карта анализа материально-технических условий реализации ООП МБДОУ Дата

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели оценки материально - технических условий реализации ООП ДО | Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО | Фактические данные |
| средства обучения и воспитания де- тей | соответствие средств обучения и воспитания возрастным и инди- видуальным особенностям развития детей |  |
| учебно-методическое обеспечение ООП ДО | обеспеченность ООП, ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением |  |
| материально-техническое обеспече- ние ООП ДО | соответствие материально-технических условий требованиям по- жарной безопасности |  |
| соответствие материально-технических условий требованиям СанПин |  |
| развивающая предметно- простран- ственная среда | соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО |  |
| **Выводы:** | | |

**Приложение 6**

# Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП МБДОУ Дата

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели обновлений за год** | **количество** |
| Информационно-технические (компьютеры и т.д.) |  |
| Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.) |  |
| Спортивный инвентарь |  |
| Мебель |  |
| Малые игровые формы на участках |  |
| Оснащение кабинета педагога-психолога |  |
| **Выводы** | |

**Приложение 7**

# Карта анализа финансовых условий реализации ООП МБДОУ Дата

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО** | **Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО** | **Фактические данные** |
| Выделенные средства субвенции (ис- ходя из показателя руб. на 1ребенка) | фактический объем расходов на реализацию ООП ДО |  |
| Привлечение дополнительных фи- нансов на реализацию ООП ДО (участие в конкурсах, грантовых проектах) | объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО |  |
| Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторон- них организаций | объем выделенных финансов на реализацию ООП ДО |  |
| Внебюджетные средства (платные образовательные услуги) | объем финансов на реализацию ООП ДО |  |
| **Выводы:** | | |

17

**Уважаемые родители!**

# Приложение 8

Просим Вас принять участие в изучении удовлетворенности родителей воспитанников качеством дошкольного образования. По результатам изучения будут разработаны предложения по совершенствованию деятельности нашего детского сада и педагогов.

***Нам важно Ваше мнение***.

* + 1. Что для Вас самое главное в работе детского сада?

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………….

* + 1. На что, по Вашему мнению, должны обратить внимание педагоги, работающие с Вашими детьми?

………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………….…….

* + 1. Как Вы считаете, что необходимо улучшить в работе детского сада?

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………….………….……………

* + 1. Назовите самые запомнившиеся Вам события в детском саду и оцените своё отношение к ним (положительное/отрицательное):

…………………………………………………………………………………………………….…………

…………………………………………………………………………………………

* + 1. Оцените Вашу удовлетворенность работой воспитателей группы (отметьте вариант ответа, соответствующий Вашему мнению)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| полностью  не удовлетворены | скорее  не удовлетворены, чем удовлетворены | скорее  удовлетворены, чем не удовлетворены | полностью  удовлетворены |

* + 1. Что Вы больше всего цените в их работе?

………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………….…………………

* + 1. Оцените Вашу удовлетворенность работой узких специалистов (педагога-психолога, учителя- логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре)

(отметьте вариант ответа, соответствующий Вашему мнению)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| полностью  не удовлетворены | скорее  не удовлетворены, чем удовлетворены | скорее удовлетворены, чем не удовлетворены | полностью удовлетворены |

* + 1. Что Вы больше всего цените в их работе?

……………………………………………………………………………………………………

* + 1. В каких формах Вы хотели бы получать помощь от педагогов детского сада?

………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………….…………………

**Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | | | | | | **Ответы** | |
| **Да** | **Нет** |
| При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей | | | | | |  |  |
| В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО | | | | | |  |  |
| Мнение родителей ООП ДО | учитывалось | при |  | разработке | |  |  |
| Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах | | | | | |  |  |
| Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации | | | | | |  |  |
| Нашему/моему ребенку сад | нравится | ходить | в | детский | |  |  |
| Я уверен, что мой ребенок находится безопасности во все время пребывания в детском саду | | | | | в |  |  |
| Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка | | | | | |  |  |
| С нами/со мной проводят регулярные беседы результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО | | | | | о |  |  |
| Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним | | | | | |  |  |
| К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно | | | | | |  |  |
| Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду | | | | | |  |  |
| Мы/я заинтересованы в участии групповых общесадовских мероприятиях | | | | | и |  |  |
| Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам работе/соседям/друзьям | | | | | по |  |  |

**Благодарим за участие в анкетировании!**